

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Podstawy psychoterapii indywidualnej i grupowej**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia uzależnień
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Znajomość teorii psychoterapii, w tym podejść poznawczo-behawioralnych, psychodynamicznych, humanistycznych i systemowych. Znajomość technik stosowanych w terapii indywidualnej oraz specyfiki prowadzenia terapii grupowej. Umiejętności z zakresu rozwijania praktycznych umiejętności niezbędnych do prowadzenia efektywnej terapii indywidualnej oraz grupowej. Studenci poznają proces terapeutyczny, techniki budowania relacji terapeutycznej, a także strategie pracy w kontekście grupowym.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	10	22						2	6	40	3
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	12						2	6	30	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata

Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza: w pogłębionym stopniu</b>		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu metody udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Zna psychiatryczne metody leczenia zaburzeń psychicznych. Zna w pogłębionym stopniu zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i ro	K_W12
P_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem i zna ich odniesienie do działalności zawodowej psychologa.	K_W16
P_W03	Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z działalnością zawodową w zakresie opieki psychologicznej i psychiatrycznej.	K_W19
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji i analizy podejmowanych działań praktycznych.	K_U05
P_U02	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_U08
P_U03	Potrafi w nieprzewidywalnych warunkach rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji sprawnie posługując się terminologią z zakresu psychologii emocji.	K_U09
P_U04	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów praktycznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki	K_U16

	planowanych działań.	
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01
P_K02	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne.	K_K05
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Prowadzenia terapii indywidualnej. Praktyczne wprowadzenie do technik prowadzenia terapii indywidualnej, z naciskiem na rozwijanie umiejętności budowania relacji terapeutycznej i komunikacji z pacjentem.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02
T2	Podstawy prowadzenia terapii grupowej. Nauka podstaw pracy z grupą terapeutyczną, w tym technik prowadzenia sesji grupowych oraz zarządzania dynamiką grupy.	
T3	Techniki terapeutyczne w terapii poznawczo-behawioralnej (CBT). Praktyczne ćwiczenia z zakresu technik CBT, takich jak restrukturyzacja poznawcza, techniki ekspozycyjne i praca z przekonaniami pacjenta.	
<b>Ćwiczenia</b>		
T1	Praktyczne zastosowanie terapii systemowej. Ćwiczenia w stosowaniu podejścia systemowego w terapii, z uwzględnieniem analizy relacji rodzinnych i systemowych wpływów na jednostkę.	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02
T2	Techniki relaksacyjne i praca z ciałem w terapii. Praktyczne ćwiczenia z zakresu technik relaksacyjnych oraz metod pracy z ciałem, takich jak techniki oddechowe, progresywna relaksacja mięśniowa i techniki uziemienia.	
T3	Ćwiczenia w zakresie komunikacji. Ćwiczenia w zakresie komunikacji i współpracy z innymi specjalistami, w tym prawnikami, funkcjonariuszami służb ratunkowych, pracownikami socjalnymi oraz przedstawicielami władz lokalnych.	

## VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny/ egzamin ustny/ kolokwium	
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, aktywność studenta na zajęciach, prezentacja,	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie ćwiczeń na podstawie pozytywnej oceny z prezentacji tematu, projektu, a także aktywności merytorycznej studenta.

## VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**bardzo dobry (5.0)** – 91 -100 %  
**dobry plus (4.5)** – 81 -90 %  
**dobry (4.0)** – 71 – 80 %  
**dostateczny plus (3.5)** – 61 – 70 %  
**dostateczny (3.0)** – 51 – 60 %  
**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

## VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	40	30
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	32	22
1.2..Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach - liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	35	45
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>

## IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu.:

Albisetti, V.,(2000). *Trening autogeniczny dla spokoju psychosomatycznego*. Wydawnictwo JEDNOŚĆ  
 Carson, R., Butcher J., Mineka S. (2006). *Psychologia zaburzeń. Człowiek we współczesnym świecie*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne  
 Grzesiuk, L. (Red.). (2005). *Psychoterapia*. Podręcznik akademicki. Eneteia.  
 Cierpiałkowska,, L., Sęk,, H. (2016). *Psychologia kliniczna*. PWN  
 de Barbaro, B. (Red.). (2020). *Terapia systemowa*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Popiel, A., Pragłowska, E. (2022). Psychoterapia poznawczo-behawioralna: Teoria i praktyka. Wydawnictwo Naukowe PWN.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Łosiak, W. (2008). *Psychologia stresu*. Łódźgraf.

Sęk, H. (2013). *Wsparcie społeczne, stres i zdrowie*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

**Inne materiały dydaktyczne:**