

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Systemowe ujęcie rodziny**

<b>Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:</b>	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”
<b>Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:</b>	<b>Psychologia - Jednolite studia magisterskie</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Język przedmiotu- polski, angielski, inny</b>	polski
<b>Profil kształcenia:</b>	PRAKTYCZNY
<b>Nazwa specjalności:</b>	Psychologia rodziny, Psychologia dzieci i młodzieży, Psychologia wspomaganie dzieci i młodzieży
<b>Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)</b>	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / obowiązkowy/ fakultatywny
<b>Rok / Semestr:</b>	IV/7
<b>Osoba koordynująca przedmiot:</b>	
<b>Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):</b>	Wprowadzenie do psychologii.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30	0	0	0	0	0	2	6	58	<b>6</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20	0	0	0	0	0	2	6	38	<b>6</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

<b>Formy zajęć</b>	<b>Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić</b>
--------------------	--

<p><b>Wykład/Ćwiczenia</b></p>	<p><b><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u></b> <b>Wykład problemowy</b> <b><u>Wykład konwersatoryjny</u></b> <b><u>Dyskusja dydaktyczna</u></b> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <b><u>Metoda przypadków</u></b> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <b><u>Metoda projektów</u></b> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <b><u>Analiza źródeł</u></b> <b><u>Praca w grupie</u></b> Debata Inne</p>
--------------------------------	---

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu Student</b>		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych w rodzinie. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka w rodzinie.	K_W09
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych i ich praktyczne zastosowanie.	K_W12
P_W03	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z różnicami kulturowymi, religijnymi oraz ich związki z systemami wartości w rodzinie	K_W21
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji.	K_U05
P_U02	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka, w tym funkcjonowania w rodzinie	K_U08
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej rodzinie oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji	K_U18
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotów w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów, stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym.	K_K02
P_K02	Jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	K_K04
P_K03	Jest gotów do krytycznej dyskusji podpartej argumentami merytorycznymi odnosząc się do wypowiedzi innych osób z szacunkiem i uwagą.	K_K06
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do

		przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Ogólna teoria systemów L. von Bertalanffy'ego.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Podstawowe terminy-systemy zamknięte i otwarte, sprzężenia zwrotne dodatnie i ujemne, homeostaza, entropia, ekwifinalność i ekwipotencjalność, cyrkularność	
W3	Rodzina jako system naturalny	
W4	Podstawowe właściwości systemu rodzinnego	
W5	Systemowe typologie rodzin –W.R.Beavers, L.L.Constantine, D.H.Ohlson	
W6	Postawy wychowawcze i style wychowania w rodzinie	
W7	Znaczenie systemu rodzinnego dla jakości życia jego członków	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Modele funkcjonowania rodziny	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 K_K03
T2	Reguły i skrypty rodzinne. <b>Praca w grupie</b>	
T3	Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego.	
T4	Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu.	
T5	Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny.	
T6	Proces identyfikacji i indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego.	
T7	Proces parentyfikacji- uwarunkowania i psychologiczne konsekwencje	
T8	Diagnozowanie systemu rodzinnego( <b>Genogram- praca własna</b> )	
T9	Wsparcie i pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji zagrożenia wykluczeniem Społecznym. <b>Dyskusja</b>	

## VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <u>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u>	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się</b> : <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Aktywność merytoryczna, egzamin ustny/pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja,	Umiejętności, kompetencje społeczne
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji,		
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>		
<p><b>Wykład:</b>  <b>bardzo dobry (5.0)</b> – 90 -100 %  <b>dobry plus (4.5)</b> – 80 -89 %  <b>dobry (4.0)</b> – 70 – 79 %  <b>dostateczny plus (3.5)</b> – 60 – 69 %  <b>dostateczny (3.0)</b> – 51 – 59 %  <b>niedostateczny (2.0)</b> – poniżej 50 %</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  <b>bardzo dobry (5.0)</b> – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach  <b>dobry plus (4.5)</b> – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.  <b>dobry (4.0)</b> – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania  <b>dostateczny plus (3.5)</b> – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach  <b>dostateczny (3.0)</b> – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.  <b>niedostateczny (2.0)</b> – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.</p>		
<b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>		
<b>Rodzaj aktywności ECTS</b>	<b>Obciążenie studenta</b>	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>

1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150 h = 6 ECTS</b>	<b>150h = 6 ECTS</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Janicka, I., Liberska, H. (2020). <i>Psychologia rodziny</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</li> <li>• Margasiński, A. (red.). (2015). <i>Rodzina w ujęciu systemowym. Teoria i badania</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP</li> <li>• Ryś, M.(2001). <i>Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej</i>. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul>		
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plopa, M. (2004). <i>Psychologia rodziny: teoria i badania</i>. Elbląg: Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej</li> <li>• Stepulak M.Z.(2010) <i>Relacyjny wymiar rozwoju osobowego w systemie rodzinnym</i>, Lublin: Wydawnictwo KUL</li> </ul>		
<b>Inne materiały dydaktyczne: .</b>		

