

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Pamięć i uczenie się

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	2/3
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student powinien posiadać wiedzę z psychologii ogólnej, stosować terminologię z zakresu psychologii procesów poznawczych.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						2	6	73	4
Studia niestacjonarne	10	35						2	6	53	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Warsztaty/Projekt	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> Praca w grupie Debata Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Student zna definicje i pojęcia pamięci i uczenia się. Prawidłowo posługuje się terminologią. Zna etapy pamięci oraz sposoby ich wzmacniania. Wie jak rozwijać własny potencjał intelektualny oraz jakie uwarunkowania spełnić w tworzeniu warunków do skutecznego uczenia się.	K_W08
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w pogłębionym stopniu zastosować w praktyce poznane zasady, metody i techniki uczenia się.	K_U05
P_U02	Student potrafi zastosować w praktyce poznane modele pamięci.	K_U05
P_U03	Student potrafi dostosować metody uczenia do stylu uczenia się osoby.	K_U07
P_U04	Student potrafi projektować i prowadzić działania edukacyjne dla dzieci i dorosłych oraz indywidualizować je wobec specyficznych wymagań odbiorców.	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student gotów jest do uczestniczenia w dyskusjach. Uważnie słucha i wyraża własne poglądy na określony temat.	K_K06
P_K02	Student prezentuje postawę możliwości konfrontacji z innymi osobami w zakresie umiejętności społecznych.	K_K05
P_K03	Student jest gotów do rozwijania swoich możliwości intelektualne, uczestniczy w treningu pamięci poznając swoje możliwości szybkiego zapamiętywania i odtwarzania określonych treści.	K_K03
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pamięć - definicje i pojęcia pamięci i uczenie się. Podstawowe pojęcia i terminy procesu zapamiętywania.	P_W01
W2	Neuronalne podstawy uczenia się. Etapy i cechy pamięci. Opis etapów i cech pamięci.	
W3	Zaburzenia pamięci. Charakterystyka zaburzeń i uwarunkowań występujących w procesie zapamiętywania.	
W4	Wzmocnienie i usprawnianie procesu zapamiętywania. Działania wspomagające proces zapamiętywania.	
W5	Metody wspomagania pamięci Neuropsychologia. Mnemotechnika w zapamiętywaniu określonych treści.	
W6	Uwarunkowania skuteczności i efektywności uczenia się. Czynniki warunkujące skuteczność i efektywność uczenia się.	
W7	Motywacja a proces uczenia się	

	Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna . Tworzenie uwarunkowań wpływających na motywację wewnętrzną w procesie doskonalenia własnego i innych potencjału intelektualnego .	
Lp.	<u>Warsztat/Projekt</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Rodzaje pamięci. Zestaw ćwiczeń rozwijających pamięć wzrokową, słuchową, mechaniczną.	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03
T2	Kolejność etapów pamięci. Doskonalenie etapów zapamiętywania - trening pamięci.	
T3	Uwaga w procesie przetwarzania informacji. Koncentracja uwagi alternatywne sposoby jej wzmocnienia.	
T4	Sposoby rozwijania koncentracji uwagi i pamięci – trening. Trening pamięci przy zastosowaniu mnemotechniki.	
T5	Strategie uczenia się. Opis różnorodnych strategii uczenia się. Rozpoznawanie własnej strategii i uwzględnianie uwarunkowań w szybkim i trwałym zapamiętywaniu wybranych treści.	
T6	Wyobrażenia w zgłębianiu technik pamięciowych. Funkcje prawej i lewej półkuli mózgowej. Skojarzenia i wyobrażenia w mnemotechnice.	
T7	Testy -preferencje do uczenia się. Rozpoznawanie własnego i innych osób stylu uczenia się. Zastosowania praktyczne	
T8	Organizacja środowiska sprzyjającego efektywnej pracy mózgu. Poradnik uwarunkowań sprzyjających procesowi uczenia się. Podsumowanie zdobytych treści.	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny	wiedza
Warsztaty	Aktywność studenta na zajęciach, projekt, esej	Umiejętności Kompetencje społeczne
Zajęcia projektowe		

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, warsztaty, projekt) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego, projektu, a także aktywności studenta na zajęciach.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %

dobry plus (4.5) – 81 -90 %

dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	73	53
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	45
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	27	47
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4 ECTS	100 h = 4 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Anderson, J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: Wydawnictwo WSiP.

Doliński, D., Strelau, J. (2020). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1-2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, Sz. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Nęcka, E., Orzechowski J., Szymura B. (2021). Trening twórczości. Kraków: Smak Słowa.

Schacter ,D. (2003). Siedem grzechów pamięci. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy.

Szeliga, M. (2019). Praktyczne uczenie maszynowe. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Inne materiały dydaktyczne: