

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Trening interpersonalny**

|  |  |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie                                    |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | <b>Psychologia - Jednolite studia magisterskie</b>   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 7  |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | polski   |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY   |
| Nazwa specjalności:                                      | Przedmiot obowiązuje na wszystkich specjalnościach   |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/<br>fakultatywny / praktyczny |
| Rok / Semestr:   | 5/10   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |  |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Brak   |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                              | Wykład | Ćwiczenia/<br>konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie | Konsultacje | Suma<br>godzin | Ogółem<br>ECTS |
|------------------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|
| <b>Studia stacjonarne</b>    |        |                              |              | 65        |         |            |          | 2                       | 6           | 73             | 7              |
| <b>Studia niestacjonarne</b> |        |                              |              | 30        |         |            |          | 2                       | 6           | 38             | 7              |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć     | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|-----------------|---|
| <b>Warsztat</b> | Wykład podający (z prezentacją multimedialną)<br>Wykład problemowy<br>Wykład konwersatoryjny<br>Dyskusja dydaktyczna<br><b>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</b><br>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br>Metoda przypadków<br><b>Metoda sytuacyjna</b><br>Metoda inscenizacji<br>Metoda projektów<br>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)<br>Demonstracja/ pokaz<br>Analiza źródeł<br><b>Praca w grupie</b><br>Debata<br>Inne |

| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ<br>Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU |  |   |
|---|--|---|
| Lp.   | Opis przedmiotowych efektów uczenia się  | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol   |
| <b>Wiedza:</b>  |  |   |
| P_W01   | Posiada wiedzę z zakresu procesu dynamiki grupowej i tworzenia ról grupowych w oparciu o własne doświadczenia interpersonalne w grupie.  | K_W10   |
| P_W02   | Posiada poszerzoną wiedzę na temat związku komunikacji z emocjami, motywacją i rozwojem wrażliwości interpersonalnej.  | K_W16   |
| <b>Umiejętności:</b>  |  |   |
| P_U01   | Potrafi zastosować posiadane umiejętności komunikacji we własnym uczeniu się i rozmowie z innymi osobami.  | K_U15   |
| P_U02   | Posiada rozwinięte umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i wyrażania komunikatów typu Ja.  | K_U19   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b>   |  |   |
| P_K01   | Ma świadomość własnych kompetencji komunikowania się.  | K_K05   |
| P_K02   | Jest gotowy do współpracy z otoczeniem, zastosowania posiadanych kompetencji komunikowania się podczas uczestnictwa w różnych grupach i organizacjach.                                       | K_K08   |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA   |  |   |
| Lp.   | Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium : <del>właściwe</del> <b>wybrać</b>   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się   |
| T1  | Wstęp do treningu interpersonalnego, samopoznanie i samoświadomość   | P_U01<br>P_U02<br>P_K01<br>P_K02  |
| T2  | Dynamika pracy zespołowej, etapy formowania grupy, role grupowe  |   |
| T3  | Realizacja celów indywidualnych i grupowych, "Ja w grupie" - rozwój kompetencji interpersonalnych  |   |
| T4  | Prawidłowości dotyczące funkcjonowania małych grup społecznych, dynamika procesu grupowego: wymiar zadaniowy i społeczny, role grupowe, interakcje, cele, normy, status, zaufanie i spójność |   |
| T5  | Efektywna komunikacja, uwarunkowania i dynamika, charakterystyka poszczególnych kanałów przekazu.  |   |
| T6  | Budowanie zespołu: produktywność, synergia, facylitacja społeczna, myślenie grupowe, polaryzacja grupowa, próżniactwo społeczne, rodzaje zadań   |   |
| T7  | Komunikacja: werbalna i niewerbalna, aktywne słuchanie, asertywność, poprawna komunikacja interpersonalna  |   |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ                                |  |   |
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>                  | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne  | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się:</b><br>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne<br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| Warsztat  | na podstawie obserwacji oceniana jest 1) aktywność studentów w trakcie wykonywanych ćwiczeń, dyskusji, omówień oraz 2) poprowadzenie przez każdego studenta krótkiego treningu (z udziałem grupy), rozwijającego kompetencję interpersonalną odnoszącą się do treści i zagadnień omawianych w trakcie zajęć. | umiejętności, kompetencje społeczne |
| <b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>   |  |                                     |
| 1. zaangażowanie i aktywność w wykonywane w trakcie treningu ćwiczenia  |  |                                     |
| 2. przygotowanie (według wytycznych prowadzącego) ćwiczenia kształtującego i rozwijającego jedną z kompetencji interpersonalnych i zaprezentowanie jej na forum grupy   |  |                                     |
| <b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>   |  |                                     |
| <b>bardzo dobry (5.0)</b> – 90,0 -100 %<br><b>dobry plus (4.5)</b> – 85,0 -89,99 %<br><b>dobry (4.0)</b> – 75,0 – 84,99 %<br><b>dostateczny plus (3.5)</b> – 70,0 – 74,99 %<br><b>dostateczny (3.0)</b> – 60,0 – 69,99 %<br><b>niedostateczny (2.0)</b> – poniżej 60 %  |  |                                     |
| <b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>  |  |                                     |
| <b>Rodzaj aktywności<br/>ECTS</b>   | <b>Obciążenie studenta</b>   |                                     |
|   | <b>Studia<br/>stacjonarne</b>  | <b>Studia<br/>niestacjonarne</b>    |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II   | 73   | 38                                  |
| W tym   |  |                                     |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 65   | 30                                  |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2  | 2                                   |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6  | 6                                   |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń  | 102  | 137                                 |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>175/7</b>   | <b>175/7</b>                        |
| <b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  |  |                                     |
| <b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b><br>Rogers, C. R. (1991). Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Wrocław: Thesaurus-Press.<br>Jedliński, K, Golińska, L., Karczewska, M., Łabędź, D., Ossowska, T. i Szczepańska, H. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.<br>Zaborowski, Z. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: Wyd. Scholar.<br>Egan, G. (2001). Twarzą w twarz: Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny. Poznań: Zysk i S-ka.<br>Praszkier, R. i Różycki, A. (1984). Bliskie spotkania. Rzecz o treningu grupowym. Warszawa: Nasza Księgarnia. |  |                                     |

Rogers, C. R. (1981). Grupy spotkaniowe. W: K. Jankowski (red.), Psychologia w działaniu. Warszawa: Czytelnik (s. 78-155).

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

McKey, M., Davis, M., Fanning, P. (2001) Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, GWP.

Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: ANTYKWA.

Pease, A., B.,(2010). To przecież proste! Towarzyskie umiejętności ułatwiają życie. REBIS, Poznań.

Smółka, P. (2008). Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Kraków: Oficyna Wolters Kluwer Polska