

## I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**PSYCHOLOGIA ZDROWIA I JAKOŚCI ŻYCIA**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna, Psychotraumatologia i profilaktyka społeczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	V/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju.

## II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						8	58	4
Studia niestacjonarne	10	20						8	38	4

## III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/ laboratorium	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz

	Analiza źródeł Praca w grupie Debata <b>Inne: prezentacje multimedialne studentów, eseje</b>	
<b>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	K_W01
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami.	K_W09
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji.	K_U05
P_U02	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi w stopniu pogłębionym zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka i potrafi zastosować te umiejętności w praktyce.	K_U08
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Student prezentuje postawę świadomości ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych zgodnie z praktyką zawodową.	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Wykład wprowadzający w problematykę psychologii zdrowia.	P_W01
W2	Psychologia zdrowia- nowy paradygmat w psychologii: Psychologia zdrowia – definicja, zakres, cel, zastosowanie.	P_W02 P_W03
W3	Psychologia zdrowia i jej związek z dyscyplinami pokrewnymi. Psychologia zdrowia a psychologia	

	kliniczna.	
W4	Model bio-psycho-społeczny w psychologii zdrowia.	
W5		
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Psychologia zdrowia: poradnictwo a prewencja: Psychologia zdrowia – promocja zdrowia – prewencja zaburzeń (związek między terapią, prewencją i promocją). Prewencja – cel, pojęcie, stopnie, charakterystyka.	P_U01 P_U02 P_K01
T2	Rozumienie pojęcia „zasoby prozdrowotne”, zasoby osobowe.	
T3	Profilaktyka i jakość życia	
T4	Model salutogenetyczny A. Antonowskiego.	
T5	Zachowania zdrowotne i jakość życia wybranej grupy pacjentów.	
T6	Ocena zachowania zdrowotnego w kontekście uwarunkowań społecznych w wybranej grupie chorych	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się:</b> wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	<b>Kolokwium</b>	<b>Wiedza</b>
Ćwiczenia	<b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>	<b>Umiejętności, kompetencje społeczne</b>

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Pozytywna ocena z kolokwium.	<b>Wiedza</b>
<b>Ćwiczenia</b>	Pozytywna ocena z/lub kolokwium, prezentacji, referatu, eseju.	<b>Umiejętności, kompetencje społeczne</b>

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin – z punktu II</b>	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	42	62
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100/4</b>	<b>100/4</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

Bańka, A.(2005). Psychologia jakości życia. Poznań: Wydawnictwo SPA  
Daszykowska,J.(2012). Wokół problemów jakości życia współczesnego człowieka. Kraków: Petrus  
Heszen – CelińskaI. (2020). *Psychologia zdrowia*. Warszawa: PWN  
Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010). *Osobowość, stres a zdrowie*. Warszawa: Difin.  
Popielski K.(1995). *Zdrowie jako kategoria antropologiczno-psychologiczna*. W:Muzyka,Czaplicki (red.) Styl życia a zdrowie. Olsztyn.  
Popielski K. (1999) *Noo-psycho-somatyka: propozycja nowego podejścia diagnostyczno- terapeutycznego*. W: Przegląd psychologiczny. Tom 42, nr. 4. s 17-41.

##### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Scheridan C.L, Radmacher S.A.( 1998.) *Psychologia zdrowia*. Warszawa: IPZ P TP  
Terelak J.F. (2005). *Stres organizacyjny*. Warszawa: WSM.

##### Inne materiały dydaktyczne:

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków