

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia Rodziny Dziecka Neuroróżnorodnego. Wsparcie i Metody Pracy

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/ obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	IV/1, V/1
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Brak

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	3
Studia niestacjonarne	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu		
P_W01	<p>Studenci nabędą pogłębioną wiedzę na temat neuroróżnorodności, co obejmuje zrozumienie, czym jest neuroróżnorodność, jakie są jej różne rodzaje oraz jak wpływa na funkcjonowanie jednostki. Poznają także główne teorie i modele wyjaśniające neuroróżnorodność, takie jak teoria rozwoju poznawczego Piageta, teoria wielorakich inteligencji Gardnera oraz model neurobiologiczny, które pomogą im zrozumieć różnice w rozwoju i funkcjonowaniu dzieci neuroróżnorodnych. Ta wiedza pozwoli im na holistyczne podejście do tematu, uwzględniając zarówno biologiczne, psychologiczne, jak i społeczne aspekty neuroróżnorodności.</p>	K_W09
P_W02	<p>Studenci zdobędą głęboką wiedzę na temat tego, jak neuroróżnorodność dziecka wpływa na funkcjonowanie całej rodziny. Będą rozumieć specyficzne wyzwania i potrzeby, jakie mogą pojawić się w rodzinie dziecka neuroróżnorodnego, takie jak zwiększony stres, konieczność dostosowania codziennych rutyn oraz potrzeba wsparcia emocjonalnego i edukacyjnego. Zdobędą także wiedzę na temat ról rodzinnych, dynamiki relacji oraz mechanizmów radzenia sobie z wyzwaniami, co umożliwi im bardziej skuteczne wspieranie tych rodzin. .</p>	K_W12
P_W03	<p>Studenci poznają różnorodne metody pracy z rodziną dziecka neuroróżnorodnego, w tym interwencje psychologiczne, terapeutyczne oraz edukacyjne. Będą zaznajomieni z technikami, takimi jak terapia behawioralna, terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzinna oraz podejścia oparte na zasobach rodziny. Poznają także narzędzia, takie jak indywidualne plany wsparcia (IPP), programy edukacyjne oraz grupy wsparcia, które mogą wspierać rodziny w radzeniu sobie z wyzwaniami wynikającymi z neuroróżnorodności dziecka, co zwiększy ich kompetencje w zakresie praktycznej pracy z tymi rodzinami.</p>	K_W21
Umiejętności:		
P_U01	<p>Studenci nauczą się, jak skutecznie rozpoznawać specyficzne potrzeby i problemy rodziny dziecka neuroróżnorodnego. Zdobędą umiejętność przeprowadzania wywiadów, obserwacji oraz stosowania odpowiednich narzędzi diagnostycznych, takich jak kwestionariusze oceny rodzinnej, testy psychologiczne oraz analizy funkcjonalne. Umiejętności te pozwolą im na precyzyjne określenie obszarów wymagających wsparcia oraz na opracowanie trafnych i skutecznych strategii interwencji.</p>	K_U05
P_U02	<p>Studenci będą potrafili opracowywać indywidualne plany wsparcia dostosowane do potrzeb rodzin dzieci neuroróżnorodnych, uwzględniając takie elementy jak cele krótko- i długoterminowe, strategie interwencji oraz zasoby dostępne w środowisku rodzinnym i</p>	K_U08

