

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Diagnoza systemu rodzinnego

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia rodziny
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/7
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30	0	0	0	0	0	2+6	58	4
Studia niestacjonarne	10	20	0	0	0	0	0	2+6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda projektów</u></p>

	Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę specjalizacyjną dotyczącą zagadnień podejmowanych w obrębie diagnozy rodziny w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W10
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zakłóceniach i zaburzeniach w życiu rodzinnym oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy,	K_W11
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o metodach i zasadach prowadzenia diagnozy rodziny oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy,	K_W15
P_W04	Rozumie związki między zachodzącymi procesami w rodzinie na poszczególne osoby w rodzinie.	K_W16, K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi interpretować zachowania poszczególnych osób w rodzinie w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	Umie planować i przeprowadzać proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania.	K_U12
P_U03	Potrafi zastosować wybrane metody w diagnostyce systemu rodzinnego zgodnie z praktyką zawodową.	K_U18
P_U04	Umie nawiązywać kontakt na tematy związane z tematyką rodzinną z różnymi specjalistami.	K_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu psychologa zgodnie z praktyką zawodową.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	K_K05
P_K03	Prezentuje postawę nastawienia na rozpoznanie specyfiki środowiska lokalnego w celu określenia potrzeb w obszarze działań psychologicznych dla różnych typów środowisk rodzinnych.	K_K09
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia

			się		
W1	Wprowadzenie do diagnozy systemu rodzinnego				
W2	Czynniki ułatwiające i utrudniające proces diagnostyczny w systemie rodzinnym oraz współwystępujące mechanizmy. Zarys metod diagnostycznych.		P_W01		
W3	Diagnoza psychologiczna: podsystem małżeński		P_W02		
W4	Diagnoza psychologiczna: podsystem dzieci		P_W03		
W5	Diagnoza psychologiczna: symptom i nosiciel symptomu.		P_W04		
W6	Diagnoza psychologiczna zaburzeń i chorób w systemie rodzinnym - wiadomości wprowadzające.				
W7	Lojalność wewnątrzrodzinna, tajemnice rodzinne, zмова milczenia				
Lp.	Ćwiczenia		Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
T1	Tworzenie map systemów rodzinnych				
T2	Tworzenie genogramu w celu odnalezienia wzorców rodzinnych		P_U01		
T3	Wywiad przy tworzeniu genogramu		P_U02		
T4	Interpretowanie struktury rodziny na podstawie genogramu		P_U03		
T5	Wzorce relacji w rodzinie		P_U04		
T6	Rozpoznawanie ról w rodzinie, jej funkcjonowania równowagi, odporności i zasobów		P_K01		
T7	Kliniczne zastosowanie genogramu. Posługiwanie się genogramem w badaniach nad rodziną		P_K02		
T8	Badanie postaw rodzicielskich, stylu wychowania, relacji rodzic- dziecko		P_K03		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne		Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ		
Wykład	Kolokwium		Wiedza		
ćwiczenia	Praca zaliczeniowa (projekt), prezentacja, aktywność merytoryczna studenta		Umiejętności, kompetencje społeczne		
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe					
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, pracy zaliczeniowej, prezentacji, aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.					
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Niedostateczny	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry

(2,0)		(3,5)			(5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia Niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	42	62
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100h= 4 pkt	100h= 4 pkt

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

<p>Literatura podstawowa przedmiotu: Kołbik I., Wywiad rodzinny z użyciem genogramu [w:] de Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, wyd. UJ, Kraków 2009 Liberska, H. (red.), Psychologia rodziny, wyd. PWN, Warszawa 2019 Margasińska A. (red.), rodzina w ujęciu systemowym. Teoria i badania, wyd. PTP, Warszawa 2015 McGoldrick M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy, rozpoznanie i interwencja, wyd. Zysk i S-ka, Warszawa 2007 Paluchowski W., Diagnoza psychologiczna. Proces-narzędzia-standardy, wyd. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007 Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, wyd. PWN, Warszawa 2011</p>
<p>Literatura uzupełniająca przedmiotu: Ryś, M., Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 2000 Sikorski W., Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych. Komunikowanie się i psychoterapia, wyd. Difin, Warszawa 2021</p>
<p>Inne materiały dydaktyczne: testy i kwestionariusze do badania rodziny</p>