

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Psychologia rozwojowa człowieka**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia – Jednolita studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	2/3
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wymagana jest wiedza na temat procesów psychicznych człowieka. Podstawowe umiejętności analizy zachowań człowieka w kontekście zmian związanych z wiekiem. Nabycie efektów kształcenia w ramach przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii, Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich, Psychologia procesów poznawczych.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	30	40					6	4	80	6
Studia niestacjonarne	20	30					6	4	60	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/ Projekt/laboratorium	<p><u>Wykład</u> podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p><u>Wykład</u> problemowy</p> <p><u>Wykład</u> konwersatoryjny</p> <p><u>Dyskusja</u> dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda</u> przypadków</p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda</u> projektów</p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p>

	Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne	
<b>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</b>		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Student posiada w pogłębionym stopniu wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także związane z nimi badania. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma pogłębioną wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami. Zna ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa.	K_W09
P_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i medycznych podstaw. Zna współczesne teorie nauczania, podstawy pedagogiki oraz dydaktyki ogólnej i szczegółowej w zakresie psychologii. Ma wiedzę o strukturze i celach systemu edukacji oraz stosowanych oddziaływaniach pedagogicznych.	K_W22
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Student potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem właściwych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych i literatury naukowej. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	K_U04
P_U02	Student potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji i analizy podejmowanych działań praktycznych.	K_U05
P_U03	Student potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U04	Student umie zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę, formułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców i potrafi zastosować te umiejętności w praktyce.	K_U12
P_U06	Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U15
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Student jest gotów do w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów. stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym.	K_K02
P_K02	Student jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	K_K04
P_K03	Student prezentuje postawę świadomości własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne. Jest gotów w tej aktywności do myślenia i działania w sposób	K_K05

	przedsiębiorczy.	
P_K04	Student jest gotów do wrażliwego podejścia na problemy psychospołeczne, szanując prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K09
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	<b>Kształtowanie się naukowej psychologii rozwoju człowieka.</b> Prekursorzy badań nad rozwojem. Historia podstawowych dylematów w rozważaniach nad rozwojem. Przedmiot, zadania i działy współczesnej psychologii rozwojowej.	P_W01 P_W03
W2	<b>Natura rozwoju psychicznego.</b> Pojmowanie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Mikro i makroskopowe modele przebiegu zmian rozwojowych. Ogólny model zmian rozwojowych.	
W3	<b>Zmienność ludzkiego zachowania.</b> Rodzaje zmian rozwojowych – zmiany uniwersalne, wspólne, indywidualne.	
W4	<b>Periodyzacja.</b> Koncepcje periodyzacji biegu życia człowieka.	
W5	<b>Koncepcje rozwoju dzieci i młodzieży.</b> Klasyczne oraz współczesne koncepcje rozwoju dzieci i młodzieży.	
W6	<b>Rozwój kognitywny.</b> Poznawcze ujęcie rozwoju kognitywnego oraz moralnego wg Jana Piageta.	
W7	<b>Koncepcja Lwa Wygotskiego i teoria R. Havighursta.</b> Kulturowo-społeczna koncepcja Lwa Wygotskiego. Teoria zadań rozwojowych R. Havighursta.	
W8	<b>Zygmunt Freud i Erick Erickson o rozwoju.</b> Psychoanalityczne ujęcie rozwoju do okresu dojrzałości Sigmunta Freuda. Psychospołeczna koncepcja rozwoju Erika Eriksona.	
W9	<b>Mechanizmy zmiany rozwojowej.</b> Natura a kultura. Geny a środowisko. Ogólny model wyjaśniania zmian rozwojowych.	
W10	<b>Teorie rozwoju psychicznego.</b> Klasyfikacje teorii rozwoju psychicznego. Wybrane teorie i koncepcje rozwoju człowieka (psychoanalityczne, behawiorystyczne i uczenia się, poznawcze, etologiczne). Podejście: humanistyczne, socjologiczne, ekologiczne, kontekstualno-dialektyczne. Koncepcje rozwoju człowieka w polskiej literaturze psychologicznej.	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	<b>Okres prenatalny.</b> Okres prenatalny początkiem życia psychicznego dziecka. Przejawy życia psychicznego dziecka w łonie matki. Stadia rozwoju. Wpływ teratogenów na rozwój i funkcjonowanie dziecka.	P_U01 P_U02 P_U03 P_U05
T2	<b>Wczesne dzieciństwo.</b> Rozwój fizyczny, motoryczny. Rozwój inteligencji sensoryczno-motorycznej, rozwój mowy i komunikacji. Emocjonalność u dzieci we wczesnym dzieciństwie, początki uspołecznienia, wzorce przywiązania.	P_U06 P_K01 P_K02

T3	<b>Początki uspołecznienia i rozwoju emocjonalnego.</b> Początki komunikacji z otoczeniem – rozwój komunikacji niejęzykowej i mowy. Początki zabaw konstrukcyjnych i symbolicznych u dzieci we wczesnej ontogenezie.	P_K03 P_K04
T4	<b>Okres przedszkolny.</b> Cechy rozwoju poznawczego dziecka w okresie przedszkolnym. Myślenie i procesy poznawcze, kształtowanie się mowy. Rozwój społeczny, emocjonalny przedszkolaka.	
T5	<b>Średnie dzieciństwo.</b> Rozwój społeczny, emocjonalny, rozwój obrazu własnej osoby w średnim dzieciństwie. Moralność, rozumienie kłamstwa i sprawiedliwości u dziecka w średnim i późnym dzieciństwie.	
T6	<b>Późne dzieciństwo.</b> Kontrola procesów umysłowych i własnych działań warunkiem podjęcia nauki szkolnej. Zdolności ucznia w zakresie uwagi, uczenia, pamięci, kompetencji komunikacyjnej i językowej.	
T7	<b>Kierowanie wyobrażeniami, kontrola emocji.</b> Operacyjność myślenia. Wiedza o świecie i rozwój samowiedzy. Moralność.	
T8	<b>Adolescencja.</b> Psychiczne problemy okresu dorastania konsekwencją dojrzewania fizycznego. Zmiany zachodzące w okresie pubertacji. Dojrzewanie płciowe i rozwój kontaktów heteroseksualnych.	
T9	<b>Formalność myślenia podstawą kształtowania się światopoglądu młodzieży. Specyficzne potrzeby osób dorastających.</b> Kształtowanie się poczucia tożsamości. Znaczenie marzeń, miłości i przyjaźni w życiu młodzieńczym.	
T10	<b>Rola grupy rówieśniczej w rozwoju.</b> Rozwój osobowości i poczucia własnej wartości. Heteronomia moralna.	
T11	<b>Wkraczanie w dorosłość.</b> Próg wejścia w dorosłość. Granice zamykające okres dorastania. Pojęcie dorosłości w rozumieniu badaczy i młodzieży.	
T12	<b>Rozwój fizyczny emocjonalny i społeczny wczesnej dorosłości.</b> Rozwój emocjonalny. Związki intymne. Małżeństwo i rodzina. Aktywność zawodowa.	
T13	<b>Rozwój poznawczy we wczesnej dorosłości.</b> Perspektywa psychometryczna. Perspektywa genetyczno-epistemologiczna.	
T14	<b>Rozwój moralny.</b> Poziomy perspektywy społecznomoralnej.	
T15	<b>Osobowość młodego dorosłego, czyli o dojrzałości psychicznej.</b> Zmiany w strukturze Ja. Zmiana i ciągłość w obrębie cech osobowości. Rozwój tożsamości.	
T16	<b>Średnia dorosłość rozwój fizyczny.</b> Funkcje czuciowe i psychomotoryczne. Ogólny stan zdrowia.	
T17	<b>Średnia dorosłość rozwój poznawczy.</b> Inteligencja psychometryczna. Prywatne teorie inteligencji. Myślenie postformalne. Wiedza ekspertrywna.	
T18	<b>Rozwój emocjonalny i społeczny w średniej dorosłości.</b> Kryzys wieku średniego. Rozwój pracy zawodowej. Aktywność społeczna w rodzinie.	
T19	<b>Rozwój osobowości w średniej dorosłości.</b>	

	Modele stabilności i modele wzrostu.	
T20	<b>Wkraczanie w okres późniejszej dorosłości.</b> Biologiczny wymiar starzenia się. Mechanizmy starzenia się.	
T21	<b>Spoleczny wymiar starzenia się.</b> Style funkcjonowania ludzi starszych. Role społeczne w późniejszej dorosłości.	
T22	<b>Starzenie się w wymiarze życia psychicznego.</b> Zmiany dotyczące funkcji poznawczych. Starzenie się w wymiarze osobowości. Mądrość człowieka starego.	
T23	<b>Jakość życia w późniejszej dorosłości. Kres życia.</b> Wieloaspektowość jakości życia. Lęk przed śmiercią.	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <u>Egzamin pisemny</u> , egzamin ustny, kolokwium, <u>projekt</u> , <u>prezentacja</u> , referat, esej, inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się:</b> wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach, aktywność merytoryczna, projekt, egzamin pisemny	umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, projektu, autoprezentacji, a także aktywności merytorycznej studenta.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**bardzo dobry (5.0)** – 91 -100 %  
**dobry plus (4.5)** – 81 -90 %  
**dobry (4.0)** – 71 – 80 %  
**dostateczny plus (3.5)** – 61 – 70 %  
**dostateczny (3.0)** – 51 – 60 %  
**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	80	60
W tym		
1.1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	70	50
1.2.Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin	4	4
1.3.Udział w konsultacjach - liczba godzin	6	6

2. Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt, esej, studium przypadku, zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	70	90
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150</b>	<b>150</b>

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Brzezińska, A. (red.) (2005). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: GWP.  
 Harwas-Napierała, B. i Trempała, J. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. T. 2. Warszawa: PWN.  
 Oleś, P. (2011). *Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Schaffer, R. (2005). *Psychologia dziecka*. Warszawa: PWN.  
 Trempała, J.(red.). (2011). *Psychologia rozwoju człowieka*. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Bee, H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań:Zysk i Ska.  
 Birch, A., Malim, T. (2001). *Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości*. Warszawa:PWN.  
 Gałdowa A. (1995). *Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego*. Kraków: Wydawnictwa Księgarni Akademickiej.  
 Niemczyński, A. (2009). Wewnętrzna regulacja rozwoju człowieka dorosłego. W: M.Kielar-Turska (red.) *Studia nad rozwojem i wychowaniem*. (s.107-116), Wyd. UJ: Kraków.  
 Kałużna-Wielobób, A. (2014a).  
 Oleś P. (2000), *Psychologia przełomu połowy życia*. Lublin: Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Pedagogicznego  
 Pietrasiniński J. (1990). *Rozwój człowieka dorosłego*. Warszawa: Wiedza Powszechna.  
 Przetacznik-Gierowska, M. i Tyszkowa, M. (2007). *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne*. Warszawa:PWN.  
 Przetacznik-Gierowska, M., Makiełło-Jarża, G. (1992). *Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego*. Warszawa: WSiP.  
 Wadsworth, B. (2000). *Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka*. Warszawa:WSiP.  
 Vasta, R., Haith, M., Scott, M. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa:PWN.

**Inne materiały dydaktyczne:**