	lokalnym. Nauczą się, jak monitorować postępy poprzez regularne oceny i konsultacje oraz jak dostosowywać interwencje w zależności od zmieniających się potrzeb rodziny, co zapewni ciągłość i skuteczność udzielanego wsparcia.	
P_U03	Studenci zdobędą umiejętność prowadzenia sesji terapeutycznych i interwencji z rodzinami dzieci neuroróżnorodnych, stosując różnorodne techniki terapeutyczne. Będą w stanie skutecznie pracować zarówno z rodzicami, jak i rodzeństwem dziecka, wykorzystując podejścia takie jak terapia systemowa, interwencje kryzysowe oraz treningi umiejętności rodzicielskich. Umiejętności te pozwolą na holistyczne podejście do wsparcia rodziny, uwzględniając potrzeby wszystkich jej członków.	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Studenci nauczą się, jak wrażliwie i empatycznie podchodzić do problemów i wyzwań, z jakimi borykają się rodziny dzieci neuroróżnorodnych. Będą potrafili budować relacje oparte na zaufaniu i zrozumieniu, stosując techniki aktywnego słuchania, empatycznej komunikacji oraz wspierania emocjonalnego. Rozwiną umiejętność rozpoznawania i reagowania na emocjonalne potrzeby rodziny, co jest kluczowe dla skutecznego wsparcia..	K_K01
P_K02	Studenci będą potrafili efektywnie współpracować z innymi specjalistami, takimi jak pedagodzy, terapeuci, lekarze oraz pracownicy socjalni, w celu kompleksowego wsparcia rodziny dziecka neuroróżnorodnego. Nauczą się koordynować działania, prowadzić efektywne spotkania zespołu oraz komunikować się w sposób jasny i konstruktywny. Umiejętności te zwiększą efektywność udzielanej pomocy oraz umożliwią lepsze zrozumienie i wspólne rozwiązywanie problemów rodziny..	K_K03
P_K03	Studenci zrozumieją znaczenie etyki zawodowej w pracy z rodzinami dzieci neuroróżnorodnych. Będą potrafili stosować zasady etyczne w praktyce zawodowej, szanując godność, prywatność oraz autonomię rodziny. Poznają zasady dotyczące poufności, informowania o prawach rodziny oraz unikania konfliktów interesów, co jest niezbędne dla utrzymania wysokiego standardu profesjonalizmu i zaufania w relacjach z klientami.	K_K02
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	<ol style="list-style-type: none"> Studium przypadku dziecka neuroróżnorodnego. Analiza i diagnoza konkretnego przypadku. Opracowanie planu wsparcia dla dziecka i jego rodziny. Symulacje wywiadów diagnostycznych. Przeprowadzanie wywiadów z rodzicami i dziećmi. Ocena potrzeb i problemów rodzinnych. Tworzenie indywidualnych planów wsparcia, Opracowanie planu dla konkretnego dziecka i jego rodziny. Uwzględnienie celów krótko- i długoterminowych. Trening umiejętności rodzicielskich. Ćwiczenia w zakresie wsparcia rodziców w radzeniu sobie z wyzwaniami. Techniki radzenia sobie ze stresem i konfliktem. 	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01

	<p>5. Symulacje sesji terapeutycznych. Prowadzenie symulowanych sesji terapeutycznych z rodzinami. Analiza interwencji i feedback.</p> <p>6. Praca w zespołach interdyscyplinarnych. Ćwiczenia w zakresie współpracy z innymi specjalistami. Tworzenie planów działania i koordynacja wsparcia.</p> <p>7. Rozwój empatii i wrażliwości. Ćwiczenia z zakresu aktywnego słuchania i empatycznej komunikacji. Scenki i role-play dotyczące sytuacji rodzinnych.</p> <p>8. Analiza literatury i badań. Przegląd najnowszych badań dotyczących neuroróżnorodności i wsparcia rodzin. Dyskusja nad wynikami badań i ich zastosowaniem w praktyce.</p> <p>9. Tworzenie materiałów edukacyjnych dla rodziców. Opracowanie broszur, prezentacji i innych materiałów wspierających. Prezentacja i omówienie przygotowanych materiałów.</p> <p>10. Ocena skuteczności interwencji. Metody oceny i monitorowania postępów w pracy z rodziną. Analiza przypadków z zastosowaniem różnych metod oceny.</p>	<p>P_K02 P_K03</p>
--	--	------------------------

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</p>	<p>Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ <u>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u></p>	<p>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ</p>
--	---	--

Wykład	Aktywność merytoryczna, sprawdzian ustny/pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja,	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji,

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<p>Wykład: bardzo dobry (5.0) – 90 -100 % dobry plus (4.5) – 80 -89 % dobry (4.0) – 70 – 79 % dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 % dostateczny (3.0) – 51 – 59 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %</p> <p>Ćwiczenia: bardzo dobry (5.0) – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyście i estetycznie wykonany. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach</p> <p>dobry plus (4.5) – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.</p> <p>dobry (4.0) – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania</p> <p>dostateczny plus (3.5) – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach</p> <p>dostateczny (3.0) – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.</p> <p>niedostateczny (2.0) – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.</p>

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia,	24	24

konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	20	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	1	1
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	3	3
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	51	51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75 h = 3 ECTS	75 h = 3 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Autyzm przewodnik Temple Grandin Copernikus Center Press 2022
2. Spektrum autyzmu – od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji Opracowanie zbiorowe Wydawnictwo Continuo 2022
3. Spektrum autyzmu i relacje. Droga do zrozumienia Magdalena Foryś Empik 2023

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Akty prawne dotyczące tematyki wsparcia osób niepełnosprawnych

Inne materiały dydaktyczne: .

