

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia kliniczna

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	3/5
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student zna psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka, dysponuje wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami z zakresu głównych teorii psychologicznych. Posiada umiejętność obserwacji i analizy zachowań człowieka.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	30	40						4	6	80	6
Studia niestacjonarne	20	30						4	6	60	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/ Ćwiczenia	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne:</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Student rozumie zaburzenia psychiczne z perspektywy psychologii rozwoju uwzględniając wpływ czynników społeczno-kulturowych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W09
P_W02	Student zna objawy i przyczyny zaburzeń psychicznych człowieka w różnych okresach rozwojowych. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
P_W03	Student zna założenia i możliwości praktycznego zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi zaprojektować proces terapeutyczny stosownie do problemów zgodnie z praktyką zawodową. Potrafi w sposób pogłębiony dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U02	Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U15
P_U03	Student potrafi różnicować w stopniu pogłębionym kategorie zaburzeń, objaśnia przyczyny zaburzeń. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student prezentuje postawę rozumienia zasad etyki psychologa. Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej zgodnie z praktyką zawodową.	K_K01
P_K02	Student prezentuje postawę świadomości własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Jest gotowy do korzystania z superwizji.	K_K03
P_K03	Student prezentuje postawę uwrażliwienia na konieczność stałego podnoszenia swoich kwalifikacji i realizowania różnorodnych zadań zawodowych w poczuciu odpowiedzialności za ich wykonanie. Jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	K_K04
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Początki i kierunki rozwoju psychologii klinicznej.	P_W01

	<p>Wkład podstawowych kierunków psychologii do psychologii klinicznej.</p> <p>Przedmiot i zadania psychologii klinicznej.</p> <p>Znaczenie podejścia rozwojowo-społecznego w analizie zaburzeń psychicznych.</p> <p>Podstawowe metody diagnostyczne: obserwacja, eksperyment, wywiad, testy psychologiczne. Etyczne aspekty w psychologii klinicznej</p>	
W2	<p>Ogólne zagadnienia z zakresu psychopatologii.</p> <p>Zaburzenia zachowania, zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi, całościowe zaburzenia rozwoju, zaburzenia odżywiania, zaburzenia osobowości</p> <p>Problematyka choroby psychicznej, zaburzeń osobowości i zaburzeń lękowych w świetle paradygmatów współczesnej psychiatrii i psychologii klinicznej definiowanie charakterystyka głównych założeń model: typologicznego, dynamicznego, opisowego, systemowego.</p>	P_W02
W3	<p>Zaburzenia lękowe.</p> <p>Koncepcje zaburzeń lękowych.</p>	P_W03 K_KO1
W4	<p>Pojęcie sytuacji trudnej i stresu w świetle literatury psychologicznej i psychiatrycznej.</p> <p>Uraz psychiczny jako szczególny rodzaj sytuacji trudnej. Charakterystyka zdarzeń traumatycznych w życiu jednostki, symptomatologia i psychologiczne mechanizmy rozwoju stresu pourazowego.</p>	
W5	<p>Zaburzenia spowodowane używaniem środków psychoaktywnych.</p> <p>Nadużywanie i uzależnienie od substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne, obraz kliniczny. Koncepcje i modele uzależnienia.</p>	
W6	<p>Zaburzenia psychotyczne i zaburzenia afektywne.</p> <p>Obraz kliniczny schizofrenii i zaburzeń afektywnych.</p>	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	<p>Całościowe zaburzenia rozwoju.</p> <p>Zaburzenia osobowości- zespoły kliniczne zaburzeń w dawnych i współczesnych klasyfikacjach psychiatrycznych.</p> <p>Szczegółowa prezentacja zaburzeń. Umiejętność diagnozowania wg DSMV i ICD11</p>	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01
T2	<p>Przyczyny psychospołeczne, biologiczne zaburzeń lękowych.</p> <p>Prezentacja teoretycznych podstaw rozumienia zaburzeń osobowości, zaburzeń lękowych w psychologii klinicznej, psychiatrii. Szczegółowa analiza mechanizmu powstawania zaburzeń</p>	P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T3	<p>Pojęcie sytuacji trudnej i stresu w świetle literatury psychologicznej i psychiatrycznej. Ostre reakcje na stres, zespół stresu pourazowego.</p> <p>Uraz psychiczny jako szczególny rodzaj sytuacji trudnej. Charakterystyka zdarzeń traumatycznych w życiu jednostki, symptomatologia i psychologiczne mechanizmy rozwoju stresu pourazowego. Kryzys i jego główne przejawy w życiu człowieka. Odporność psychiczna.</p>	P_K03
T4	<p>Pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka uzależnień.</p> <p>Modele i koncepcje przyczyn uzależnienia. Mechanizm uzależnienia fizjologicznego, mechanizm uzależnienia psychologicznego. Model psycho-bio-społeczny. Etyczne aspekty</p>	
T5	<p>Klasyczne postaci schizofrenii.</p> <p>Schizofrenia - obraz kliniczny schizofrenii. Psychologiczne mechanizmy schizofrenii</p>	

	procesy poznawcze, dynamika emocji, indywidualizacja i tożsamość.	
T6	Zaburzenia afektywne. Zespół depresyjny, zespół maniakalny- kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny.	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	Wiedza
ćwiczenia	kolokwium, prezentacja, analiza przypadków, dyskusja	Umiejętności kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu: wykłady – egzamin; ćwiczenia na podstawie pozytywnej oceny z analizy przypadków, dyskusji ukierunkowanej, kolokwium.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %
dobry plus (4.5) – 81 -90 %
dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	80	60
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	70	50
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	70	90
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:.

Aleksandrowicz, J (2002). *Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości*. Wyd., Naukowe UJ.
Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. PWN
Marcelli, D. (2013). *Psychopatologia wieku dziecięcego*. Urban&Partner,
Sęk, H. (2007). *Psychologia kliniczna*. Wyd. Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Caplan, H., Sadoch, B.J. (1995). *Psychiatria kliniczna*. Wyd. Urban-Partner
Cierpiałowska, L.(2000). *Alkoholizm. Przyczyny, leczenie, profilaktyka*. Wyd. Naukowe Uniwersytetu im. A. Mickiewicza
Garson, R., Butcher, J., Mineka, S.(2003). *Psychologia zaburzeń*. Gdańsk. GWP
Mellibruda, J., Sobolewska, Z.(2006). *Integracyjna psychoterapia uzależnień. Teoria i praktyka*. Instytut Psychologii Zdrowia
Pużyński, S.(2002). *Depresje i zaburzenia afektywne*. Wyd. Lekarskie PZWL

Inne materiały dydaktyczne: