

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologiczna diagnoza poziomu funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

| | |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia - Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 3 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/ obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u> |
| Rok / Semestr: | |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Brak |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin/ zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|------------------------|-------------|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 75 | 3 |
| Studia niestacjonarne | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 75 | 3 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|-------------------------|--|
| Wykład/Ćwiczenia | Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Dyskusja dydaktyczna <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) <u>Demonstracja/ pokaz</u> <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> |

| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
| Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu | | |
| P_W01 | Studenci zdobędą wiedzę na temat definicji i klasyfikacji specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym różnic między niepełnosprawnością a SPE oraz ich wpływu na rozwój dziecka. | K_W09 |
| P_W02 | Poznanie różnorodnych metod diagnozy psychologicznej stosowanych w pracy z dziećmi z SPE, w tym skal ocen, testów psychologicznych i technik obserwacyjnych.. | K_W12 |
| P_W03 | Zrozumienie etapów procesu diagnozy psychologicznej, w tym zbierania danych, analizy wyników i formułowania wniosków oraz ich interpretacji w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, Zapoznanie się z rolą różnych specjalistów (psychologów, pedagogów specjalnych, terapeutów) w interdyscyplinarnym podejściu do diagnozy dzieci z SPE. Poznanie kryteriów diagnozy i norm diagnostycznych stosowanych w różnych obszarach rozwoju dziecka z SPE, takich jak rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i adaptacyjny. | K_W21 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Studenci będą potrafili samodzielnie przeprowadzać diagnozę psychologiczną dzieci z SPE, stosując odpowiednie metody i narzędzia diagnozy.. | K_U05 |
| P_U02 | Umiejętność analizy zebranych danych i interpretacji wyników diagnozy psychologicznej w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka.. | K_U08 |
| P_U03 | Studenci będą potrafili na podstawie wyników diagnozy psychologicznej planować indywidualne programy wsparcia i edukacyjne dostosowane do potrzeb dziecka z SPE. | K_U18 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Studenci potrafią radzić sobie z wyzwaniami związanymi z rozwojem i edukacją ich dziecka. | K_K02 |
| P_K02 | Świadomość znaczenia inkluzji społecznej dzieci z SPE oraz umiejętność promowania postaw i działań wspierających ich pełne uczestnictwo w życiu społecznym. | K_K04 |
| P_K03 | Studenci będą mieli świadomość znaczenia etyki zawodowej w pracy z osobami niepełnosprawnymi. Będą stosować zasady etyczne w praktyce, szanując godność, prywatność oraz autonomię swoich podopiecznych. Nauczą się również rozwiązywać dylematy etyczne. Studenci będą motywowani do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz inkluzji społecznej osób niepełnosprawnych. Zdobędą umiejętność angażowania się w projekty społeczne, kampanie edukacyjne oraz inicjatywy promujące równość i różnorodność.. Studenci nauczą się radzić sobie z wyzwaniami i trudnościami | K_K02 |

| | związanymi z pracą z osobami niepełnosprawnymi. Będą rozwijać umiejętność adaptacji do zmieniających się sytuacji oraz stosować techniki zarządzania stresem i zapobiegania wypaleniu zawodowemu. | |
|-----------------------|---|---|
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykłady | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| | <p>1 Wprowadzenie do specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE) Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Historia i ewolucja podejść do diagnozy dzieci ze SPE.</p> <p>2. Teorie rozwoju dziecka z SPE Główne teorie rozwojowe i ich zastosowanie w diagnozie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>3. Proces diagnozy psychologicznej dzieci ze SPE Etyka i zasady przeprowadzania diagnozy psychologicznej. Metody zbierania danych i analiza wyników.</p> <p>4. Metody oceny rozwoju poznawczego dzieci ze SPE Testy psychologiczne i skal ocen w diagnozie rozwoju poznawczego. Interpretacja wyników i formułowanie wniosków.</p> <p>5. Diagnoza emocjonalna i społeczna dzieci ze SPE Narzędzia i techniki diagnozy emocjonalnej i społecznej. Identyfikacja wyzwań i możliwości społecznych dziecka.</p> <p>6. Rola rodziny w diagnozie i terapii dzieci ze SPE Wpływ rodziny na rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Strategie wsparcia rodziny i współpraca z nią.</p> <p>7. Interdyscyplinarne podejście w diagnozie dzieci ze SPE Rola różnych specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, terapeuta) w diagnostyce i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>8. Technologie wspierające diagnozę i terapię dzieci ze SPE Zastosowanie nowoczesnych technologii w diagnozie i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ewaluacja skuteczności technologii wspomagających.</p> <p>9. Polityki oświatowe i prawne dotyczące dzieci ze SPE Międzynarodowe i krajowe regulacje prawne dotyczące edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wytyczne dotyczące inkluzji i równości dostępu do edukacji.</p> <p>10. Ewaluacja i monitorowanie postępów w terapii dzieci ze SPE Metody oceny skuteczności terapii i wsparcia dziecka.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Długoterminowe planowanie i modyfikacja programów wsparcia. | |
| | Ćwiczenia | |
| | <p>1. Analiza przypadków diagnozy dzieci ze SPE Studium przypadków ilustrujących różnorodne aspekty diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dyskusja i formułowanie wniosków diagnostycznych.</p> <p>2. Warsztaty z technikami diagnozy poznawczej Ćwiczenia praktyczne z testami i skalami ocen diagnozy poznawczej dzieci ze SPE. Interpretacja wyników i planowanie dalszych działań.</p> <p>3. Symulacje wywiadów diagnozujących Symulacje rozmów diagnozujących z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Feedback i analiza umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>4. Projektowanie planów terapeutycznych Przygotowanie indywidualnych programów terapeutycznych na podstawie wyników diagnozy dziecka ze SPE. Prezentacja i dyskusja zaprojektowanych planów.</p> <p>5 Warsztaty z diagnozy emocjonalnej i społecznej Ćwiczenia z narzędziami diagnozy emocjonalnej i społecznej dzieci ze SPE. Rola emocji i relacji społecznych w rozwoju dziecka.</p> <p>6. Etyczne dylematy w diagnozie dzieci ze SPE Analiza studiów przypadków dotyczących etycznych wyzwań w diagnozie i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dyskusja nad rozwiązaniami i najlepszymi praktykami.</p> <p>7. Analiza literatury i badań dotyczących SPE Przegląd najnowszych badań i literatury z zakresu diagnozy i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie recenzji literaturowej.</p> <p>8. Symulacje sytuacji terapeutycznych Ćwiczenia symulacyjne dotyczące interwencji terapeutycznych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ocena skuteczności interwencji i planowanie dalszych działań.</p> <p>9. Warsztaty z rodzicami dziecka ze SPE Praktyczne umiejętności wsparcia rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Budowanie partnerskich relacji i planowanie działań wsparcia.</p> <p>10. Przygotowanie raportów diagnozy i terapii Ćwiczenia praktyczne w przygotowywaniu raportów diagnostycznych i terapeutycznych. Formatowanie raportów i prezentacja wyników</p> | |

| | | |
|--|-----------|--|
| | diagnozy. | |
|--|-----------|--|

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | | |
|--|--|---|
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ <u>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u> | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
| Wykład | Aktywność merytoryczna, sprawdzian ustny/pisemny | Wiedza |
| Ćwiczenia | Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja, | Umiejętności, kompetencje społeczne |

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji,

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Wykład:
bardzo dobry (5.0) – 90 -100 %
dobry plus (4.5) – 80 -89 %
dobry (4.0) – 70 – 79 %
dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 %
dostateczny (3.0) – 51 – 59 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

Ćwiczenia:
bardzo dobry (5.0) – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach
dobry plus (4.5) – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.
dobry (4.0) – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania
dostateczny plus (3.5) – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach
dostateczny (3.0) – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.
niedostateczny (2.0) – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 24 | 24 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 20 | 20 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 1 | 1 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 3 | 3 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne | 51 | 51 |

| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 75 h = 3 ECTS | 75 h = 3 ECTS |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | |
| Literatura podstawowa przedmiotu: Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Małgorzata Wójtowicz-Szeffler Difin 2018 Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Kazimierz Słupek Harmonia 2018 Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne Tomasz Knapik ORE 2018 Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych Renata Naprawa, Alicja Tanajewska Harmonia 2020 | | |
| Literatura uzupełniająca przedmiotu: Neuropsychologia kliniczna Tom 1i 2 Urazy mózgu Maria Pąchalska PWN 2024 | | |
| Inne materiały dydaktyczne: .filmy dotyczące zagadnienia | | |

