

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Seksualność w rozwoju człowieka

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychoseksuologia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/IX
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia rozwojowa, psychologia kliniczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						8	73	2,9
Studia niestacjonarne	10	20						8	38	1,5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Dyskusja dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p>Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz</p> <p>Analiza źródeł</p> <p>Praca w grupie Debata Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie realizacji zadań poradnictwa seksuologicznego, pozna prawidłowości rozwoju psychoseksualnego człowieka oraz najczęściej występujące zaburzenia życia płciowego o charakterze psychologicznym, zarówno uwarunkowane indywidualnie jak i zaburzeniami funkcjonowania systemu małżeńskiego/rodzinnego.	K_W11
P_W02	Student zna i rozumie techniki pracy stosowane w poradnictwie i terapii zaburzeń seksualnych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi nawiązywać kontakty terapeutyczne z pacjentem z trudnościami psychoseksualnymi zgodnie z praktyką zawodową.	K_U09
P_U02	Potrafił zinterpretować nieprawidłowości w życiu seksualnym człowieka o podłożu psychologicznym.	K_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Uczestnik zajęć będzie się cechował otwartością na klienta i jego problemy. Nie będzie oceniał osób w kategoriach normatywnych, będzie koncentrował się na diagnozie problemu i celach klienta/pacjenta.	K_K09
P_K02	Podejmie się pracy z klientem/pacjentem po weryfikacji własnych kompetencji w odniesieniu do problemów pacjenta. Będzie potrafił odróżnić zakres własnych kompetencji od kompetencji lekarza seksuologa. Uczestnik zajęć będzie świadomy konieczności poszerzania własnych kompetencji oraz poddawania własnego warsztatu pracy superwizji.	K_K03
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wyjaśnienie modeli seksualności człowieka	P_W01 P_W02 K_W11 K_W12
W2	Fazy rozwoju seksualnego :- oralna,-analna,-uretralna,-faliczna,-latencji -genitalna	
W3	Pojęcie tożsamości płciowej a dojrzewanie płciowe	
W4	Orientacja seksualna- wyjaśnienie biologiczne, psychodynamiczne, behawioralne zintegrowane, hipoteza antagonizmu płciowego.	
W5	Rozwój seksualny małego dziecka	
W6	Rozwój seksualny w okresie późnego dzieciństwa.	
W7	Rozwój seksualny w okresie adolescencji.	
W8	Rozwój seksualny w okresie dorosłości	
W9	Problemy z seksualnością w okresie późnej dorosłości	
Lp.	Ćwiczenia Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium : -właściwe wybrać	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

T1	Rozwój psychoseksualny dziecka w kontekście jego ogólnego rozwoju (rozwój w sferze fizyczne, poznawczej, emocjonalnej, społecznej), znaczenie poszczególnych sfer rozwoju dla seksualności dziecka, teoria Kernberga	P_U01 P_U02 P_K01 P_K01 K_U09 K_U11 K_K09 K_K03
T2	Przejawy dziecięcej seksualności, ich rola i znaczenie	
T3	Rozwój psychoseksualny dziecka a nowe kompetencje okresu późnego dzieciństwa,	
T4	Znaczenie podjęcia edukacji szkolnej dla rozwoju seksualnego dziecka	
T5	Okres latentny w rozwoju psychoseksualnym – czy można rzeczywiście mówić o utajeniu?	
T6	Przejawy dziecięcej seksualności, ich rola i znaczenie dla rozwoju.	
T7	Rozwój psychoseksualny adolescenta a rozwój pozostałych funkcji,	
T8	Przejawy seksualności w okresie dojrzewania, ich rola i znaczenie w rozwoju:	
T9	Źródła wiedzy młodzieży o ich seksualności i czekających ich / toczących się zmianach, jakość przekazów edukacyjnych	
T10	Tworzenie i utrzymywanie związków romantycznych, seksualność w okresie menopauzy i andropauzy, indywidualizm seksualności w okresie starzenia się jednostki	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ <u>Egzamin pisemny</u>, egzamin ustny, kolokwium, projekt, <u>prezentacja</u>, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	Prezentacja, aktywność merytoryczna	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, a także aktywności studenta na zajęciach.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Bardzo dobry (5,0) 90,0%-100%

Dobry plus (4,5) 85%-89,99%

Dobry (4,0) 75%-84,99%

Dostateczny plus (3,5) 70%-74,99%

Dostateczny (3,0) 60,0%-69,99%

Niedostateczny (2,0) Poniżej 60%

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt,	73	38

laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	77	112
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h / 6 ECTS	150 h / 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Beisert M. (2006). Seksualność w cyklu życia człowieka. Warszawa: PWN.

Stein A. (2018). Nowe wychowanie seksualne. Warszawa: Mamania.

Nomejko A., Dolińska-Zygmunt G. (2019). Satysfakcja seksualna kobiet i mężczyzn w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości – uwarunkowania psychospołeczne. Kraków: impuls.

Dragan W. Ł., Iniewicz G. (2020). Orientacja seksualna źródła i konteksty. Warszawa: Scholar.

Grabski B., Mijas M., Dora M., Iniewicz G. (2020). Dysforia i niezgodność płciowa. Kompendium dla praktyków. Warszawa: PZWL.

Cierpiałkowska L., Turbaczewska-Brakoniecka I., Groth J. (2017). Seksualność i problemy seksualne z perspektywy psychodynamicznej. Warszawa: PWN.

Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V. (2021). Seksuologia. Warszawa: PZWL.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Piotrowska K. (2018). Rozwój seksualny dzieci. Wyd. natuli.

Ziemińska R. (2018). Niebinarne i wielowarstwowe pojęcie płci. Warszawa: PWN.

Gałecki P. (2022). Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie według ICD-11. Wrocław: Edra Urban & Partner.

Kijak R. (2014). Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną a rodzina. Warszawa: PZWL.

Inne materiały dydaktyczne: