

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Społeczne aspekty przejścia do dorosłości

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/ obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	IV/1, V/1
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Zapoznanie studentów z aktualnym stanem wiedzy dotyczącym okresu późnej adolescencji i wczesnej dorosłości Kształtowanie u studentów krytycznego myślenia o współczesnych przemianach społecznych towarzyszących wkraczaniu w dorosłość

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	3
Studia niestacjonarne	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu Student		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość	K_W10
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat znaczenia religijności i duchowości oraz systemów wartości dla funkcjonowania człowieka	K_W11
P_W03	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z różnicami kulturowymi, religijnymi oraz ich związki z systemami wartości w rodzinie	K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi w zaawansowanym stopniu wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi	K_U01
P_U02	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz szanując zasady własności intelektualnej	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów, stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym.	K_K02
P_K02	jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	K_K04
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	Teorie rozwoju człowieka w okresie późnej adolescencji	K_W10 K_W11
2	Rozwój człowieka we wczesnej dorosłości	K_U01 K_U05
3.	Najnowsze badania dotyczące funkcjonowania człowieka na przełomie wczesnej adolescencji i późnej dorosłości	K_K02 K_K04
4.	społeczno-kulturowe podstawy zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych	
5.	Wpływ społeczny oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ <u>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u>	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Aktywność merytoryczna, sprawdzian ustny/pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja,	Umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji,		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
<p>Ćwiczenia:</p> <p>bardzo dobry (5.0) – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach</p> <p>dobry plus (4.5) – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.</p> <p>dobry (4.0) – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonane i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania</p> <p>dostateczny plus (3.5) – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach</p> <p>dostateczny (3.0) – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.</p> <p>niedostateczny (2.0) – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.</p>		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	24	24
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	20	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	1	1
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	3	3
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	51	51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75 h = 3 ECTS	75 h = 3 ECTS
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
<p>Literatura podstawowa przedmiotu: Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.</p>		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		

Harwas-Napierała B. (2014). Niektóre współczesne zagrożenia rozwoju w okresie dorosłości. Psychologia Rozwojowa 19 (2), s. 23-32.

Inne materiały dydaktyczne: .

- literatura uwzględniająca zainteresowania uczestników

