

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Profilaktyka Kryzysu. Sytuacje trudne rozpoznawane i reagowanie

| | |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia -jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 4 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | Język polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | Psychologia Kryzysu i Interwencji Kryzysowej |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny |
| Rok / Semestr: | 5/X |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Wprowadzenie do psychologii, Psychiatria, Psychologia emocji i motywacji, Pomoc psychologiczna |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatori um | Laboratori um | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|----------------------------------|------------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 20 | 30 | | | | | | 2 | 100 | 4 |
| Studia niestacjonarne | 10 | 20 | | | | | | 2 | 100 | 4 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|--|--|
| Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/ laboratorium | <p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy</p> <p><u>Wykład konwersatoryjny</u></p> <p><u>Dyskusja dydaktyczna</u></p> <p><u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda przypadków</u></p> <p><u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł</p> <p><u>Praca w grupie</u> Debata Inne:</p> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
|-------------------------------|---|---|
| Wiedza: | | |
| P_W01 | Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych. | K_W12 |
| P_W02 | Ma rozszerzoną i pogłębianą wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologią oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. | K_W01 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia. | K_U18 |
| P_U02 | Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań. | K_U16 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Jest gotów do w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów. stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym. | K_K02 |
| P_K02 | Jest gotów do w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów. stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym. | K_K02 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Pojęcie kryzysu psychologicznego, przebieg reakcji kryzysowej; | P_W01 P_W02 |
| W2 | Typy kryzysów psychologicznych | |
| W3 | Stres traumatyczny (PTSD) | |
| W4 | Interwencja kryzysowa, interwencja dyrektywna, niedyrektywna i kooperatywna | |
| W5 | 6-etapowy model pomocy osobom w stanie kryzysu psychologicznego | |
| W6 | Kryzys związany z przemocą w rodzinie i pomoc osobom w kryzysie wywołanym doświadczeniem przemocy | |
| W7 | Kryzys suicydalny i pomoc osobom po próbach samobójczych i ich rodzinom | |
| W8 | Kryzys związany z napaścią seksualną i pomoc osobom po napaści seksualnej | |
| W9 | Kryzys związany z żałobą po stracie osób bliskich i pomoc w przeżywaniu żałoby | |
| W10 | Stres onkologiczny i wsparcie w kryzysie związanym z diagnozą choroby nieuleczalnej | |
| Lp. | Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium - właściwe wybrać | Odniesienie do przedmiotowych |

| | | |
|----|---|--|
| | | efektów uczenia się |
| T1 | Objawy kryzysu psychologicznego – analiza przykładów i doświadczeń własnych | P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03 |
| T2 | Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego. Teoria resilience. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w stanie kryzysu psychologicznego | |
| T3 | Pomoc osobie w kryzysie - analiza specyfiki etapów pomocy na bazie 6-etapowego modelu pomocy osobom w stanie kryzysu psychologicznego | |
| T4 | Podstawowe umiejętności osoby prowadzącej interwencję kryzysową | |
| T5 | Ośrodek interwencji kryzysowej jako placówka udzielająca wsparcia osobom w kryzysie psychologicznym | |
| T6 | Pierwszy kontakt z osobą w stanie kryzysu psychologicznego - warsztat | |
| T7 | Rozpoznanie i ocena kryzysu | |

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | | |
|--|--|--|
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
| Wykład | egzamin pisemny | Wiedza |
| Ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach, aktywność merytoryczna, projekt, egzamin pisemny, kolokwium | Umiejętności, kompetencje społeczne |

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wkłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z zaliczenia, autoprezentacji, a także aktywności merytorycznej studenta.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %
dobry plus (4.5) – 81 -90 %
dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 58 | 38 |

| | | |
|--|-------------------|-------------------|
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 50 | 30 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin | 2 | 2 |
| 1.3..Udział w konsultacjach - liczba godzin | 6 | 6 |
| 2. Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt, esej, studium przypadku, zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | 42 | 62 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 100h=4ECTS | 100h=4ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

James R., Gilliland B. (2004). Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Kubacka-Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne

B.Pilecka Kryzys psychologiczny : wybrane zagadnienia 2004.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Herman Judith Lewis (1998). Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi Gdańsk, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne.

Kubacka-Jasiecka Dorota, Mudryń Krzysztof (red.) (2003). Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna: nowe ujęcia i możliwości. Toruń, Wydaw. Adam Marszałek.

Leviton Sharon C., Greenstone James L. (2004). Interwencja Kryzysowa. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

-Pilecka B. (2004). Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia. Kraków: Wydawnictwo uniwersytetu Jagiellońskiego.

Inne materiały dydaktyczne: