

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Seksuologia kulturowo-społeczna**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	POLSKI
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychoseksuologia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/VIII
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, psychiatria, psychologia społeczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	10	22						8	40	<b>1,6</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	12						8	30	<b>1,2</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><b>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</b>                      Wykład problemowy  <b>Wykład konwersatoryjny</b>  <b>Dyskusja dydaktyczna</b>  <b>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</b>                      Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych  <b>Metoda przypadków</b>                      Metoda sytuacyjna                      Metoda inscenizacji                      Metoda projektów                      Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)                      Demonstracja/ pokaz  <b>Analiza źródeł</b>  <b>Praca w grupie</b>                      Debata                      Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza: w pogłębionym stopniu:</b>		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie realizacji zadań poradnictwa seksuologicznego, pozna prawidłowości rozwoju psychoseksualnego człowieka oraz najczęściej występujące zaburzenia życia płciowego o charakterze psychologicznym, zarówno uwarunkowane indywidualnie jak i zaburzeniami funkcjonowania systemu małżeńskiego/rodzinnego.	K_W11
P_W02	Student zna i rozumie techniki pracy stosowane w poradnictwie i terapii zaburzeń seksualnych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W12
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi nawiązywać kontakty terapeutyczne z pacjentem z trudnościami psychoseksualnymi zgodnie z praktyką zawodową.	K_U09
P_U02	Potrafił zinterpretować nieprawidłowości w życiu seksualnym człowieka o podłożu psychologicznym.	K_U11
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Uczestnik zajęć będzie się cechował otwartością na klienta i jego problemy. Nie będzie oceniał osób w kategoriach normatywnych, będzie koncentrował się na diagnozie problemu i celach klienta/pacjenta.	K_K09
P_K02	Podejmie się pracy z klientem/pacjentem po weryfikacji własnych kompetencji w odniesieniu do problemów pacjenta. Będzie potrafił odróżnić zakres własnych kompetencji od kompetencji lekarza seksuologa. Uczestnik zajęć będzie świadomy konieczności poszerzania własnych kompetencji oraz poddawania własnego warsztatu pracy superwizji.	K_K03
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Historia seksualności	P_W01 P_W02 K_W11 K_W12
W2	Społeczne i kulturowe uwarunkowania zachowań seksualnych	
W3	Religia a seksualność człowieka	
W4	Seksualność w kulturach świata	
W5	Zmiany postaw w odniesieniu do seksualności kobiet i mężczyzn, ról płci, związku, rodziny	
W6	Społeczne konstruowanie seksualności – teorie skryptów seksualnych, teorie socjalizacji seksualnej	
W7	Erotyzm w kulturze i sztuce (postawy wobec seksu przejawiające się w sztuce; geneza tematyki seksualnej w sztuce; funkcje sztuki o elementach seksualnych)	
W8	Między erotyką a pornografią	
Lp.	<b>Ćwiczenia</b> Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium : -właściwe wybrać	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Obyczajowość seksualna i jej przemiany	P_U01

T2	Seksualność człowieka jako przedmiot opinii i postaw	P_U02 P_K01 P_K02 K_U09 K_U11 K_K09 K_K03
T3	Mity, tabu i stereotypy związane z seksualnością i aktywnością seksualną.	
T4	Płeć jako czynnik nierówności w teoriach i doktrynach społecznych i politycznych	
T5	Zjawisko dyskryminacji ze względu na płeć	
T6	Uwarunkowania i instrumenty przeciwdziałania dyskryminacji kobiet - ruchy feministyczne	
T7	Emancypacja osób LGBTQ+	
T8	Spoleczne aspekty problemów związanych z HIV/AIDS/STI	
T9	Współczesny obraz prostytutki	
T10	Zjawisko handlu ludźmi i przymusowej prostytutki	
T11	Nowe zjawiska społeczne związane z seksualnością – friends with benefits, swingersi, kultura QUEER, kultura BDSM, surogatki	
T12	Obraz seksualności i aktywności seksualnej współczesnych Polaków w mediach – analiza przekazu wybranych publikacji	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <b><u>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne</u></b>	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> <b><u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u></b> <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna studenta podczas zajęć, prezentacja	umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu, aktywności studenta na zajęciach oraz prezentacji

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%

**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%

**Dobry (4,0)** 75%-84,99%

**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%

**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%

**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	40	30

W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	32	22
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	35	45
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75 h / 3 ECTS</b>	<b>75 h / 3 ECTS</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### **Literatura podstawowa przedmiotu:**

Ziemińska R. (2018). Niebinarne i wielowarstwowe pojęcie płci. Warszawa: PWN.

Iniewicz G., Mijas M., Grabski B. (2012). Wprowadzenie do psychologii LGB. Wrocław: Continuo.

Grabski B., Mijas M., Dora M., Iniewicz G. (2020). Dysforia i niezgodność płciowa. Kompendium dla praktyków. Warszawa: PZWL.

Kowalczyk R., Tritt R., J., Lew-Starowicz Z. (2016). LGB zdrowie psychiczne i seksualne. Warszawa: PZWL.

Dragan W. Ł., Iniewicz G. (2020). Orientacja seksualna źródła i konteksty. Warszawa: Scholar.

Praca zbiorowa (2014). Encyklopedia gender. Płeć w kulturze, Wydawnictwo: Czarna Owca, Warszawa: Czarna Owca.

Giddens A. (2007). Przemiany intymności. Seksualność, miłość i erotyzm we współczesnych społeczeństwach. Warszawa: PWN

##### **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Foucault M., Historia seksualności, Warszawa 2010

Obidniak D. (2011), Polityczna edukacja seksualna, w: (red.) Obidniak D., Konarzewska M., Czytanki o edukacji – dyskryminacja, Warszawa: Związek Nauczycielstwa Polskiego: 148 – 174.

Trojanowska P. (2014), Seksualizacja dzieci i młodzieży – przyczyny, przejawy, konsekwencje i propozycje przeciwdziałania, „Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka” 13(2): 55 - 78.

Stadnik K., Wójtewicz A. (2009), Anielice czy diablice. Dziewczęta w szponach seksualizacji i agresji w perspektywie socjologicznej, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Seidman S., Społeczne tworzenie seksualności, Warszawa 2012

Izdebski Z, Niemiec T, Wąż K, (Zbyt)młodzi rodzice, Wydawnictwo TRIO, Warszawa 2011

Pasamonik B. (2015), Spór o gender z perspektywy socjologii moralności, w: (red.) Górniak K., Kanasz T., Pasamonik B., Zalewska J., Socjologia czasu, kultury i ubóstwa. Księga Jubileuszowa dla Profesor Elżbiety Tarkowskiej, Warszawa: Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej: 211-226.

##### **Inne materiały dydaktyczne:**