

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Wybrane elementy traumatologii**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia – jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kryzysu i interwencji kryzysowej
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/VII
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wprowadzenie do psychologii

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatori um	Laboratori um	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30						2	100	<b>4</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						2	100	<b>4</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/ laboratorium	<p><b><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u></b> Wykład problemowy</p> <p><b><u>Wykład konwersatoryjny</u></b></p> <p><b><u>Dyskusja dydaktyczna</u></b></p> <p><b><u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u></b> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><b><u>Metoda przypadków</u></b></p> <p><b><u>Metoda sytuacyjna</u></b> Metoda inscenizacji</p> <p><b><u>Metoda projektów</u></b> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p>Analiza źródeł</p> <p><b><u>Praca w grupie</u></b> Debata</p> <p>Inne:</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11 K_W12
P_W02	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U02	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18 K_U21
P_U03	Potrafi współpracować w zespole wielozadaniowym, kierować jego pracą, projektować i prowadzić działania edukacyjne, w odniesieniu do grup dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych etapach rozwoju oraz indywidualizować działania edukacyjne i prowadzić pomiar dydaktyczny, wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii.	
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotowy do współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.	K_K08
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie traumy jako specyficznego doświadczenia zagrożenia zdrowia i/lub życia, neurofizjologiczne mechanizmy przetwarzania doświadczeń traumatycznych.	K_W11 K_W12
W2	Wyróżniane zespoły potraumatyczne: ASD, PTSD, zespoły postresowe, chroniczny (długotrwały) Złożony zespół stresu pourazowego . Ich zróżnicowanie i symptomatologia ; uwarunkowania i konsekwencje psychospołeczne w biegu życia.	
W3	Trauma dzieciństwa , sytuacje źródłowe: parentyfikacja, zaniedbywanie, maltretowanie, molestowanie seksualne, szczególnie wykorzystywanie	

	kazirodcze. Przejawy traumy, ich rozpoznawanie w biegu rozwoju, a później w dorosłości; problemy obronnej adaptacji psychospołecznej.	
W4	Problematyka agresji, agresywności, pojęcia przymusu i przemocy, ich szerokie uwarunkowania demograficzne i psychospołeczne (tzw przekaz pokoleniowy przemocy, rola świadków -model triangulacyjny). Znacznie adaptacyjne zachowania przemocowego	
W5	Przemoc partnerska, rodzinna, wobec dzieci, jej uwarunkowania psychospołeczne i drogi przebiegu. Konsekwencje i atmosfera funkcjonowania w rodzinie (formy przemocy, rodzaje zaniedbania, wykorzystanie seksualne, przejmowanie i pozbawianie kontroli). Transgeneracyjny przekaz traumy, praca z rodziną z traumą	
W6	Tzw. Cykl przemocy partnerskiej, jego fazy i dynamika relacji; zjawiska adaptacyjne ofiar. Właściwości osobowościowe ofiar przemocy i zróżnicowane charakterystyki sprawców przemocy	
W7	Inne formy przemocy: rabunek, napaść seksualna (gwałt), zabójstwo i ich mechanizmy psychospołeczne. Przemoc wobec osób starych, znieдоłączniałych, niepełnosprawnych oraz mniejszości . Problematyka psychologiczna przemocy zniewolenia: podopieczni państwowych instytucji społecznych, więźniowie, zakładnicy, członkowie sekt, ofiary handlu ludźmi, bezdomni	
W8	Zaburzenia osobowości w kontekście psychologii traumy	
W9	Choroba zagrażająca życiu jako sytuacja traumatyczna	
W10	Rezyliencja, czym jest, filary kształtowania odporności psychicznej, czynnik ryzyka i czynnik ochrony, rezyliencja a kreatywność	
W11	Interwencja kryzysowa, pierwsza pomoc psychologiczna	
W12	Rola rodziców a traumatyzacja, relacja z rodzicami a proces dojrzewania osobowości	
W13	Wpływ traumy na ciało, psychosomatyka, rola ciała w regulacji stanów psychicznych, neuropsychoiimmunologia	
W14	Wzrost potraumatyczny, warunki, programy przygotowujące do radzenia sobie z sytuacjami przekraczającymi Zasoby osobiste	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium - właściwe wybrać</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Trauma Przewlekła. ASD, PTSD, złożone PTSD, historia, definicje, pojęcia, diagnoza PTSD, fazy PTSD, dysocjacja jako mechanizm obronny	
T2	Wczesna traumatyzacja i jej konsekwencje, rola instynktów, trauma separacji i trauma symbiozy,	K_U12 K_U18 K_U21
T3	Trauma a więź psychiczna, pojęcie więzi, teorie więzi, koncepcja „bezpiecznego portu”, wzorce przywiązania	K_K08
T4	Suicydalność jako konsekwencja traumatyzacji.	

T5	Wzbogacanie zasobów w kontakcie ze strauumatyzowanym pacjentem.
T6	Narracja o traumie, bajka i zabawa w terapii traumy, rola symbolizacji i sublimacji, wciąganie w dynamikę traumy, analiza narracji o traumie

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	egzamin pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach, aktywność merytoryczna, projekt, egzamin pisemny, kolokwium	Umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wkłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z zaliczenia, autoprezentacji, a także aktywności merytorycznej studenta.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**bardzo dobry (5.0)** – 91 -100 %  
**dobry plus (4.5)** – 81 -90 %  
**dobry (4.0)** – 71 – 80 %  
**dostateczny plus (3.5)** – 61 – 70 %  
**dostateczny (3.0)** – 51 – 60 %  
**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach - liczba godzin	6	6
2. Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt, esej, studium przypadku, zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	42	62

<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>4 ECTS = 100h</b>	<b>4 ECTS = 100h</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P. Gałecki, M. Pilecki, J. Rymaszewska, A. Szulc, S. Sidorowicz, J. Wciórka, American Psychiatric Association, Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5</li> <li>2. John N. Briere, Catherine Scott, Podstawy terapii traumy</li> <li>3. P. A. Resick, C. M. Monson, K. M. Chard, Terapia przetwarzania poznawczego w zespole stresu pourazowego (PTSD)</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S. Boon, K. Steele, O. van der Hart, Zaburzenia dysocjacyjne po traumie</li> <li>2. L. M. Najavits, Podszukiwanie bezpieczeństwa</li> </ol>		
<b>Inne materiały dydaktyczne:</b>		
.		