

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia sądowa- zagadnienia ogólne

| | |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia -Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 6 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | Psychologia kryminalistyczno-śledcza, Psychologia sądowo-penitencjarna, Psychologia sądowa |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/fakultatywny |
| Rok / Semestr: | 4/7 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Podstawowa wiedza na temat diagnozowania psychologicznego. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 20 | 30 | | | | | | 2 | 6 | 58 | 6 |
| Studia niestacjonarne | 10 | 20 | | | | | | 2 | 6 | 38 | 6 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|--------------------------|--|
| <u>Wykład/ Ćwiczenia</u> | <p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne</p> |

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
|---------------------------------------|---|---|
| Wiedza: w pogłębionym zakresie | | |
| P_W01 | Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi i ich praktyczne zastosowanie. | K_W05 |
| P_W02 | Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami. | K_W09 |
| P_W03 | Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Posiada wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych w odniesieniu do praktyki. | K_W15 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy. | K_U12 |
| P_U02 | Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań zgodnie z praktyką zawodową. | K_U16 |
| P_U03 | Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. | K_U17 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Prezentuje postawę wrażliwości na problemy psychospołeczne szanując prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach. | K_K09 |
| P_K02 | Prezentuje postawę świadomości ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych. | K_K10 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Wprowadzenie do psychologii sądowej | K_W05 |
| W2 | Funkcje poznawcze- prawidłowości, zakłócenia, zniekształcenia i ich znaczenie dla postępowania sądowego | K_W09 K_W15 |
| W3 | Pojęcie i funkcja osobowości człowieka, zaburzenia osobowości; profile osobowości | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------------------|--------------------|
| | sprawców przestępstw określanie sylwetki psychofizycznej nieznanego sprawcy zabójstwa | | | | |
| W4 | Teorie osobowości w diagnozie psychologiczno-sądowej | | | | |
| W5 | Zaburzenia seksualne | | | | |
| W6 | Procesy decyzyjne i motywacyjne; motywacje sprawców przestępstw | | | | |
| W7 | Psychopatologia zaburzeń psychicznych | | | | |
| W8 | Związek między psychopatią a popełnianiem czynów zabronionych | | | | |
| Lp. | Ćwiczenia | | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się | | |
| T1 | Teorie osobowości w diagnozie psychologiczno-sądowej | | K_U12 K_U16 K_U17 K_K09 K_K10 | | |
| T2 | Metody diagnostyczne w psychologii sądowej | | | | |
| T3 | Psychopatologia zaburzeń psychicznych | | | | |
| T4 | Opiniowanie/ekspertyzy psychologiczno-sądowe | | | | |
| T5 | Opiniowanie psychologiczne przez biegłego psychologa – aspekty prawne | | | | |
| T6 | Sądowa ekspertyza psychologiczna – przedmiot i zakres | | | | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | | |
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ | | |
| Wykład | Egzamin pisemny | | Wiedza | | |
| Ćwiczenia | Zaliczenie pisemne, przygotowanie opinii sądowej psychologicznej wg wskazań prowadzącego | | Umiejętności, kompetencje społeczne | | |
| WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe | | | | | |
| Zaliczenie wszystkich form przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, pracy pisemnej oraz aktywności studenta na zajęciach. | | | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60% | 60,0%-69,99% | 70%-74,99% | 75%-84,99% | 85%-89,99% | 90,0%-100% |
| | | | | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | | | | |
| Rodzaj aktywności ECTS | | | Obciążenie studenta | | |
| | | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | | | 58 | 38 | |

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 50 | 30 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 2 | 2 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 6 | 6 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń | 92 | 112 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 150 h = 6 ECTS | 150 h = 6 ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Ackerman M., (2005) Podstawy psychologii sądowej. GWP Gdańsk
Gierowski J.K., Jaśkiewicz-Obydzińska T., Najda M., (2008) Psychologia w postępowaniu karnym. LexisNexis.
O'Connor R., Sheehy N., (2002) Zrozumieć samobójcę. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
Ringel E. (1987) Gdy życie traci sens, Glob, Szczecin.
T. Chauvin, T. Stawecki, P. Winczorek, (2009) Wstęp do prawoznawstwa, wyd. 5, Wyd. C.H. Beck, Warszawa

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Cialdini R. Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 1998
Kodeks etyczny zawodu psychologa. PTP Warszawa

Inne materiały dydaktyczne: