

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia agresji i przemocy

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia społeczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	IV/7
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza z zakresu psychologii osobowości i rozwoju człowieka.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30	0	0	0	0	0	2	6	58	4
Studia niestacjonarne	10	20	0	0	0	0	0	2	6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład</u> podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p>Wykład problemowy</p> <p><u>Wykład</u> konwersatoryjny</p> <p><u>Dyskusja</u> dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda przypadków</u></p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda projektów</u></p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p><u>Analiza źródeł</u></p> <p><u>Praca w grupie</u></p> <p>Debata</p> <p>Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu Student		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W09
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych i ich praktyczne zastosowanie.	K_W12
P_W03	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z różnicami kulturowymi, religijnymi oraz ich związku z systemami wartości i zjawiskami patologii społecznych.	K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych i społecznych dotyczących jednostki funkcjonującej samodzielnie, w grupie i społeczeństwie.	K_U01
P_U02	W oparciu o umiejętności z zakresu neuropsychologii, socjologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka, w tym funkcjonowania w rodzinie.	K_U08
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji zgodnie z praktyką zawodową.	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych zgodnie z praktyką zawodową.	K_K04
P_K02	Przedstawia postawę świadomości własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne.	K_K05
P_K03	Jest gotów do krytycznej dyskusji podpartej argumentami merytorycznymi odnosząc się do wypowiedzi innych osób z szacunkiem i uwagą.	K_K06
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Agresja i przemoc – aspekty psychologiczne	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Psychologiczne koncepcje agresji i przemocy	
W3	Mechanizmy agresji i przemocy	
W4	Przejawy agresji i przemocy – podobieństwa, różnice	
W5	Czynniki determinujące agresję i przemoc	
W6	Przemoc w rodzinie – cykle przemocy, niebieska karta, instytucje pomagające w	

	sytuacji przemocy w rodzinie.	
W7	Przemoc i agresja wśród dzieci i młodzieży	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Rola emocji w agresji i przemocy	
T2	Charakterystyka sprawców i ofiar agresji i przemocy	P_U01
T3	Idea porozumienia bez przemocy – „język szakala” i „język żyrafy”.	P_U02
T4	Procedury oraz narzędzia do pomiaru agresji	P_U03
		P_K01
T5	Budowa programu dotyczącego radzenia sobie z przemocą i agresją	P_K02
		K_K03

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, <u>kolokwium</u> , <u>projekt</u> , prezentacja, referat, esej, <u>inne</u>	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : <u>wiedza</u> , <u>umiejętności</u> , <u>kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Aktywność merytoryczna, kolokwium pisemne	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt,	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, kolokwium pisemnego, projektu,

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<p>Wykład: bardzo dobry (5.0) – 90 -100 % dobry plus (4.5) – 80 -89 % dobry (4.0) – 70 – 79 % dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 % dostateczny (3.0) – 51 – 59 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %</p> <p>ćwiczenia: bardzo dobry (5.0) – Praca wykonana zgodnie z wytycznymi. Zawiera informacje dodatkowe zaczerpnięte z różnorodnych źródeł. Wykonana starannie, przejrzysto terminowo. dobry plus (4.5) – Praca zawiera pojedyncze błędy merytoryczne. Student wykazuje umiejętność wykorzystania nabytej wiedzy teoretycznej. Praca wykonana starannie i terminowo dobry (4.0) – Praca zawiera nieliczne błędy merytoryczne. Student wykazuje się wiedzą i umiejętnościami z zakresu profilaktyki agresji i przemocy. Praca wykonana starannie i terminowo. dostateczny plus (3.5) – Praca zawiera istotne braki w zakresie treści lub /i zasad planowania. Mała umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu przedmiotu. Praca niekompletna, mało staranna. Praca oddana terminowo. dostateczny (3.0) – Praca zawiera widoczne duże braki w zakresie zasad budowy i treści wynikające z opanowania niepełnej wiedzy z zakresu psychologii agresji i przemocy. Wykonany niestarannie. Oddana po wyznaczonym terminie. niedostateczny (2.0) – brak pracy, student sporadycznie uczestniczy w zajęciach, brak aktywności</p>

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym	50	30
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów		
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4ECTS	100h = 4ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Farnicka, M., Liberska, H., Niewiedział ,D.(2016). *Psychologia agresji: wybrane problemy*. Warszawa: PWN
- Krahe, B. (2006).*Agresja* .Gdańsk: GWP
- Rode, D. (2014). *Psychologiczne uwarunkowania przemocy w rodzinie*. Katowice: UŚ
- Doliński D., Błaszczak W. (red.). (2011), *Dynamika emocji. Teoria i praktyka*. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Fromm, E. (1999). *Anatomia ludzkiej destrukcyjności*. Poznań: REBIS
- Marshall, B. R.(2016). *Porozumienie bez przemocy. O języku serca*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
- Piasecka, B.(2017). *Agresja -perspektywa psychoterapeutów*. Kraków: UJ
- Pospiszyl, I. (1999). *Razem przeciw przemocy*. Warszawa: WSiP.
- Pospiszyl, I. (2000) .*Przemoc w rodzinie*. Warszawa: Żak

Inne materiały dydaktyczne: . Kwestionariusz BPAQ

