

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)											
Profilaktyka uzależnień											
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie								
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Psychologia-Jednolite studia magisterskie								
Liczba punktów ECTS			6								
Język przedmiotu- polski, angielski, inny			polski								
Profil kształcenia:			PRAKTYCZNY								
Nazwa specjalności:			Psychologia uzależnień								
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)			Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny								
Rok / Semestr:			V / X								
Osoba koordynująca przedmiot:											
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			Student przystępujący do nauki przedmiotu powinien dysponować wiedzą dotyczącą zachowań ludzkich z zakresu socjologii, psychologii i pedagogiki. Powinien posiadać umiejętność pracy w zespole, grupie społecznej, jak również przejawiać aktywną postawę w zakresie nawiązywania relacji i kontaktów społecznych oraz wykazywać odpowiednią motywację do rozwiązywania problemów społecznych na gruncie osobistym i zawodowym.								
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN											
	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne		50						2	6	150	6
Studia niestacjonarne		30						2	6	150	6
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH											
Formy zajęć			Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić								
Wykład/Ćwiczenia			<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji Metoda projektów <u>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</u> Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata <u>Inne: Drama</u>								

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Student zna i rozumie pojęcie uzależnienia, wymienia rodzaje uzależnień, charakteryzuje uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny.	K_W11
P_W02	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii uzależnień i zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy. Zna współczesne teorie uzależnień.	K_W05
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi analizować problemy osób uzależnionych, określa ich przyczyny, stosuje adekwatne metody rozwiązywania z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej. Prognozuje ich rozwiązanie i przewiduje skutki planowanych działań.	K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do swojej pracy, dokonuje profesjonalnej diagnozy, stosuje właściwą terapię w stosunku do osób uzależnionych kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej.	K_K01
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1 T2	Poziomy profilaktyki uzależnień. Profilaktyka uniwersalna. Profilaktyka selektywna. Profilaktyka wskazująca	P_W01 P_W02
T3,T4,T5	Strategie profilaktyczne Strategia edukacji normatywnej. Strategia edukacji rówieśniczej. Strategia przekazu informacji. Strategia kształtowania umiejętności życiowych. Strategia alternatyw. Strategia rozwijania umiejętności wychowawczych. Strategia rozwoju zasobów środowiskowych.	
T6,T7,T8,T9, T10	Programy profilaktyczne Cel programów profilaktycznych. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w profilaktyce. Strategie działania. Ewaluacja programów profilaktycznych. Rodzaje programów profilaktycznych. Zasady stosowania programów profilaktycznych i finansowania ich.	

Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1,T2	Poziomy profilaktyki uzależnień. Profilaktyka uniwersalna. Profilaktyka selektywna. Profilaktyka wskazująca. Odbiorcy działań profilaktyki. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Zachowania ryzykowne. Rodzice. Realizatorzy. Praktyczne zastosowanie.	P_U01 P_K01
T3,T4,T5	Strategie profilaktyczne Strategia edukacji normatywnej. Strategia edukacji rówieśniczej. Strategia przekazu informacji. Strategia kształtowania umiejętności życiowych. Strategia alternatyw. Strategia rozwijania umiejętności wychowawczych. Strategia rozwoju zasobów środowiskowych. Praktyczne zastosowanie. Dobór do grup wiekowych.	
T6,T7,T8,T9,T10	Programy profilaktyczne Cel programów profilaktycznych. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w profilaktyce. Strategie działania. Ewaluacja programów profilaktycznych. Rodzaje programów profilaktycznych. Zasady stosowania programów profilaktycznych i finansowania ich. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”, „Domowych Detektywów” i „Fantastyczne Możliwości”, „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”, „FreD”, „Wspólne kroki w cyberświecie”, „Apteczka pierwszej pomocy”, „Debata”, „Ars”.	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny/ustny	wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, praca pisemna, zliczenie ustane/pisemne	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego/ustnego, autoprezentacji, a także aktywności merytorycznej studenta.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %
dobry plus (4.5) – 81 -90 %
dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Bukowska B. (2005). Dylematy wczesnej interwencji profilaktycznej w szkole. Warszawa: KBds.PN

Goldstein A. P., Kenneth K. W., Reagles W., Amann L. L. (2001). Umiejętności chroniące – zapobieganie narkomanii wśród młodzieży. Warszawa: wyd. Stowarzyszenie Karan

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Jabłoński P. (2007). Zapobieganie narkomanii w gminie. Warszawa: KBds.PN

McWhirter J. (2005). Zagrożona młodzież. Warszawa: PARPA

Prajsner M. (2003.). Młodzież z grup ryzyka. Warszawa: PARPA

Radomska A., Okulicz-Kozaryn K., Kocoń K., Malczewski A., Sierosławski J. (2004). Ocena funkcjonowania i efektów programów profilaktyki narkomanii realizowanych w dyskotekach i klubach. Warszawa: KBds.PN

Raport krajowy (2009). Sytuacja narkotykowa w Polsce. Warszawa: KBds.PN

Szymańska J. (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji

<https://kcpu.gov.pl/projekt/programy-rekomendowane/>

Inne materiały dydaktyczne: