

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia procesów poznawczych

| | |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia - Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 6 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | - |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u> |
| Rok / Semestr: | 1/2 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Znajomość pojęć psychologicznych. Umiejętność posługiwania się pojęciami psychologicznymi w dyskusji. Wprowadzenie do psychologii. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 30 | 45 | | | | | | 4 | 6 | 85 | 6 |
| Studia niestacjonarne | 10 | 30 | | | | | | 4 | 6 | 50 | 6 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|-------------------------|--|
| Wykład/Ćwiczenia | <u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
|-------------------------------------|--|---|
| Wiedza w pogłębionym stopniu | | |
| P_W01 | Zna klasyczne i współczesne w stopniu pogłębionym modele i koncepcje psychologii poznawczej oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy. | K_W01 |
| P_W02 | Zna kierunki badań psychologii poznawczej i najważniejsze paradygmaty badawcze. | K_W08 |
| P_W03 | Zna powiązanie psychologii poznawczej z innymi dziedzinami nauki (kognitywistyka, neurobiologia, filozofia). | K_W01 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Potrafi dokonać w stopniu pogłębionym krytycznej analizy literatury z zakresu psychologii poznawczej. | K_U04 |
| P_U02 | Potrafi we właściwy sposób posługiwać się terminologią z zakresu psychologii poznawczej zgodnie z praktyką zawodową. | K_U05 |
| P_U03 | Potrafi sformułować problem badawczy i zaproponować jego rozwiązanie w odniesieniu do wiedzy z zakresu psychologii poznawczej. | K_U02 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Jest prezentuje postawę świadomości ograniczeń w formułowaniu wniosków na temat funkcjonowania osób w odniesieniu do wyników badań eksperymentalnych z zakresu psychologii poznawczej. | K_K03 |
| P_K02 | Student jest gotów w czasie dyskusji uzasadnić stanowisko za pomocą merytorycznych argumentów przy zachowaniu szacunku dla rozmówcy. | K_K06 |
| P_K03 | Student jest gotów sformułować problem badawczy i jego rozwiązanie w kategoriach psychologii poznawczej, uwzględniając etyczny i moralny aspekt badania zgodnie z praktyką zawodową. | K_K02 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Umysł i poznanie. Poznanie - umysł - działanie. Psychologia poznawcza. Dziedzina czy paradygmat. Ogólna architektura umysłu. | P_W01 P_W02 P_W03 |
| W2 | Istota i forma reprezentacji umysłowych. Pojęcie reprezentacji umysłowej. Reprezentacje obrazowe i werbalne. Pierwotność czy wtórność nietrwałych reprezentacji umysłowych. | |
| W3 | Pojęcia i schematy. Konstrukt reprezentacji pojęciowej. Struktura i funkcjonowanie reprezentacji pojęciowych. Dynamiczna koncepcja umysłu. | |
| W4 | Wiedza. Rodzaje wiedzy (deklaratywna, proceduralna, jawna i niejawna). Organizacja wiedzy Nabywanie wiedzy (semantycznej, proceduralnej, niejawnej). Wiedza ekspercka. | |

| Lp. | Ćwiczenia | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|-----|---|--|
| T1 | Uwaga i świadomość. Istota, aspekty i teorie uwagi. Percepcja i (nie)świadomość. | |
| T2 | Kontrola poznawcza. Czynności automatyczne i automatyzacja. Hamowanie jako mechanizm kontrolny. Istota, funkcje, rodzaje i mechanizmy funkcji zarządczych. | |
| T3 | Percepcja. Podstawowe właściwości percepcji. Spostrzeganie jako proces oddolny i jako proces odgórny. Teorie percepcji. Proces postrzegania w praktyce. | |
| T4 | Pamięć. Natura pamięci. Systemy pamięci przemijającej. System pamięci trwałej. | |
| T5 | Czynności pamięciowe. Fazy procesu pamięciowego. Zapamiętywanie, przechowywanie, odpamiętywanie. Zawodność pamięci. | |
| T6 | Myślenie. Istota i rodzaje myślenia. Teorie myślenia. Struktura myślenia. | |
| T7 | Rozumowanie. Rozumowanie dedukcyjne. Rozumowanie warunkowe. Teorie rozumowania dedukcyjnego. Rozumowanie indukcyjne, probabilistyczne, nieformalne. | |
| T8 | Problem i rozwiązywanie problemów. Typy problemów. Podział problemów ze względu na ich cechy i strukturę i na wymagania poznawcze. | |
| T9 | Teorie rozwiązywania problemów. Teoria Newella i Simona. Inne ujęcia teoretyczne procesu rozwiązywania problemów. | P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03 |
| T10 | Heurystyki rozwiązywania problemów. Metoda redukcji różnicy. Metoda poruszania się wstecz. Metody analizy środków i celów. | |
| T11 | Fazy rozwiązywania problemów. Faza identyfikacji problemu, definiowania problemu, doboru strategii, zdobywania informacji, alokacji zasobów, monitorowania postępu. Faza oceny poprawności rozwiązania. | |
| T12 | Przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Sztywność myślenia. Nastawienie. Fiksacja funkcjonalna. | |
| T13 | Czynniki wspomagające rozwiązywaniu problemów. Transfer pozytywny, Transfer przez analogię. Inkubacja. Zmiana percepcji problemu. | |
| T14 | Wydawanie sądów. Tendycyjność w wydawaniu sądów. Ignorowanie proporcji podstawowej. Wady i zalety prostych heurystyk. Sądy intuicyjne. | |
| T15 | Podejmowanie decyzji. Klasyczna teoria decyzji. Strategie w podejmowaniu decyzji. Teoria perspektywy. Proces podejmowania decyzji. | |

| T16 | Język. Język jako system. Poziomy języka. Język a poznanie. Problemy natywizmu. Stadia przyswajania języka. Dwujęzyczność i wielojęzyczność. Rozumienie przekazów językowych. | |
|---|---|---|
| T17 | Mówienie. Planowanie mowy. Kodowanie semantyczno - syntaktyczne. Kodowanie fonologiczne. | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | |
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
| Wykład | Aktywność merytoryczna, aktywność studenta na zajęciach | wiedza |
| Ćwiczenia | Aktywność merytoryczna, projekt, aktywność studenta na zajęciach, analiza przypadku | Umiejętności, kompetencje społeczne |
| WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe | | |
| Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z analizy przypadków, a także aktywności merytorycznej studenta. | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | |
| bardzo dobry (5.0) – 91 -100 % dobry plus (4.5) – 81 -90 % dobry (4.0) – 71 – 80 % dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 % dostateczny (3.0) – 51 – 60 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 % | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | |
| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 85 | 50 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 75 | 40 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 4 | 4 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 6 | 6 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | 65 | 100 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 150 h = 6 ECTS | 150 h = 6 ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Doliński, D., Strelau, J. (2020). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1-2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.

Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, Sz. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Falkowski, A., Zaleskiewicz T. (2022). Psychologia poznawcza w praktyce. Ekonomia, biznes, polityka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Gnacek, A. (2019). Rehabilitacja funkcji poznawczych. Kraków: Wydawnictwo Wir.

Schacter, D. (2003). Siedem grzechów pamięci. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy.

Sternberg, R. J. (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSzIP.

Inne materiały dydaktyczne: