

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Nowoczesne technologie w psychologii**

<b>Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:</b>	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
<b>Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:</b>	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Język przedmiotu- polski, angielski, inny</b>	polski
<b>Profil kształcenia:</b>	PRAKTYCZNY
<b>Nazwa specjalności:</b>	-
<b>Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)</b>	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <b>praktyczny</b>
<b>Rok / Semestr:</b>	5/9
<b>Osoba koordynująca przedmiot:</b>	dr hab. Artur Ziółkowski, prof. CH
<b>Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):</b>	Znajomość metodologii badań psychologicznych i pojęć statystycznych realizowanych na przedmiocie matematyka w szkole średniej.
<b>Cel zajęć:</b>	Zapoznanie studentów ze sposobami wykorzystania wybranych nowoczesnych technologii w pracy psychologicznej.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30						4	6	100	4
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						4	6	100	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

<b>Formy zajęć</b>	<b>Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić</b>
<b>Wykład/Ćwiczenia</b>	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u>  <u>Wykład problemowy</u>  <u>Wykład konwersatoryjny</u>  <u>Dyskusja dydaktyczna</u>                      Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem  <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u>                      Metoda przypadków                      Metoda sytuacyjna                      Metoda inscenizacji                      Metoda projektów                      Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)                      Demonstracja/ pokaz                      Analiza źródeł                      Praca w grupie                      Debata                      Inne: grupy zadaniowe</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym identyfikacje i wyjaśnienia specjalistycznej terminologii z obszaru nowoczesnych narzędzi informatycznych używaną w praktyce psychologicznej w odniesieniu do praktyki.	K_W01, K_W03
P_W02	Student rozumie jak wyjaśniać zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii w nurcie diagnostyki z użyciem nowoczesnych technologii oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W01, K_W03, K_W13
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Student potrafi w sposób pogłębiony wykorzystywać zdobytą wiedzę o nowych technologiach do zastosowań praktycznych w psychologii.	K_U01
P_U02	Student umie wykorzystywać najnowszą wiedzę z zakresu obliczeniowych metod diagnozy osobowości ( <i>Computational Personality Assessment</i> ) w praktyce psychologicznej.	K_U04, K_U05, K_U14
P_U03	Potrafi kierować pracą zespołu korzystając z nowoczesnych technologii.	K_U23
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Student prezentuje postawę rozumienia znaczenia etycznego wymiaru stosowania nowoczesnych technologii w praktyce psychologicznej.	K_K02
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do tematyki przedmiotu: psychologia i informatyka, narzędzia informatyczne w psychologii, nowe technologie w użyciu psychologów.	P_W01 P_W02
W2	Narzędzia informatyczne w diagnostyce psychologicznej. Platforma Epsilon. Pakiet statystyczny. EBSCO. EndNote.	
W3	Roboty w diagnostyce i terapii psychologicznej. Rodzaje robotów. Badania naukowe.	
W4	VR (virtual reality), AR (augmented reality) i MR (mixed reality) a praktyka psychologiczna.	
W5	Zastosowanie NFB (neurofeedback) i BFB (biofeedback) w psychologii.	
W6	Computational Personality Assessment – obliczeniowa diagnoza osobowości.	
W7	Kierunki rozwoju zastosowań nowych technologii w psychologii: ChatGPT, chatbot...	
W8	Etyczne aspekty korzystania z nowych technologii w psychologii.	

Lp.	Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium: właściwe wybrać	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Nowe technologie w użyciu psychologów. Przykłady zastosowań praktycznych.	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
T2	Narzędzia informatyczne w diagnostyce psychologicznej. Praktyczne poznanie platformy Epsilon i innych profesjonalnych baz informacyjnych stosowanych w diagnostyce psychologicznej. Pakiet statystyczny.	
T3	Roboty w diagnostyce i terapii psychologicznej. Praktyczne zastosowanie robotów w pracy psychologa. Zastosowanie robotów w pracy z osobami ze spektrum (ASD).	
T4	VR (virtual reality), AR (augmented reality) i MR (mixed reality). Przykłady zastosowań praktycznych. PTSD. Fobie. Trening psychomotoryczny. Trening relaksacyjny.	
T5	Zastosowanie NFB (neurofeedback) i BFB (biofeedback) w psychologii. Przykłady zastosowań praktycznych: deficyty uwagowe, sport.	
T6	Generowanie bibliografii do pracy magisterskiej: - EBSCO - EndNote (do czego służy? Jak korzystać z wersji demo)	
T7	Computational Personality Assessment – obliczeniowa diagnoza osobowości. Proces pomiarowy wykorzystujący technologie obliczeniowe do diagnozy osobowości. W szczególności CPA wykorzystuje wskaźniki cyfrowe i technologie obliczeniowe do przetwarzania i analizy danych w celu identyfikacji wzorców w danych istotnych dla osobowości (np. dzienniki rozmów telefonicznych, cyfrowe ślady stóp) w celu oszacowania osobowości na różnych poziomach (np. cech, stanów, procesów).	
T8	Projekt MADE TO MEASURE (film, project, OCEAN). <a href="https://www.madetomeasure.online/en/experience">https://www.madetomeasure.online/en/experience</a>	
T9	Kierunki rozwoju zastosowań nowych technologii w psychologii: ChatGPT, chatbot... Praktyczne zastosowania.	
T10	Etyczne aspekty korzystania z nowych technologii w psychologii. Praktyka pracy psychologów.	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	kolokwium	Wiedza
Ćwiczenia	Zadania praktyczne (praca indywidualna i grupowa) do zagadnień wykładowych. Praca z dostępną platformą EBSCO, platformą Epsilon, innym oprogramowaniem i urządzeniami VR. Analiza i praktyczne zastosowanie nowych technologii w działalności praktycznej.	umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, projektu oraz prezentacji tematu.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %**

**dobry plus (4.5)** – 81 -90 %  
**dobry (4.0)** – 71 – 80 %  
**dostateczny plus (3.5)** – 61 – 70 %  
**dostateczny (3.0)** – 51 – 60 %  
**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	50	40
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	40	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	50	60
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100 h = 4 ECTS</b>	<b>100 h = 4 ECTS</b>

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Stachl, C., Boyd, R. L., Horstmann, K. T., Khambatta, P., Matz, S. C., & Harari, G. M. (2021). Computational Personality Assessment. *Personality Science*, 2, 1–22. <https://doi.org/10.5964/ps.6115>

**Stemplewska-Żakowicz, K. (2021). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.**

Schoedel, R., Au, Q., Völkel, S. T., Lehmann, F., Becker, D., Bühner, M., Bischl, B., Hussmann, H., & Stachl, C. (2018). Digital footprints of sensation seeking: A traditional concept in the big data era. *Zeitschrift Für Psychologie*, 226(4), 232–245. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000342>

Harari, G. M., Müller, S. R., Stachl, C., Wang, R., Wang, W., Bühner, M., Rentfrow, P. J., Campbell, A. T., & Gosling, S. D. (2020). Sensing sociability: Individual differences in young adults' conversation, calling, texting, and app use behaviors in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(1), 204–228. <https://doi.org/10.1037/pspp0000245.supp> (Supplemental)

Amirova, A., Rakhymbayeva, N., Zhanatkyzy, A., Telisheva, Z., & Sandygulova, A. (2023). Effects of Parental Involvement in Robot-Assisted Autism Therapy. *Journal of autism and developmental disorders*, 53(1), 438-455. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05429-x>

Kossewska, J. (2016). Roboty w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Psychologica*, 9(1), 176-194.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Stachl, C., Pargent, F., Hilbert, S., Harari, G. M., Schoedel, R., Vaid, S., Gosling, S. D., & Bühner, M. (2020). Personality Research and Assessment in the Era of Machine Learning. *European Journal of Personality*, 34(5), 613–631. <https://doi.org/10.1002/per.2257>

Stachl, C., Hilbert, S., Au, J., Buschek, D., De Luca, A., Bischl, B., Hussmann, H., Bühner, M., & Wrzus, C. (2017). Personality Traits Predict Smartphone Usage. *European Journal of Personality*, 31(6), 701–722. <https://doi.org/10.1002/per.2113>

Bedyńska, S., Cypriańska, M. (red.). (2013). *Statystyczny Drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Sedno.

Szymczak, W. (2010). *Podstawy statystyki dla psychologów z wykorzystaniem pakietu SPSS*. Warszawa: Difin.

Górnica, J., Wachnicki, J. (2010). *Pierwsze kroki w analizie danych SPSS for Windows* (Wyd. 6). Kraków: SPSS Polska.

**Inne materiały dydaktyczne:** platforma Epsilon, pakiet statystyczny dostępny w uczelni.