

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Diagnoza psychologiczna**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	7
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	2/4 i 3/5
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student ma opanowaną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej i klinicznej. Posiada gotowość do autorefleksji.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	30	50						4	8	92	7
<b>Studia niestacjonarne</b>	20	32						6	8	66	7

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Projekt	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata

	Inne
--	------

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Posiada wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	K_W12
P_W02	Student zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.	K_W15
P_W03	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	K_W17
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Student potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii oraz zna praktyczne zastosowanie tych umiejętności. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	K_U02
P_U02	Student potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej zgodnie z praktyką zawodową.	K_U07
P_U03	Student potrafi w stopniu pogłębionym zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Student jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01
P_K02	Student prezentuje postawę świadomą ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych zgodnie z praktyką zawodową.	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

W1	<b>Podstawowe pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej.</b> Pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	<b>Cele i obszary stosowania diagnozy psychologicznej.</b> Cele i obszary diagnozy psychologicznej.	
W3	<b>Modela diagnozy psychologicznej.</b> Modele diagnozy psychologicznej.	
W4	<b>Procedura diagnostyczna- Fazy procesu diagnostycznego.</b> Procedura diagnostyczna. Uwarunkowania jej tworzenia.	
W5	<b>Metody, techniki i narzędzia diagnostyki psychologicznej.</b> Testy. Skale Inteligencji. Metody Projekcyjne. Kwestionariusze. Osobowości	
W6	<b>Co wolno, a czego nie wolno diagnościć.</b> Zagrożenia w postępowaniu diagnostycznym. Błędy diagnozy psychologicznej	

Lp.	Ćwiczenia/ Projekt	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	<b>Testy psychologiczne.</b> Testy psychologiczne- rodzaje i klasyfikacja. Uwarunkowania ich stosowania. Analiza przypadku.	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T2	<b>Metody projekcyjne.</b> Metody Projekcyjne - procedura badania, analiza jakościowa, interpretacja. Analiza przypadku.	
T3	<b>Kwestionariusze osobowości.</b> Kwestionariusze Osobowości - ich znaczenie w diagnostyce psychologicznej. Ocena trafności wyników. Opis wybranych narzędzi. Analiza przypadku.	
T4	<b>Orzecznictwo psychologiczne dzieci.</b> Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego dzieci. Dobór metod i narzędzi. Zasady wypełniania protokołu, interpretacja. Analiza przypadku.	
T5	<b>Orzecznictwo psychologiczne młodzieży.</b> Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego młodzieży. Dobór metod i narzędzi. Postawa etyczna diagnosty. Analiza przypadku.	
T6	<b>Diagnoza psychologiczna pracownika.</b> Uwarunkowania stosowania diagnozy psychologicznej pracownika. Dobór metod i narzędzi. Interpretacja danych. Analiza przypadku.	
T7	<b>Diagnozowanie psychologiczne w sądownictwie.</b> Metody i narzędzia badań stosowanych w sądownictwie. Analiza przypadku	
T8	<b>Struktura opinii psychologicznej.</b> Budowanie opinii psychologicznej do określonego przypadku.	
T9	<b>Nabywanie (rozwijanie) kompetencji diagnostycznych.</b> Metoda projektu - indywidualna aktywność studenta.	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Aktywność merytoryczna Metoda przewodniego tekstu Objaśnienia studiów przypadku Egzamin pisemny (test dydaktyczny)	wiedza
Ćwiczenia	Aktywność studenta na zajęciach Aktywność merytoryczna Objaśnienia studiów przypadku Analiza eksperymentów psychologicznych Autoprezentacja Kolokwium (test dydaktyczny)	umiejętności, kompetencje społeczne

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe**

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia, zajęcia projektowe) na podstawie pozytywnej oceny z analizy przypadku, autoprezentacji, a także aktywności merytorycznej studenta.

## VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**bardzo dobry (5.0)** – 91 -100 %  
**dobry plus (4.5)** – 81 -90 %  
**dobry (4.0)** – 71 – 80 %  
**dostateczny plus (3.5)** – 61 – 70 %  
**dostateczny (3.0)** – 51 – 60 %  
**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

## VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	92	66
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	80	52
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	6
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	8	8
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	83	109
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>175 h = 7 ECTS</b>	<b>175 h = 7 ECTS</b>

## IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

### Literatura podstawowa przedmiotu:

Anastasi, A., Urbina, S. (1999). *Testy psychologiczne*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J. (2005, 2008). Psychologiczna diagnoza zdrowia i zaburzeń z perspektywy metodologii badań psychologicznych. W: H. Sęk (red.) *Psychologia kliniczna* (s. 153-180). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Hornowska, E. (2007). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Paluchowski, W. J. (2007). *Proces, narzędzia, standardy*. Warszawa: WAIp.

Shaughnessy, J., J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J., S. (2002). *Metody badawcze w psychologii* (cz. II, str.101-140). Gdańsk: GWP.

Siek, S., Grochowska, A. (red.). (2001). *Wybrane metody badania osobowości*. Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

Słysz, A. (2008). *Typy diagnostów. Preferencje poznawcze psychologów a strategie diagnozowania*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM (s. 37-146).

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2008). *Podstawy diagnozy psychologicznej*. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Tom 2, (s. 23-92) Gdańsk: GWP.

### **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Brzezińska, A., Brzeziński, J., (2004). *Skale szacunkowe w badaniach diagnostycznych*. W: J. Brzeziński. *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. (str. 232-306). Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN .
- Frank, L. K. (1989). *Metody projekcyjne w badaniu osobowości*. W: M. Stasiakiewicz, T. Szustrowa (red.). *Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 3, (str. 9-28). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Goldberg, L. R. (1994). *Historyczny przegląd skal i inwentarzy osobowości*. W: Paluchowski W. J. (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (11-82). Warszawa: Laboratorium Technik PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Gynther, M. D., Green, S. B. (1994). *Problemy metodologiczne w badaniach z zastosowaniem inwentarzy opartych na samoopisie*. W: W. J. Paluchowski (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (193-244). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Harrower, M. (1989). *Projekcyjne aspekty rysunku*. W: M. Stasiakiewicz, T. Szustrowa (red.). *Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t.3, (str. 259-271). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Hornowska, E. (2004). *Skale Inteligencji dla dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III*. Seria: Metody Diagnozy Psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.
- Jaworska, A., Matczak, A. (2008). *Test Zdań Niedokończonych RISB-polskie normalizacje*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Stasiakiewicz, M. (2000). *Testy projekcyjne*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, tom I (str. 491-503). Gdańsk: GWP.
- Stasiakiewicz, M. (2004). *Test Apercepcji Tematycznej jako narzędzie diagnozy psychologicznej*. W: J. Brzeziński (red.). *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. (str. 307-344). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Stasiakiewicz, M. (2005). *Test Rorschacha*. Warszawa: SCHOLAR.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2005). *Metoda wywiadu w psychologii*. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.). *Wywiad psychologiczny*. t. 1, (str. 31-89). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Szustrowa, T. (2003). *Raport o stanie orzecznictwa psychologicznego w Polsce*. Warszawa: PTP.
- Wiggins, J. S. (1994). *Techniki ustruktrowane*. W: W. J. Paluchowski (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (str. 93-170). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Zawadzki, B. (2000). *Kwestionariusze osobowości*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 1, (s. 469-490). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

### **Inne materiały dydaktyczne:**