

## I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Zasady opiniowania w psychologii klinicznej w różnych okresach rozwojowych**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	IV/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

## II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	10	22						2/6	40	3
Studia niestacjonarne	10	12						2/6	30	3

## III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/ laboratorium	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz

	<u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata <b>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</b>	
<b>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W02	W pogłębionym stopniu zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Posiada wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.	K_W15
P_W03	W pogłębionym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W17
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	W pogłębionym stopniu potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	W pogłębionym stopniu potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U03	W pogłębionym stopniu potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia w odniesieniu do praktyki zawodowej.	K_U18
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Prezentuje postawę świadomości ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych zgodnie z praktyką zawodową.	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>

W1	Ogólne zasady opiniowania w psychologii klinicznej	P_W01
W2	Schemat i zawartość opinii psychologicznej oraz innych form orzeczeń wydawanych przez psychologa w zależności od wieku i potrzeb osoby badanej	P_W02
W3	Aspekty etyczne i prawne opinii psychologicznych	P_W03
W4	Uwzględnianie aspektów rozwojowych i dynamiki biegu życia w orzecznictwie psychologicznym	P_K01
W5	Znaczenie opinii o dziecku, adolescencie, dorosłym, osobie starszej dla jego rodziny i dalszych losów	
Lp.	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Konsultowanie i opiniowanie w placówkach służby zdrowia w poradniach i oddziałach dziecięcych oraz dla dorosłych	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
T2	Opiniowanie dla celów komisji orzekających o niepełnosprawności, prawie do zasiłku, renty w zależności od wieku badanego	
T3	Opinie na użytek szkoły	
T4	Orzecznictwo w sprawach osób małoletnich i dorosłych poszkodowanych w wypadkach	
T5	Charakterystyka opiniowania w sprawach rodzinno-opiekuńczych, cywilnych i karnych osób nieletnich i dorosłych	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia	Kolokwium, prezentacja, referat, esej	wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE		
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń,	

	Pozytywna ocena egzaminu	
<b>Cwiczenia</b>	Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b>	

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 50%	51-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	40	30
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	32	22
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	35	45
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75 godz./3 ECTS</b>	<b>75 godz./3 ECTS</b>

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Brzezińska ,A.,I. (2021). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: GWP  
 Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (2020). Red. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, A.R. Borkowska. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA  
 Sęk, H. ( red.) ( 2008). *Psychologia kliniczna*. T.1 - 2. Warszawa: PWN  
 Stemplewska-Żakowicz, K.(2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Bee H.( 2004 ). *Psychologia rozwoju człowieka* . Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka  
 Brzeziński J.( 2000), *Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych*. W: J.Strelau (red.): *Psychologia. Podręcznik akademicki*. T.1.; Gdańsk: GWP s. 523-537  
 Harwas-Napierała, B. , Trempała, J. ( 2001 ). *Psychologia rozwoju człowieka T.2*. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN .  
 Hornowska, E. i współaut. ( 2000). *Podstawowe metody badawcze*. W: J.Strelau (red.): *Psychologia. Podręcznik akademicki*. T.1. Gdańsk: GWP. S. 437-522

Konstytucja RP, Konwencja o prawach dziecka, Krio, Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej, Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, inne akty prawne

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków