

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Rehabilitacja neuropsychologiczna dziecka**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Neuropsychologia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/X
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Neuropsychologia kliniczna dzieci, Kierunki i metody rehabilitacji neuropsychologicznej

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30	0	0	0	0	0	2+6	58	4
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20	0	0	0	0	0	2+6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><b><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u></b>                      Wykład problemowy                      Wykład konwersatoryjny  <b><u>Dyskusja dydaktyczna</u></b>                      Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem                      Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych  <b><u>Metoda przypadków</u></b>                      Metoda sytuacyjna                      Metoda inscenizacji  <b><u>Metoda projektów</u></b>                      Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)                      Demonstracja/ pokaz  <b><u>Analiza źródeł</u></b>  <b><u>Praca w grupie</u></b>                      Debata                      Inne</p>

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat terminów z zakresu rehabilitacji neuropsychologicznej dziecka, modeli funkcji mózgu oraz zasad rehabilitacji neuropsychologicznej oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W10
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą klasyfikacji podstawowych jednostek klinicznych oraz procesu diagnostycznego i terapeutycznego, wie jak ocenić wynik tego procesu.	K_W16
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat planowania i realizacji rehabilitacji neuropsychologicznej dziecka.	K_W19
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Umie wykorzystywać umiejętności z zakresu rehabilitacji neuropsychologicznej do procesu diagnozy i terapii wybranych zaburzeń zgodnie z praktyką zawodową.	K_U10
P_U02	Potrafi napisać program rehabilitacji w przypadku klas zaburzeń oraz zasugerować wybór podstawowych strategii rehabilitacyjnych.	K_U16
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku, przy współpracy z innymi specjalistami.	K_U19
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Prezentuje postawę zgodną z zasadami etyki zawodowej w relacji z osobami badanymi.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę uwrażliwioną na specyfikę relacji z pacjentami ze zróżnicowanymi uszkodzeniami mózgu.	K_K05
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Rehabilitacja neuropsychologiczna dziecka (etapy postępowania, zasady). Rehabilitacja neuropsychologiczna jako proces. Tradycyjne i nowoczesne podejście do rehabilitacji neuropsychologicznej	K_W10, K_W16, K_W19
W2	Rehabilitacja neuropsychologiczna spektrum zaburzeń autystycznych. Metody wspomaganie rozwoju oraz edukacja osób ze spektrum zaburzeń autystycznych.	
W3	Rehabilitacja neuropsychologiczna trudności w uczeniu się. Metody wspomaganie rozwoju oraz edukacja dzieci z trudnościami w uczeniu się	
W4	Rehabilitacja neuropsychologiczna dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	
W5	Rehabilitacja neuropsychologiczna dzieci z zaburzeniami języka i komunikacji	
W6	Problemy etyczne w postępowaniu diagnostycznym i działaniach pomocowych z dziećmi	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Czynniki zaburzeń rozwojowych w niemowlęctwie, dzieciństwie oraz w	K_U10, K_U16,

	okresie dorastania. Modele zaburzeń rozwojowych	K_U19, K_K02, K_K05
T2	Programy rehabilitacyjne i techniki terapeutyczne stosowane w takich zaburzeniach jak: ADHD, spektrum zaburzeń autystycznych, zespół Aspergera, zespół Retta, zespół Hellera, specyficzne trudności w nauce czytania i pisanie oraz arytmetyki.	
T3	Wprowadzenie do Stosowanej Analizy Zachowania (ABA), terapia behawioralna, program TEACCH i terapia integracji sensorycznej.	
T4	Postępowanie terapeutyczne i wychowawcze w zakresie kształtowania relacji społecznych, komunikacji, czynności percepcyjno-motorycznych oraz działań samoobsługowych..	
T5	Zasady współpracy z rodziną i opiekunami	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Kolokwium	Wiedza
Ćwiczenia	Praca zaliczeniowa, prezentacje przygotowane i wygłaszane przez studentów, prace domowe, aktywność merytoryczna studenta,	Umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, a także pracy zaliczeniowej, prezentacji i aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%  
**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%  
**Dobry (4,0)** 75%-84,99%  
**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%  
**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%  
**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38

W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100h= 4 pkt</b>	<b>100h= 4 pkt</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### **Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Borkowska A. R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, wyd. PWN, Warszawa 2012
- Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red.), Mózg a zachowanie, wyd. PWN, Warszawa 2011
- Grzywniak C., Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczenia się dzieci sześć- i siedmioletnich, wyd. Scriptum, Kraków 2013
- Palicka I., Analiza profilu neuropsychologicznego dzieci w wieku 5-10 lat, wyd. Borgis, Warszawa 2022
- Rymarczyk K., Neurofizjologiczne uwarunkowania rozwoju dziecka- wpływ doświadczenia na rozwój układu nerwowego [w:] Piotrowicz R (red.), Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka., wyd. APS Warszawa 2014
- Rozetti A., Rybakowski F., Spektrum autyzmu-neurorozwojowe zaburzenia współwystępujące, Wyd. KTA, Warszawa 2015

##### **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Domańska Ł., Borkowska A.R. (red. naukowa), Podstawy neuropsychologii klinicznej”, wyd. UMCS, Lublin 2008
- Jodzio K., Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań, wyd. PWN, Warszawa 2009
- Kinalski R., Neurorehabilitacja oparta na dowodach naukowych, MedPharm Polska, Wrocław 2010
- Pąchalska M., Kaczmarek B. L. J. Kropotov J. D., Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki, wyd. PWN, Warszawa 2014
- Springer S. P., Deutsch G., Lewy mózg, prawy mózg z perspektywy neurobiologii poznawczej, wyd. Prószyński i S-ka., Warszawa 2004
- Szurlej M., O metodzie Tomatisa. Materiały z wykładu, Kraków 2006
- Walsh, V. Darby D., Neuropsychologia kliniczna Walsha, wyd. GWP, Gdańsk 2008

**Inne materiały dydaktyczne:** neuropsychologiczne testy i baterie, programy komputerowe