

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Społeczne, kulturowe i cywilizacyjne zagrożenia zdrowia psychicznego w cyklu życia

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	5
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna, Psychotraumatologia i profikatyka społeczna, Psychoterapia, Psychologia społeczna, Psychologia kryzysu i interwencji kryzysowej, Psychologia zdrowia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy /kierunkowy /specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/9
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin, zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						2/6	58	5
Studia niesztacjonarne	10	20						2/6	38	5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna</p>

	<p>Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne: <u>prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></p>	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i posiada wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	K_W10
P_W03	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Posiada pogłębioną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
Umiejętności:		
P_U01	W pogłębionym stopniu potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy zgodnie z praktyką zawodową.	K_U12
P_U02	W pogłębionym stopniu potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
P_U03	W pogłębionym stopniu potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę wrażliwości na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K09

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie i uwarunkowania zdrowia psychicznego. Czynniki zagrażające i protekcyjne.	K_W09 K_W10 K_W11
W2	Wskaźniki zdrowia psychicznego (jakość życia, ogólny dobrostan psychiczny, poczucie szczęścia, zadowolenie z życia, symptomy depresji).	
W3	Wpływ rodziny, grupy społecznej i czynników biologicznych na zdrowie psychiczne.	
W4	Zagrożenia zdrowia psychicznego w różnych okresach życia.	
W5	Zagrożenia zdrowia psychicznego związane z wykonywaniem pracy zawodowej (stres w pracy, mobbing, molestowanie, pracoholizm, wypalenie zawodowe, bezrobocie).	
W6	Zagrożenia cywilizacyjne i kulturowe.	
W7	Uzależnienia behawioralne i od używanie substancji psychoaktywnych.	
W8	Depresja jako problem indywidualny i społeczny.	
W9	Psychoprofilaktyka i organizacja opieki nad zdrowiem psychicznym.	
W10	Zdrowie psychiczne Polaków (rozpowszechnienie zaburzeń psychicznych w świetle badań i raportów, Polska na tle Europy i świata).	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Przemoc w rodzinie.	K_U12 K_U16 K_U17 K_K09
T2	Mobbing rówieśniczy.	
T3	Choroba i niepełnosprawność a zdrowie psychiczne.	
T4	Kształtowanie się tożsamości płciowej i problemy związane z identyfikacją płciową w okresie młodzieńczym i dorosłym.	
T5	Problemy związane z cyklem życia kobiety (macierzyństwo czy kariera zawodowa, ciąża, depresja poporodowa, niepowodzenia prokreacyjne, menopauza).	
T6	Zagrożenia zdrowia psychicznego w okresie późnej dorosłości (starości).	
T7	Agresja w mediach i grach komputerowych- wpływ na zdrowie psychiczne nieletnich i dorosłych.	
T8	Wizerunek ciała lansowany we współczesnej kulturze i mediach (zaburzenia odżywiania i in.).	
T9	Przestępczość i terroryzm.	
T10	Społeczeństwo wielokulturowe.	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja,	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności,
----------------	---	--

ramach której weryfikowany jest EU	referat, esej inne	kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Kolokwium pisemne Pozytywna ocena z kolokwium. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń	Wiedza
Ćwiczenia	Kolokwium, prezentacja, referat, esej. Pozytywna ocena z/lubkolokwium, prezentacji, referatu, eseju	Umiejętności, kompetencje społeczne

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach-liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	67	87
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	125/5	125/5

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- 1.Bilikiewicz A. (red.) (2009): Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa Wyd. PZWL
- 2.Czapiński J., Panek T red..(2015): Diagnoza społeczna 2015. Warunki i jakość życia Polaków. Raport, Warszawa: Rada Monitoringu Społecznego2015; http://www.diagnoza.com/pliki/raporty/Diagnoza_raport_2015.pdf
- 3.CBOS – Polacy o niepokojach, zagrożeniach i oczekiwaniach dotyczących zdrowia psychicznego, Komunikat z badań BS/105/2008, Warszawa, Lipiec 2008
- 4.Heitzman J.(2010):Zagrożenia stanu zdrowia psychicznego Polaków,NAUKA 4/2010 • 53-59
- 5.Miniszewska J., Ogińska-Bulik N. (2012): Zdrowie w cyklu życia człowieka; Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- 1.Ebert M.H. i współaut (red.) (2011):Psychiatria. Aktualności w rozpoznaniu i leczeniu. T.I;II ; Lublin; Wyd. Czelej
- 2.Kępiński A. (2003) : Schizofrenia. Kraków, Wydawnictwo Literackie
- 3.Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych. Rewizja dziesiąta. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne (2008).Kraków-Warszawa Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne "Vesalius" i Instytut Psychiatrii i Neurologii
- 4.Ostrowska A(2004).: Społeczeństwo ryzyka?Zagrożenia dla zdrowia psychicznego W: Niepokoje polskie. Red. H.Domański, A.Ostrowska, A.Rychard. Warszawa; Wydawnictwo IFiS PAN
- 5.Pużyński S. (2009):Depresje i zaburzenia afektywne; Wyd. PZWL; Warszawa
- 6.Pużyński S., Robakowski J. , Wiórka J. (2011): Psychiatria. Podstawy psychiatrii. T .2. Wrocław, ELSEVIER Urban&Partner;
- 7.Rybakowski J., Jaracz J. (2010): Leksykon manii i depresji. Termedia Wydawnictwa Medyczne; Poznań
- 8.Rybakowski J., Pużyński S., Wiórka J. (2010): Psychiatria. Podstawy psychiatrii. Tom 1;3; Wrocław, ELSEVIER Urban&Partner;

Inne materiały dydaktyczne:

prezentacje do wykładów,
studia przypadków