

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia- Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia dzieci i młodzieży, Psychologia wspomagania dzieci i młodzieży
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	IV/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia / konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie / konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30						8	58	<b>3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	12						8	30	<b>3</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
-------------	---

<p>Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/ Projekt/laboratorium</p>	<p><b>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</b>  <b>Wykład problemowy</b>  <b>Wykład konwersatoryjny</b>  <b>Dyskusja dydaktyczna</b>  Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem  Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych  <b>Metoda przypadków</b>  Metoda sytuacyjna  Metoda inscenizacji  <b>Metoda projektów</b>  Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)  Demonstracja/ pokaz  <b>Analiza źródeł</b>  <b>Praca w grupie</b>  Debata  <b>Inne-prezentacje multimedialne studentów, raporty badań</b></p>	
<b>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</b>		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	K_W01
P_W02	Zna w sposób pogłębiony metody prowadzenia prac badawczych w psychologii i pedagogice. Posiada wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W04
P_W03	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami.	K_W09
P_W04	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Posiada rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
P_W05	Posiada pogłębioną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy	K_W12

	psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Posiada wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	
P_W06	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.	K_W16
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_U08
P_U02	Potrafi rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii emocji. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji.	K_U09
P_U03	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
P_U04	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01
P_K02	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Podstawy diagnozy psychologicznej	P_W01 P_W02
W2	Opiniowanie w różnych fazach rozwojowych	

W3	Diagnoza rozwoju intelektualnego	P_W03 P_W04 P_W05 P_W06
W4	Diagnoza neuropsychologiczna	
W5	Diagnoza zaburzeń zachowania i emocji	
W6	Diagnoza trudności szkolnych	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02
T2	Psychologiczne techniki diagnostyczne stosowane w zaburzeniach lękowych.	
T3	Metody diagnozy: WISC®-V Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci WAIS-R (PL) - Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych - Wersja zrewidowana. Dziecięca Skala Rozwojowa DSR Plus TMS-R - Test Matryc Ravena w Wersji Standard	
T4	Metody diagnozy: Leiter-3 Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przeszkolnym IDS-P Skale Inteligencji i Rozwoju IDS	
T5	Metody diagnozy neuropsychologicznej	
T6	Analiza raportów badań	
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <b>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne</b>	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> <b>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</b> <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Kolokwium	wiedza
Ćwiczenia	Kolokwium, przygotowanie raportu z badań (wywiad, badania psychologiczne, opracowanie badań, opinia psychologiczna)	umiejętności, kompetencje społeczne
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	

<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, Pozytywna ocena kolokwium	wiedza
<b>Ćwiczenia</b>	<b>Pozytywna ocena z kolokwium, przygotowanie raportu z badań (wywiad, badania psychologiczne, opracowanie badań, opinia psychologiczna) na ocenę</b>	Umiejętności, kompetencje społeczne

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Wykład:

**bardzo dobry (5.0)** – 90 -100 %  
**dobry plus (4.5)** – 80 -89 %  
**dobry (4.0)** – 70 – 79 %  
**dostateczny plus (3.5)** – 60 – 69 %  
**dostateczny (3.0)** – 51 – 59 %  
**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

**Ćwiczenia:**

**bardzo dobry (5.0)** – Badania i opracowanie wykonane z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach

**dobry plus (4.5)** – Badania i opracowanie wykonane zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonane Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.

**dobry (4.0)** – Badania i opracowanie zgodne z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonane i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania

**dostateczny plus (3.5)** – Badania i opracowanie zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletne. Przedstawione w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach

**dostateczny (3.0)** – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.

**niedostateczny (2.0)** – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	30
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	22
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –	17	45

Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń		
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75/3</b>	<b>75/3</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>		
Komender, J. (2005). <i>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci</i> . Warszawa: PZWL.		
Strelau, J., Doliński, D.(2008). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP		
Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańsk: GWP		
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>		
DC:0-3R (2005). <i>Klasyfikacja diagnostyczna</i> . Warszawa: Wyd. Fundament		
DSM 5 klasyfikacji zaburzeń psychicznych Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego,		
ICD-11. Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych.		
Podręczniki do testów psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych		
<b>Inne materiały dydaktyczne:</b>		