

VYSOKÁ ŠKOLA PODNIKÁNÍ
A APLIKOVANÝCH VĚD
VARSOVIA

Zahraniční pobočka ve Frýdku-Místku

Bruzovská 2589, 738 01 Frýdek-Místek



studium@humanum.cz

RAPORT

**HOSPITACJE ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
W OPINII ZESPOŁU DS. JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA**

Rok akademicki 2025/2026

semestr zimowy

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	4
2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	6
2.1 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – MGR. RADKA FILIPČÍKOVÁ, PH.D., MBA, LL.M.....	6
2.2 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – PHDR. ING. MGR. JAN HRNČÍŘ, MBA, LL.M.....	7
2.3 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – PHDR. MGR. HANA NĚMEČKOVÁ, PH.D.....	8
2.4 PORÓWNANIE OCEN HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH PROWADZONYCH PRZEZ PHDR. MGR. HANĘ NĚMEČKOVÁ, PH.D., PHDR. ING. MGR. JANA HRNČÍŘA, MBA, LL.M. ORAZ MGR. RADKĘ FILIPČÍKOVÁ, PH.D., MBA, LL.M.....	10
ZAKOŃCZENIE.....	12

WSTĘP

Hospitacje zajęć dydaktycznych stanowią jeden z podstawowych elementów wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, umożliwiające systematyczne monitorowanie i ocenę procesu dydaktycznego realizowanego na kierunku studiów. Ich celem jest weryfikacja jakości prowadzonych zajęć, zgodności realizowanych treści z założeniami programu studiów oraz ocena stosowanych metod dydaktycznych i organizacji procesu kształcenia.

W ramach działań projakościowych Zespół ds. Jakości Kształcenia przeprowadził analizę hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ocenie podlegały między innymi: przygotowanie merytoryczne prowadzących, sposób organizacji zajęć, dobór metod i form kształcenia, aktywizowanie studentów, wykorzystanie środków dydaktycznych oraz tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się.

Przeprowadzone hospitacje miały charakter wspierający i doskonalący. Ich celem było nie tylko monitorowanie jakości realizowanych zajęć, ale również identyfikacja dobrych praktyk dydaktycznych oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju. Uzyskane wyniki stanowią cenne źródło informacji służące doskonaleniu procesu kształcenia oraz podnoszeniu jakości oferty dydaktycznej kierunku.

1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Hospitacje zajęć dydaktycznych zostały poddane analizie w ramach działań Zespołu ds. Jakości Kształcenia, którego zadaniem jest monitorowanie, ocena oraz doskonalenie jakości procesu dydaktycznego realizowanego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Stanowią one jeden z podstawowych elementów wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, umożliwiając systematyczną ocenę sposobu realizacji zajęć dydaktycznych, poziomu przygotowania nauczycieli akademickich oraz stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Głównym celem badania była ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym. Szczególną uwagę poświęcono analizie przygotowania prowadzących do zajęć, zgodności realizowanych treści z programem studiów i kartą przedmiotu, stosowanych metod i form kształcenia, a także sposobowi komunikacji ze studentami oraz tworzeniu warunków sprzyjających aktywnemu uczestnictwu studentów w procesie dydaktycznym. Hospitacje miały również na celu identyfikację dobrych praktyk dydaktycznych oraz wskazanie ewentualnych obszarów wymagających dalszego doskonalenia.

Badaniem objęto zajęcia prowadzone przez trzech nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Hospitacji poddano następujące przedmioty:

- Mgr. Radka Filipčíková, Ph.D., MBA, LL.M. – *Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I–III*,
- PhDr. Ing. Mgr. Jan Hrnčíř, MBA, LL.M. – *Wprowadzenie do pedagogiki*,
- PhDr. Mgr. Hana Němečková, Ph.D. – *Teoretyczne podstawy wychowania*.

Zakres badania obejmował ocenę kilku kluczowych obszarów mających bezpośredni wpływ na jakość procesu kształcenia. W pierwszej kolejności analizowano poziom merytoryczny zajęć dydaktycznych, uwzględniając przygotowanie prowadzącego do zajęć, precyzyjne określenie celów dydaktycznych i efektów uczenia się, spójność oraz logiczny układ prezentowanych treści, a także sposób udzielania odpowiedzi na pytania studentów i wyjaśniania omawianych zagadnień.

Kolejnym ocenianym obszarem był poziom dydaktyczny i metodyczny zajęć, obejmujący trafność doboru metod nauczania oraz środków dydaktycznych do realizowanych treści i zakładanych efektów uczenia się. Oceniano również przejrzystość przekazu treści, jakość przygotowanych materiałów dydaktycznych, ich zgodność z tematyką zajęć, sposób prezentowania praktycznych aspektów

omawianych zagadnień oraz skuteczność stosowanych metod weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Istotnym elementem hospitacji była także ocena relacji prowadzącego ze studentami. Analizie poddano poziom komunikacji, otwartość na potrzeby studentów, życzliwość i kulturę dialogu, a także stopień aktywizowania uczestników zajęć poprzez zachęcanie do dyskusji, zadawania pytań, wymiany doświadczeń oraz samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemów. Oceniano również atrakcyjność prowadzonych zajęć i ich zdolność do angażowania studentów w proces uczenia się.

Przedmiotem oceny był również poziom kultury osobistej prowadzącego, rozumiany jako zachowanie adekwatne do sytuacji dydaktycznej, przestrzeganie zasad etyki akademickiej oraz odnoszenie się do studentów z szacunkiem i poszanowaniem ich godności.

W ramach hospitacji zweryfikowano ponadto zgodność realizowanych zajęć z kartą przedmiotu (sylabusem), w szczególności pod kątem realizowanych treści programowych, zakładanych efektów uczenia się oraz form i metod dydaktycznych przewidzianych w dokumentacji programu studiów. Oceniono także zgodność miejsca i terminu realizacji zajęć z obowiązującym harmonogramem, uwzględniając punktualność rozpoczęcia i zakończenia zajęć oraz właściwą organizację procesu dydaktycznego.

Dodatkowo w arkuszu hospitacyjnym uwzględniono kategorię „Inne elementy”, pozwalającą na ocenę aspektów specyficznych dla danego przedmiotu lub wynikających ze szczegółowego celu hospitacji. Hospitujący mieli również możliwość sformułowania indywidualnych uwag, wniosków i rekomendacji służących dalszemu doskonaleniu jakości prowadzonych zajęć.

Ocena wszystkich kryteriów została dokonana przy wykorzystaniu pięciostopniowej skali, w której: 5 oznaczało „zdecydowanie tak”, 4 – „raczej tak”, 3 – „nie mam zdania / nie pamiętam”, 2 – „raczej nie”, natomiast 1 – „zdecydowanie nie”. Zastosowanie jednolitej skali umożliwiło dokonanie porównawczej analizy wyników uzyskanych przez poszczególnych prowadzących oraz ocenę jakości realizowanego procesu dydaktycznego w odniesieniu do przyjętych standardów kształcenia.

Uzyskane wyniki stanowią ważne źródło informacji dla władz kierunku, nauczycieli akademickich oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Pozwalają one na identyfikację mocnych stron procesu dydaktycznego, upowszechnianie dobrych praktyk oraz planowanie działań doskonalących, których celem jest dalsze podnoszenie jakości kształcenia i skuteczniejsze osiąganie efektów uczenia się przez studentów.

2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Analiza wyników hospitacji zajęć dydaktycznych wskazuje na wysoki poziom jakości realizowanego procesu kształcenia. We wszystkich ocenianych obszarach dominowały oceny pozytywne, potwierdzające właściwe przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne prowadzących, zgodność realizowanych zajęć z sylabusami oraz prawidłową organizację procesu dydaktycznego. Szczegółowe wyniki hospitacji poszczególnych nauczycieli akademickich przedstawiono w kolejnych częściach raportu.

