

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Wprowadzenie do biopsychologii

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	5
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	1/1
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza dotycząca ogólnego rozwoju człowieka.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	30	30						4	6	70	5
Studia niestacjonarne	10	20						4	6	50	5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Zna i rozumie opisy zachowań człowieka uwzględniając perspektywę nauk biologicznych i medycznych w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W01
P_W02	Wie jak opisywać budowę i wyjaśniać zasady działania składowych układu nerwowego (na poziomie komórek, jaki struktur), wie jakie jest podłoże mózgowe elementarnych procesów psychicznych.	K_W13
P_W03	Zna metody diagnozy struktur i funkcji układu nerwowego, jest świadomy ich wad, zalet oraz ograniczeń stosowania.	K_W15
Umiejętności:		
P_U01	Student umie poprawnie identyfikować wpływ czynników biologicznych na funkcjonowanie psychologiczne jednostki i uwzględnia je wyjaśniając zachowania zgodnie z praktyką zawodową.	K_U08
P_U02	Student potrafi stosować terminologię współdzieloną przez dyscypliny zaliczane do neuronauk (biopsychologia, fizjologia, medycyna) i potrafi zastosować te umiejętności w praktyce.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student prezentuje postawę świadomości złożoności uwarunkowań zachowań i funkcjonowania psychicznego zarówno własnej osoby, jak i innych, doceniając w równym stopniu wpływ czynników różnej natury (biologicznych, społecznych, kulturowych) zgodnie z praktyką zawodową.	K_K03
P_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w postaci pracy w multidyscyplinarnym zespole, obejmującym specjalistów z zakresu nauk medycznych i biologicznych.	K_K08
P_K03	Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej zgodnie z praktyką zawodową.	K-K01
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do biopsychologii. Relacja mózg-umysł.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Zarys anatomii układu nerwowego. Komórki budujące układ nerwowy, istota szara i biała, struktura i funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, rola opon oraz płynu mózgowodzeniowego, pojęcie bariery krew-mózg, interakcje układu nerwowego z innymi systemami fizjologicznymi.	
W3	Metody badania struktury i czynności układu nerwowego. Studia przypadków, lezje i ablace, elektroencefalografia, metody neuroobrazowania (CT, PET, MRI); zastosowania, wady i zalety poszczególnych podejść.	

W4	Rozwój układu nerwowego. Ewolucja i perspektywa filogenetyczna, rozwój indywidualny od okresu prenatalnego do adolescencji, zmiany w układzie nerwowym związane z wiekiem, procesy neurodegeneracji.	
W5	Percepcja wzrokowa. Ogólne zasady percepcji, budowa siatkówki, przebieg dróg wzrokowych, szlak wielko- i drobnokomórkowy, anatomiakory wzrokowej (V1-V5), procesy wstępujące i zstępujące.	
W6	Percepcja słuchowa i równowaga. Budowa ucha wewnętrznego, przebieg dróg słuchowych, anatomia kory słuchowej (I i II rzędu), budowa układu przedsionkowego ucha, działanie zmysłu równowagi.	
W7	Czucie somatyczne i ból. Podstawowe zasady transmisji bodźców aferentnych, przebieg szlaków czuciowych, budowa i specyfika organizacji korysomatosensorycznej, czucie powierzchniowe i głębokie, charakterystyka nocycypcji.	
W8	Mózgowe podłożymysłów chemicznych. Smak i węch.	
W9	Podsumowanie. Integracja wielomodalna danych zmysłowych.	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Szczegółowa anatomia oraz funkcje neuronu oraz komórek gwałgowych. Mikroglej, astrocyty, oligodendrocyty.	P_U01 P_U02
T2	Analiza sposobu powstawanie impulsów nerwowych w układzie. Potencjał spoczynkowy i czynnościowy, zjawiska depolaryzacji, repolaryzacji i hiperpolaryzacji, rola osłonkimielonowej w przewodzeniu impulsu.	P_K01 P_K02 P_K03
T3	Wymiana informacji między komórkami. Definicja i rodzaje synaps, podstawowe zasady działania synapsy elektrycznej oraz chemicznej, charakterystyka typów i funkcji neurotransmiterów oraz szlaków neuronalnych(dopamina, serotonina, noradrenalina, acetylocholina,GABA).	
T4	Szczegółowa anatomia funkcjonalna ośrodkowego układunerwowego. Budowa i funkcje rdzenia kręgowego, nerwy rdzeniowe;podział mózgu (tyłomózgowie, śródmózgowie,kresomózgowie), role spełniane przez poszczególne części;struktura i ośrodki zawarte w poszczególnych płatach kresomózgowia (czołowy, ciemieniowy, skroniowy, potyliczny).	
T5	Fizjologia widzenia. Analiza mechanizmów fotorecepcji, pola recepcyjne, mechanizmy hamowania obocznego, drogi analizy barw, kształtów, ruchu i głębi, problem integracji danych sensorycznych.	
T6	Mechanika słyszenia. Szczegółowa budowa ślimaka, percepcja wysokości dźwięku i lokalizacja przestrzenna źródła, pojęcie tonotopowej organizacji kory słuchowej, nadawanie znaczenia strumieniom dźwięków.	
T7	Somatosensoryka. Klasyfikacja typów receptorów, mapy somatosensorycznejkory i ich plastyczność, rola	

	wtórnej i dodatkowej kory czuciowej.	
T8	Analiza zmysłów smaku i węchu. Budowa i działanie kubków smakowych oraz komórek węchowych, szlaki pobudzeniowe dla węchu i smaku, doświadczenia smakowe i węchowe w kontekście tzw. Aury padaczkowej, nadawanie znaczenia informacjom chemicznym.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	egzamin pisemny/ustny	wiedza
Ćwiczenia	Prezentacja tematu, projekt, aktywność merytoryczna, aktywność studenta na zajęciach, analiza przypadku	Umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego/ustnego, analizy przypadku, a także aktywności merytorycznej studenta.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
bardzo dobry (5.0) – 91 -100 % dobry plus (4.5) – 81 -90 % dobry (4.0) – 71 – 80 % dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 % dostateczny (3.0) – 51 – 60 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	70	40
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	60	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	55	85
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	125 h = 5 ECTS	125 h = 5 ECTS
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		

Literatura podstawowa przedmiotu:

Kalat, J. W. (2013). Biologiczne podstawy zachowania. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Górska, T., Grabowska A., Zagrodzka, J. (2012). Mózg a zachowanie. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Jaśkowski, P. (2009). Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł. Warszawa: Vizja Press&IT.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Milner, A. D., Goodale, M.A. (2008). Mózg wzrokowy w działaniu. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rostowski, J. (2012).

Rozwój mózgu człowieka w cyklu życia. Aspekty bioneuropsychologiczne. Warszawa: Difin.

Sadowski, B. (2013). Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Inne materiały dydaktyczne: