

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Motywacja w sporcie**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia sportu, Psychodietetyka i suplementacja w sporcie
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza z zakresu psychologii społecznej, psychologii emocji i motywacji.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne		50						2	6	58	2,3
Studia niestacjonarne		30						2	6	38	1,5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<u>Konwersatorium</u>	Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny <b>Dyskusja dydaktyczna</b> <b>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</b> <b>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</b> <b>Metoda przypadków</b> <b>Metoda sytuacyjna</b> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <b>Analiza źródeł</b> <b>Praca w grupie</b> Debata Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat zjawisk społecznych, które wpływają na motywację sportowców oraz zna praktyczne zastosowanie w praktyce.	K_W10
P_W02	Posiada wiedzę o charakterze pogłębionym na temat mechanizmów motywowania sportowców, zastosowanie nagród i kar.	K_W16
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Posiada umiejętności argumentowania podejmowanych decyzji i wykorzystywanych strategii pracy ze sportowcem. Wykorzystuje posiadane umiejętności komunikacji.	K_U10
P_U02	Potrafi dostosować mechanizmy motywacji do indywidualnych predyspozycji sportowca, jak i zjawisk społeczno-kulturowych.	K_U16
P_U03	Umie wykorzystywać umiejętności interpersonalne w kontaktach ze sportowcami i procesie motywowania do osiągnięcia sukcesu.	K_U19
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotów do wykonywania zawodu powiązanych z motywowaniem sportowców zwraca uwagę na aspekty moralne i etyczne.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę predyspozycji interpersonalnych, społecznych i psychicznych do wykonywania zawodu psychologa sportu.	K_K05
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład: (nie dotyczy)	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	<u>Konwersatorium</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Powtórzenie wybranych zagadnień dotyczących motywacji i emocji Charakterystyka motywacji sportowej	P_W01 P_W02
T2	Emocje w sporcie Optymalizacja funkcjonowania emocjonalnego	P_U01 P_U02
T3	Motywacyjna funkcja kar Motywacyjna funkcja nagród	P_U03 P_K01
T4	Motywacja pozytywna i negatywna	P_K02
T5	Teorie motywacji, systemy motywacyjne teoria hierarchii potrzeb A. Maslowa (odwrócenie piramidy) teoria X i teoria Y D. McGregora teoria czynników motywacyjnych i higienicznych F. Herzberga	
T6	Współczesne koncepcje motywacji teoria motywacji osiągnięć D. McClelland	

	teoria ustalania celów E. Locke'a teoria oczekiwań V. Vrooma	
T7	Wyznaczanie celów w sporcie Planowanie przygotowania psychicznego	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
--	---	--

Konwersatorium	Prezentacja multimedialna przygotowana w grupach według wytycznych prowadzącego i zaprezentowana podczas zajęć, udział w dyskusji	Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne
----------------	---	---

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z prezentacji multimedialnej oraz aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150 h = 6 ECTS</b>	<b>150 h = 6 ECTS</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

Blecharz, J. (2006). Psychologia we współczesnym sporcie – punkt wyjścia i możliwości rozwoju. Przegląd Psychologiczny, 4, s.445-462.

Gracz, j., Sankowski, T. (2007). Psychologia aktywności sportowej. Poznań: Wydawnictwo AWF.

Dosil J. D. (Ed.). 2006. The Sport Psychologist's Handbook. A Guide for Sport-Specific Performance

Enhancement.Chichester.John Wiley & Sons, Ltd.

Morris, T., Summers, J. (1998). Psychologia sportu. Strategie i techniki. Warszawa: RCMSzKFiS.

Williams, J.M. (Ed.) (2010). Applied Sport psychology. Personal Growth to Peak Performance. New York: McGraw-Hill Companies

Tyszka, T.(red.) (1991). Psychologia i sport. Warszawa: Wydawnictwo AWF.

Ratajczak Z. (2007): *Psychologia pracy i organizacji*. Warszawa: PWN

Juchnowicz, M. (2012). Zaangażowanie pracowników. Sposoby oceny i motywowania. Warszawa: PWE.

Sroka-Oborska, P. (2018). Motywacja osiągnięć i potrzeby a poziom lęku zawodników wyżej i niżej kwalifikowanych. W: T. Panas, J. Serkowska-Mąka, M. Dudek (red.). Potrzeby i działania współczesnego człowieka. ISBN 978-83-7520-235-9 (przygotowane do druku).

Sroka-Oborska, P., Graczyk, M. (2015). Poczucie własnej skuteczności, samoocena i optymizm jako czynniki psychologiczne związane z wynikiem w sporcie wyczynowym. *Studia Społeczne*, 12(1), 83-89.

Kożusznik, B. (2014). Zachowania człowieka w organizacji. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Blecharz, J., Siekańska, M. (red.) (2009). Praktyczna psychologia sportu. Wykorzystanie koncepcji psychologicznych w sporcie. Kraków: Wydawnictwo AWF.

**Inne materiały dydaktyczne:**