2.1 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH - MGR. RADKA FILIPČÍKOVÁ, PH.D., MBA, LL.M.

Przedmiot: Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I–III

Hospitowane zajęcia zostały ocenione pozytywnie we wszystkich analizowanych obszarach. Najwyższą ocenę uzyskał poziom dydaktyczny i metodyczny zajęć (5), zgodność realizowanych treści z kartą przedmiotu (5) oraz zgodność miejsca i terminu zajęć z obowiązującym harmonogramem (5). Wysoko oceniono również poziom merytoryczny zajęć (4), poziom kultury osobistej prowadzącej (4) oraz dodatkowe elementy uwzględnione w ramach celu hospitacji (4). W obszarze relacji ze studentami przyznano ocenę 3, co wskazuje na możliwość dalszego wzmacniania aktywizacji studentów i rozwijania interaktywnych form pracy podczas zajęć.

Hospitowana prowadząca wykazała się dobrą wiedzą merytoryczną oraz odpowiednim przygotowaniem do realizacji zajęć. Przekazywane treści były poprawne pod względem merytorycznym, logicznie uporządkowane oraz zgodne z celami i efektami uczenia się określonymi dla przedmiotu. Zajęcia były właściwie zorganizowane, a ich przebieg odpowiadał założeniom programu studiów.

W trakcie hospitacji zaobserwowano dominację metod podających, opartych głównie na wykładzie i przekazywaniu wiedzy przez prowadzącą. Pomimo wysokiej jakości przekazywanych treści rekomenduje się częstsze wykorzystywanie metod aktywizujących studentów, takich jak pytania problemowe, dyskusje kierowane, analiza przypadków, praca w grupach czy zadania wymagające samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Wprowadzenie większej liczby interaktywnych form pracy może przyczynić się do zwiększenia zaangażowania studentów oraz wzmocnienia praktycznego wymiaru procesu kształcenia.

Ogólna ocena hospitowanych zajęć jest pozytywna i potwierdza właściwą realizację procesu dydaktycznego oraz zgodność zajęć z wymaganiami programu studiów.

Graf nr 1: Ocena hospitacji zajęć dydaktycznych – Mgr. Radka Filipčíková, Ph.D., MBA, LL.M.



2.2 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – PHDR. ING. MGR. JAN HRNČÍŘ, MBA, LL.M.

Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki

Hospitowane zajęcia zostały ocenione najwyżej we wszystkich analizowanych obszarach. Prowadzący uzyskał ocenę 5 zarówno w zakresie poziomu merytorycznego i dydaktycznego zajęć, relacji ze studentami, poziomu kultury osobistej, zgodności zajęć z kartą przedmiotu, jak również zgodności miejsca i terminu realizacji zajęć z obowiązującym harmonogramem. Najwyższą ocenę przyznano również w kategorii dodatkowych elementów uwzględnionych w ramach celu hospitacji.

Analiza przebiegu zajęć potwierdziła bardzo dobre przygotowanie prowadzącego do realizacji procesu dydaktycznego. Zajęcia były przejrzystie zaplanowane i logicznie uporządkowane, a realizowane treści pozostawały w pełni zgodne z celami i efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu. Przekaz wiedzy był jasny, zrozumiały i dostosowany do poziomu studentów, co sprzyjało efektywnemu osiągnięciu zakładanych rezultatów kształcenia.

Szczególnie wysoko oceniono sposób komunikacji ze studentami. Prowadzący tworzył atmosferę wzajemnego szacunku i otwartości, zachęcał studentów do aktywnego udziału w zajęciach, zadawania pytań oraz dzielenia się własnymi doświadczeniami. Relacje ze studentami opierały się na partnerskim dialogu, co sprzyjało budowaniu zaangażowania i aktywności uczestników zajęć.

