

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Predyspozycje psychiczne i zaburzenia funkcjonowania psychicznego u sportowców**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	5
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia sportu, Psychodietetyki i suplementacji w sporcie
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/7
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza z zakresu psychologii społecznej, psychologii emocji i motywacji.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						2	6	73	5
Studia niestacjonarne	10	20						2	6	38	5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<u>Wykład/ Ćwiczenia</u>	<p><b><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u></b> Wykład problemowy</p> <p><b><u>Wykład konwersatoryjny</u></b> <b><u>Dyskusja dydaktyczna</u></b> <b><u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u></b> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><b><u>Metoda przypadków</u></b> <b><u>Metoda sytuacyjna</u></b> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz</p> <p><b><u>Analiza źródeł</u></b> <b><u>Praca w grupie</u></b> Debata Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol	
<b>Wiedza:</b>			
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zastosowania teorii osobowości do rozpoznawania predyspozycji i zaburzeń u sportowców oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W05	
P_W02	Posiada wiedzę o charakterze pogłębionym na temat funkcjonowania procesów poznawczych, neuropsychologicznych u sportowców.	K_W08	
P_W03	Posiada wiedzę na temat czynników społecznych mogących mieć wpływ na samoocenę i poczucie własnej skuteczności u sportowców.	K_W10	
<b>Umiejętności:</b>			
P_U01	Posiada umiejętność rozpoznawania predyspozycji psychicznych, jak również diagnozy zaburzeń u sportowców w odniesieniu do praktyki.	K_U07	
P_U02	Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń funkcjonowania psychicznego u sportowców.	K_U07	
P_U03	Wykorzystuje umiejętności interpersonalne podczas diagnozy predyspozycji i zaburzeń funkcjonowania psychicznego wśród sportowców.	K_U19	
<b>Kompetencje społeczne:</b>			
P_K01	Wykazuje wrażliwość podczas prowadzenia diagnozy psychologicznej sportowców.	K_K09	
P_K02	Wykazuje gotowość do podjęcia działalności zawodowej, uwzględniając przy tym aspekty moralne i etyczne.	K_K02	
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
W1	Znaczenie temperamentu w aktywności sportowej Temperament i jego związek z działalnością sportową. Reaktywność i aktywność temperamentalna.	P_W01 P_W02 P_W03	
W2, W3	Osobowościowa sylwetka sportowca. Zastosowanie teorii cech i teorii wąskozakresowych w sporcie Diagnoza cech osobowości sportowca		
W4	Samoocena jako istotny wymiar osobowości młodego sportowca umiejscowienie poczucia kontroli ,poczucie własnej skuteczności a sport. Rodzaje samooceny.		
W5	Postawy wobec sportu Natura postaw Kształtowanie postaw wobec sportu Zmiana społecznych postaw wobec sportu		
W6, W7	Wybrane zaburzenia funkcjonowania psychicznego w sporcie (m.in. depresja, ataki paniki, napady lękowe)		
Lp.	<b>Ćwiczenia</b>		<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia</b>

		<b>się</b>
T1, T2	Temperament a sprawność w aktywności fizycznej. Temperament a stres w aktywności sportowej	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T3, T4	Diagnoza osobowości osób aktywnych fizycznie w praktyce Osobowość sportowców wykonujących sporty ekstremalne	
T5	Znaczenie samooceny i poczucia własnej skuteczności w sporcie. Sposoby kształtowania optymalnej samooceny i poczucia własnej skuteczności u zawodników. Kształtowanie samooceny w aktywności sportowej. Samoocena jako mechanizm regulacyjny. Rola samooceny w działalności sportowej	
T6	Metody pomiaru postaw Postawy wobec sportu i działalności sportowej	
T7	Wybrane zaburzenia funkcjonowania psychicznego w sporcie (m.in. depresja, ataki paniki, napady lękowe) w praktyce	
T8	Praktyczne zastosowanie wybranych metod badawczych stosowanych w psychologii sportu	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <b>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne</b>	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> <b>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	Kolokwium, przygotowanie pracy w grupach według wytycznych prowadzącego	Umiejętności, Kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, kolokwium i pracy w grupach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	73	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –	52	87

Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń		
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>125 h = 5 ECTS</b>	<b>125 h = 5 ECTS</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>		
1. Gracz, J., Sankowski, T. (2007). Psychologia aktywności sportowej. Poznań: AWF.		
2. Jarvis, M. (2003). Psychologia sportu. Gdańsk: GWP.		
3. Krawczyński, M., Nowicki, D. (red.), (2004). Psychologia sportu w treningu dzieci i młodzieży. Warszawa: Zespół Wydawnictw COS.		
4. Morris, T., Summers, J. (1998). Psychologia sportu. Strategie i techniki. Warszawa: COS.		
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>		
<b>Inne materiały dydaktyczne:</b>		