

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Resocjalizacja i funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia sądowo-penitencjarna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza o psychologii sądowej. Umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności, kierując się wskazówkami wykładowcy.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	10	22						2	6	40	3
Studia niestacjonarne	10	12						2	6	30	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<u>Wykład/ Ćwiczenia</u>	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu resocjalizacji, systemy resocjalizacji w Polsce.	K_W10
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W09
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii sądowo-penitencjarnej, resocjalizacji z mechanizmami patologizacji człowieka.	K_U05
P_U02	Potrafi interpretować niedostosowanie społeczne i zaburzenia w zachowaniu w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych.	K_U16
P_U03	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy	K_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę wrażliwości na problemy psychospołeczne szanując. prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K09
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	System resocjalizacji w Polsce. Historia rozwoju resocjalizacji w Polsce i na świecie. Podstawowe pojęcia z zakresu resocjalizacji Fazy, zasady i strategie wychowania resocjalizującego	P_W01 P_W02
W2	Instytucje wychowania resocjalizującego System penitencjarny a negatywne skutki izolacji penitencjarnej	
W3	Funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych - Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym: młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii; - Placówki resocjalizacyjne dla nieletnich: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, ośrodek kuratorski; - Placówki resocjalizacyjne dla dorosłych: areszt śledczy i zakład karny. Modele instytucji więziennej - Model deprywacyjny; - Model kumulatywny.	
W4	Podkultura zakładowa - Pojęcie; - Geneza i rozwój, etiologia w świetle wybranych modeli teoretycznych; - Funkcje.	
W5	Typy placówek opiekuńczo –wychowawczych i ich specyfika działań. a) placówki wsparcia dziennego b) placówki interwencyjne	

	c) rodzinne d) socjalizacyjne e) resocjalizacyjne f) specjalistyczno-terapeutyczne	
W6	Norma i patologia w zachowaniu, modele zdrowej osobowości, osobowość antyspołeczna.	
W7	Wybrane mechanizmy patologizacji zachowania człowieka. Koncepcje, podejścia i modele resocjalizacji.	
W8	Resocjalizacja a profilaktyka społeczna. Przeszłość nieletnich Resocjalizacja w warunkach izolacji i w środowisku otwartym. Twórcza resocjalizacja.	
Lp.	<u>Ćwiczenia</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Resocjalizacja – najważniejsze akty prawne: KK, KPK, KKW, ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.	
T2, T3	Organizacja i funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych: więzienie, zakład poprawczy, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, schronisko dla nieletnich, policyjna izba dziecka.	
T4	Instytucje resocjalizacji w środowisku otwartym. Kuratela sądowa.	
T5	Wybrane zagadnienia metodyki wychowania resocjalizującego oraz diagnostyki resocjalizacyjnej	
T6, T7	Metody pracy opiekuńczo – wychowawczej, - Formy opieki w placówkach - Rodzaje terapii	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
T8	Metody oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych: a) ze względu na rodzaj instytucji np. metodyka wychowania w domu dziecka, internacie, szkole, świetlicy, b) ze względu na pełnione przez wychowawcę funkcje np.: metodyka pracy wychowawcy klasowego, opiekuna grupy wychowawczej, kierownika zajęć pozalekcyjnych, c) ze względu na cele wyznaczone działaniami wychowawczymi np. metodyka wychowania do czasu wolnego, do samorządności,	
T9	Warunki powodzenia i czynniki utrudniające proces resocjalizacji. System probacji – pojęcie, cele, zadania.	
T10	Niedostosowanie społeczne i zaburzenia w zachowaniu – koncepcje teoretyczne, typologie, objawy.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ

Wykład	Egzamin pisemny	Wiedza			
Ćwiczenia	Kolokwium, udział w dyskusji	Umiejętności, kompetencje społeczne			
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe					
Zaliczenie wszystkich form przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, kolokwium oraz aktywności studenta na zajęciach.					
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS					
Rodzaj aktywności ECTS		Obciążenie studenta			
		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		40		30	
W tym					
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów		32		22	
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin		2		2	
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin		6		6	
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń		35		45	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS		75 h = 3 ECTS		75 h = 3 ECTS	
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
Literatura podstawowa przedmiotu:					
Czapów Cz. (1978) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa					
Goffman E. (1975) Charakterystyka instytucji totalnych. w: Derczyński A. Jasińska-Kania J. Szacki J. (red.) Elementy teorii socjologicznych. Materiały do dziejów współczesnej socjologii zachodniej. PWN, Warszawa, str.151-177					
Górski S. (1985) Metodyka resocjalizacji, IWZZ, Warszawa					
Konopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji. Warszawa					
Pospiszył K. (2002) Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa					
Pytka L. (2006) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne					
Pytka L. (1986) Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizującym, Warszawa					
Prokosz M. Biedroń M. Nowy model placówek opiekuńczo-wychowawczych, Toruń 2001.					

Raławska-Markowska M., Legata S. (2004), Opieka zastępcza nad dziećmi i młodzieżą - od form instytucjonalnych do rodzinnych. Warszawa

Urban B., Stanik J.M. (2007) Resocjalizacja. T 1, 2, PWN, Warszawa

Dokumenty prawne

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Inne materiały dydaktyczne: