

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Rodzina z problemem uzależnienia

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	V/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw psychologii.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						2	6	58	4
Studia niestacjonarne	10	20						2	6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład</u> podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p>Wykład problemowy</p> <p><u>Wykład</u> konwersatoryjny</p> <p><u>Dyskusja</u> dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda przypadków</u></p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda projektów</u></p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p><u>Analiza źródeł</u></p> <p><u>Praca w grupie</u></p> <p>Debata</p> <p>Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu Student		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W09
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych i ich praktyczne zastosowanie.	K_W12
P_W03	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z różnicami kulturowymi, religijnymi oraz ich związku z systemami wartości i zjawiskami patologii społecznych.	K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych i społecznych dotyczących jednostki funkcjonującej samodzielnie, w grupie i społeczeństwie.	K_U01
P_U02	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka, w tym funkcjonowania w rodzinie.	K_U08
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji.	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	K_K04
P_K02	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne.	K_K05
P_K03	Jest gotów do krytycznej dyskusji podpartej argumentami merytorycznymi odnosząc się do wypowiedzi innych osób z szacunkiem i uwagą.	K_K06
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Obraz i rodzaje uzależnień w rodzinie	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Uzależnienie i współuzależnienie	
W3	Etapy przystosowania rodziny do problemu uzależnienia	
W4	Wpływ uzależnienia członka rodziny na funkcjonowanie całego systemu rodzinnego	
W5	Rodzina z problemem alkoholowym – dorosłe dzieci alkoholików	
W6	Rodzina z problemem uzależnienia od substancji psychoaktywnych i leków psychotropowych	

W7	Uzależnienie od hazardu – czynniki ryzyka patologicznego hazardu i jego wpływ na rodzinę	
W7	Uzależnienie od seksu i chorej miłości w rodzinie	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Formy pomocy osobom uzależnionym w rodzinie	P_U01
T2	Formy pomocy osobom współuzależnionym; motywacja do podjęcia leczenia i efektywność psychoterapii osób współuzależnionych	P_U02 P_U03
T3	Wczesna interwencja w uzależnieniach w rodzinie	P_K01
T4	Wzmacnianie zasobów dziecka i rodziny – wykorzystanie metody „Kids’s Skills” w pracy psychologiczne - projekt	P_K02 K_K03

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny , <u>kolokwium</u> , <u>projekt</u> , <u>prezentacja</u> , <u>referat</u> , <u>esej</u> , <u>inne</u>	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : <u>wiedza</u> , <u>umiejętności</u> , <u>kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Aktywność merytoryczna, kolokwium pisemne	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt,	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, kolokwium pisemnego, projektu,

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<p>Wykład: bardzo dobry (5.0) – 90 -100 % dobry plus (4.5) – 80 -89 % dobry (4.0) – 70 – 79 % dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 % dostateczny (3.0) – 51 – 59 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %</p> <p>ćwiczenia: bardzo dobry (5.0) – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących problemu uzależnień oraz zasad planowania. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student aktywny na zajęciach, wykazuje się dużą wiedzą dobry plus (4.5) – Projekt zawiera małe niedociągnięcia. Student wykazuje umiejętność wykorzystania nabytej wiedzy teoretycznej. Praca wykonana starannie i terminowo. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach. dobry (4.0) – Projekt zawiera nieliczne błędy merytoryczne. Student wykazuje się wiedzą i umiejętnościami z zakresu problematyki uzależnień w rodzinie. Praca wykonana starannie i terminowo. Student często zabiera głos na zajęciach wykazując się dobrą znajomością omawianych zagadnień dostateczny plus (3.5) – Projekt zawiera istotne braki w zakresie treści lub /i zasad planowania. Mała umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu przedmiotu. Praca niekompletna, mało staranna. Praca oddana terminowo. Student mało aktywny na zajęciach. dostateczny (3.0) – Praca zawiera widoczne duże braki w zakresie zasad budowy i treści wynikające z opanowania niepełnej wiedzy z zakresu uzależnień w rodzinie. Wykonany niestarannie. Oddana po wyznaczonym terminie. Znikoma aktywność na zajęciach. niedostateczny (2.0) – brak pracy, student sporadycznie uczestniczy w zajęciach, brak aktywności</p>

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności	Obciążenie studenta
--------------------------	----------------------------

ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4ECTS	100h = 4ECTS
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cierpiałkowska, L. (red.). (2006). <i>Oblicza współczesnych uzależnień</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. • Domżał-Drzewicka,M., Ścibior, A., Kaźmierak, H. (red). (2008). <i>Uzależnienia a rodzina. Wybrane zagadnienia</i>. Lublin:Makmed • Kara, L. (2023). <i>Dorośli wychowani w rodzinach z problemem alkoholowym /DDA/</i>. Gdańsk: GWP • Flis, J.(2022). <i>Współuzależnieni. Jak zatroszczyć się o siebie</i>. Kraków: Wyd. Znak. 		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
<ul style="list-style-type: none"> • Glasner-Edwards , S.(2020).<i>Uzależniony mózg jak wyjść z nałogu wykorzystując techniki terapii poznawczo-behawioralnej, uważności i dialogu motywującego</i>. Gdańsk: GWP • Stanger, L. (2022). <i>Uzależnienie w rodzinie. Wsparcie dla bliskich - rozpoznanie problemu, emocje, zdrowienie</i>. Poznań: Publicat • Woronowicz, B. (2008). <i>Uzależnienia. Geneza, terapia i powrót do zdrowia</i>. Poznań: Media Rodzina 		
Inne materiały dydaktyczne: .		

