

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Uzależnienia w sieci**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia - Jednolite studia magisterskie</b>
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia uzależnień
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / obowiązkowy/ fakultatywny /
Rok / Semestr:	IV/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiadomości z zakresu psychologii.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	10	22	0	0	0	0	0	2	6	40	<b>3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	12	0	0	0	0	0	2	6	30	<b>3</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<b>Wykład/Ćwiczenia</b>	<p><u>Wykład</u> podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p>Wykład problemowy</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p><u>Dyskusja dydaktyczna</u></p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda przypadków</u></p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda projektów</u></p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p><u>Analiza źródeł</u></p> <p><u>Praca w grupie</u></p> <p>Debata</p> <p>Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu Student</b>		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna w pogłębionym stopniu teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką..	K_W08
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W03	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	K_W12
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych i społecznych dotyczących jednostki funkcjonującej samodzielnie, w grupie i społeczeństwie.	K_U01
P_U02	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem właściwych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych i literatury naukowej. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	K_U04
P_U03	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów praktycznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	K_K04
P_K02	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne.	K_K05
P_K03	Jest gotów do krytycznej dyskusji podpartej argumentami merytorycznymi odnosząc się do wypowiedzi innych osób z szacunkiem i uwagą.	K_K06
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Problematyka uzależnień- psychospołeczne aspekty uzależnień- wybrane modele wyjaśniające zjawiska uzależnienia.	P_W01 P_W02
W2	Rozumienie sieciorholizmu i sieciorależność, cyberzależność a zachowania w sieci- ,	P_W03

W3	Interakcja społeczna w sieci, dobrostan i psychospołeczny i problemowe korzystanie z Internetu		
W4	Zalety i zagrożenia związane z Internetem i urządzeniami, które zapewniają dostęp do sieci		
W5	Rodzaje i przyczyny uzależnień od Internetu		
W6	Skutki uzależnienia od Internetu ( fizjologiczne, psychologiczne, w życiu duchowym)		
W7	Zapobieganie uzależnieniu od Internetu u nastolatków		
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>		<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Nadużywanie portali społecznościowych		P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 K_K03
T2	Uzależnienie od internetowych gier sieciowych		
T3	Uzależnienie od hazardu w sieci		
T4	Kompulsje i uzależnienie od cyberseksu		
T5	Uzależnienie od zakupów przez internet- aukcje internetowe		
T6	Kryteria diagnostyczne nieprawidłowych sposobów korzystania z sieci, prowadzące zakłócenia czynności psychicznych i zaburzenia struktur osoby		
T7	Zasięg zjawisk uzależnienia w sieci		
T8	Program Dwunastu Kroków w leczeniu uzależnienia od Internetu		

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <b>Egzamin pisemny, egzamin ustny, <u>kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u></b>	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Aktywność merytoryczna, kolokwium ustne/pisemne	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, prezentacja, inne	Umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, kolokwium pisemnego, projektu, prezentacji, inne

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

##### Wykład:

**bardzo dobry (5.0)** – 90 -100 %

**dobry plus (4.5)** – 80 -89 %

**dobry (4.0)** – 70 – 79 %

**dostateczny plus (3.5)** – 60 – 69 %

**dostateczny (3.0)** – 51 – 59 %

**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

**Ćwiczenia:**

- bardzo dobry (5.0)** – Prezentacja wykonana wg. wytycznych. Estetyczna. Zawiera wszystkie niezbędne treści i pytania do dyskusji. Student wykazuje się bardzo dobrą wiedzą z zakresu omawianego zagadnienia. Potrafi modelować dyskusję.
- dobry plus (4.5)** – Prezentacja wykonana wg. wytycznych. Zawiera nieliczne braki w wiedzy na temat omawianego zagadnienia. Student zaangażowany.
- dobry (4.0)** – Prezentacja poprawna, uwzględniająca większość aspektów, odtwórcza. Student wykazuje się dobrą znajomością omawianego zagadnienia. Aktywnie uczestniczy w zajęciach
- dostateczny plus (3.5)** – Prezentacja poprawna, ale nie uwzględnia wszystkich aspektów. Proste zamknięte pytania które nie zachęcają do dyskusji. Student mało aktywny na zajęciach
- dostateczny (3.0)** – Prezentacja zawiera błędy w zakresie struktury. Student pomija ważne aspekty dotyczące omawianego zagadnienia. Uboga literatura. Student nie wykazuje aktywności na zajęciach.
- niedostateczny (2.0)** – student nie oddał i nie przedstawił pracy. Sporadycznie uczestniczy w zajęciach. Prezentuje bierną postawę

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin – z punktu II</b>	40	30
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	32	22
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	35	45
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE****Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Majchrzak, P., Ogińska-Bulik, N.(2010). *Uzależnienie od Internetu*. Łódź: Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej.
- Bębas. S.(2013). *Patologie społeczne w sieci*. Toruń:Akapit
- Krzyżak-Szymańska, E. (2018). *Uzależnienia technologiczne wśród dzieci i młodzieży. Teoria, profilaktyka, terapia – wybrane zagadnienia*. Kraków: Impuls.
- Niewiadomska, I. (2015). *Hazard i inne uzależnienia behawioralne : doniesienia z badań*. Warszawa : Res Humanae.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Andrzejewska,A. (2014). *Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych : aspekty teoretyczne i empiryczne*. Warszawa: Difin.
- Augustynek, A. (2010). *Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnienie, terapia*. Warszawa: Difin.
- Haber, L.(red.) (2003). *Formowanie się społeczności informacyjnej*. Kraków: Tekst-Graf.
- Lizut,J. (2014). *Zagrożenia cyberprzestrzeni*. Warszawa:WSP im.Janusza Korczaka
- Kiełtyk-Zaborowska, Izabela., Jędrzejko, M.Z., Taper A. (2024). *Cyberuzależnienia Zjawisko profilaktyka elementy terapii*. Milanówek: Von Velke.

**Inne materiały dydaktyczne: .**

