

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Psychologia agresji i przemocy**

|  |  |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie                    |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Psychologia -Jednolite studia magisterskie                                 |
| Liczba punktów ECTS                                      | 4  |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | polski   |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY   |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia dzieci i młodzieży, Psychologia wspomaganie dzieci i młodzieży |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)            | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/fakultatywny  |
| Rok / Semestr:   | 4/7  |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |  |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Wiedza z zakresu psychologii osobowości i rozwoju człowieka.               |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/<br>konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie | Konsultacje | Suma<br>godzin | Ogółem<br>ECTS |
|-----------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|
| Studia stacjonarne    | 20     | 30                           |              |           |         |            |          | 2                       | 6           | 58             | 4              |
| Studia niestacjonarne | 10     | 20                           |              |           |         |            |          | 2                       | 6           | 38             | 4              |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć                  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|------------------------------|---|
| <b><u>Konwersatorium</u></b> | <p><b><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u></b><br/>                     Wykład problemowy<br/>                     Wykład konwersatoryjny</p> <p><b><u>Dyskusja dydaktyczna</u></b><br/>                     Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem<br/>                     Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><b><u>Metoda przypadków</u></b><br/>                     Metoda sytuacyjna<br/>                     Metoda inscenizacji</p> <p><b><u>Metoda projektów</u></b><br/>                     Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)<br/>                     Demonstracja/ pokaz</p> <p><b><u>Analiza źródeł</u></b></p> <p><b><u>Praca w grupie</u></b><br/>                     Debata<br/>                     Inne</p> |

| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ<br>Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU |   |   |
|---|---|---|
| Lp.   | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
| <b>Wiedza:</b>  |   |   |
| P_W01   | Posiada pogłębioną wiedzę na temat społecznych uwarunkowań powstawania agresji i przemocy oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.  | K_W10   |
| P_W02   | Posiada wiedzę o charakterze pogłębionym na temat agresji w ujęciu psychologii emocji i motywacji. Zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania występowania agresji oraz techniki rozładowania napięcia związanego z agresją i przemocą. | K_W16   |
| <b>Umiejętności:</b>  |   |   |
| P_U01   | Potrafi identyfikować czynniki warunkujące agresję, zaburzenia związane reagowaniem agresją i przemocą oraz dostosowywać metody terapeutyczne.  | K_U09   |
| P_U02   | Potrafi zastosować umiejętności interpersonalne w rozmowie z osobą mającą problemy z agresją i przemocą.  | K_U10   |
| P_U03   | Umie interpretować zachowania agresywne w kategoriach społecznych, kulturowych oraz indywidualnych.   | K_U16   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b>   |   |   |
| P_K01   | Przedstawia postawę uwzględniania aspektów moralnych i etycznych w swojej działalności zawodowej.   | K_K02   |
| P_K02   | Przedstawia postawę świadomości własnych predyspozycji do pracy z osobami mającymi problem z agresją.   | K_K05   |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA   |   |   |
| Lp.   | Wykład: (nie dotyczy)   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|   |   |   |
| Lp.   | <u>Konwersatorium</u>   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| T1  | Definicje i teorie agresji  | P_W01   |
| T2  | Agresja interpersonalna: agresja impulsywno-reaktywna i instrumentalna  | P_W02   |
| T3, T4  | Role społeczne, funkcjonowanie poznawcze a agresja i przemoc  | P_U01   |
|   | Koncepcje agresji i mechanizmów regulacyjnych agresji i przemocy:   | P_U02   |
|   | - Pojęcie frustracji  | P_U03   |
|   | -Agresja, modyfikacje koncepcji frustracji (Berkowitz).   | P_K01   |
| -Agresja jako wynik społecznego uczenia się, ( Bandura)                   | P_K02   |   |
| -Kulturowe podejście do agresji i przemocy (Fromm),                       |   |   |
| -Socjalizacyjne uwarunkowania agresji i przemocy nieletnich               |   |   |
| T5  | Czynniki sytuacyjne wywołujące agresję  |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| T6  | Agresja i przemoc w relacjach wewnątrz i międzygrupowych   |  |
| T7  | Geneza agresji wśród dzieci i młodzieży oraz jej znaczenie<br>- Agresja w szkole<br>- Agresja w okresie dorastania                   |  |
| T8  | Agresja a przestępczość<br>-Agresja i przemoc w życiu społecznym: agresja w szkole, w wojsku, w nieformalnych grupach młodzieżowych. |  |
| T9  | Agresja w mediach i Internecie   |  |
| T10 | Omówienie wybranych badań naukowych z zakresu agresji  |  |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br><b>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne</b> | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br><b>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
| Konwersatorium   | Prezentacja multimedialna przygotowana w grupach według wytycznych prowadzącego i zaprezentowana podczas zajęć, udział w dyskusji        | Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne   |

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z prezentacji multimedialnej oraz aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |
|                      |                   |                        |             |                  |                    |

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta   |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne    | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 58                    | 38                    |
| W tym   |                       |                       |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50                    | 30                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                     | 2                     |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                     | 6                     |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 42                    | 62                    |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>100 h = 4 ECTS</b> | <b>100 h = 4 ECTS</b> |

## IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

### **Literatura podstawowa przedmiotu:**

1. Aronson E. (1987) .Człowiek – istota społeczna. Warszawa, PWN.
2. Choynowski M. (1998). Agresywność. Pomiar i analiza psychometryczna. Warszawa, PTP (część II)
3. Frączek A., Pufal – Struzik (red.).(1996). Agresja wśród dzieci i młodzieży, Kielce. Wyd. ZNP (Cz. I) .Z zagadnień psychologii agresji i przemocy.
4. Frączek A., Zumkley H. (1993). Socjalizacja a agresja, Warszawa: IPPAN i WSPS.
5. Fromm E. (1998) . Anatomia ludzkiej destruktywności, Poznań: Rebis.
6. Krahé B. (2005). Agresja. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
7. Kubacka–Jasiecka D.(2006). Agresja i autoagresja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
8. Majchrzyk Z. (2001). Nieletni, młodociani i dorośli sprawcy zabójstw. Analiza procesów motywacyjnych i dyspozycji osobowościowych. Warszawa, IP i N.
9. Majchrzyk Z. (2008). Zabójczynie i zabójcy. Warszawa, Wyd. UKSW.

### **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

### **Inne materiały dydaktyczne:**