W trakcie hospitacji zwrócono również uwagę na właściwe wykorzystanie metod

aktywizujących, w szczególności pracy grupowej. Metoda ta była stosowana w sposób celowy, przemyślany i adekwatny do realizowanych treści, wspierając rozwój kompetencji społecznych, umiejętności współpracy oraz samodzielnego myślenia studentów. Zastosowane rozwiązania dydaktyczne skutecznie wspierały realizację efektów uczenia się oraz podnosiły atrakcyjność prowadzonych zajęć.

W związku z bardzo wysoką oceną wszystkich analizowanych obszarów nie sformułowano istotnych uwag krytycznych. Hospitowane zajęcia mogą stanowić przykład dobrej praktyki dydaktycznej w zakresie organizacji procesu kształcenia, aktywizowania studentów oraz skutecznego łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną.

Graf nr 2: Ocena hospitacji zajęć dydaktycznych – PhDr. Ing. Mgr. Jan Hrnčíř, MBA, LL.M.



2.3 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – PHDR. MGR. HANA NĚMEČKOVÁ, PH.D.

Przedmiot: Teoretyczne podstawy wychowania

Hospitowane zajęcia zostały ocenione najwyżej we wszystkich analizowanych obszarach. Prowadząca uzyskała ocenę 5 zarówno w zakresie poziomu merytorycznego i dydaktyczno-metodycznego zajęć, relacji ze studentami, poziomu kultury osobistej, zgodności realizowanych treści z kartą przedmiotu, jak również zgodności miejsca i terminu realizacji zajęć z obowiązującym harmonogramem. Najwyższą ocenę przyznano również w kategorii dodatkowych elementów wynikających z celu hospitacji.

Hospitacja została ukierunkowana na kompleksową ocenę jakości procesu dydaktycznego, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnych oraz narzędzi multimedialnych w procesie kształcenia. Przeprowadzona obserwacja potwierdziła bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne prowadzącej. Zajęcia były starannie zaplanowane, logicznie uporządkowane oraz w pełni zgodne z celami i efektami uczenia się określonymi dla przedmiotu.

Wysoko oceniono sposób organizacji zajęć oraz zastosowane metody dydaktyczne. Przekazywane treści były prezentowane w sposób przejrzysty i zrozumiały, a dobór metod oraz środków dydaktycznych skutecznie wspierał realizację zakładanych efektów uczenia się. Prowadząca tworzyła przyjazną atmosferę sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu studentów, zachęcała do zadawania pytań i angażowała uczestników w proces dydaktyczny.

Szczególną mocną stroną hospitowanych zajęć było efektywne wykorzystanie technologii informacyjnych i narzędzi multimedialnych. Zastosowane rozwiązania wspierały proces przekazywania wiedzy, zwiększały atrakcyjność zajęć oraz ułatwiały studentom zrozumienie omawianych zagadnień. Wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych stanowiło wartościowy element procesu kształcenia i potwierdziło wysoki poziom kompetencji dydaktycznych prowadzącej.

W związku z bardzo wysokimi ocenami uzyskanymi we wszystkich obszarach nie sformułowano istotnych uwag ani zaleceń. Hospitowane zajęcia stanowią przykład dobrej praktyki dydaktycznej, łączącej wysoki poziom merytoryczny, właściwą organizację procesu kształcenia oraz skuteczne wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji.

Graf nr 3: Wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych – PhDr. Mgr. Hana Němečková, Ph.D.



2.4 PORÓWNANIE OCEN HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH PROWADZONYCH PRZEZ PHDR. MGR. HANĘ NĚMEČKOVĄ, PH.D., PHDR. ING. MGR. JANA HRNČÍŘA, MBA, LL.M. ORAZ MGR. RADKĘ FILIPČÍKOVĄ, PH.D., MBA, LL.M.

Analiza wyników hospitacji przeprowadzonych przez Zespół ds. Jakości Kształcenia wskazuje na bardzo wysoki poziom realizacji procesu dydaktycznego przez wszystkich ocenianych nauczycieli akademickich. Zarówno PhDr. Ing. Mgr. Jan Hrnčíř, MBA, LL.M., jak i PhDr. Mgr. Hana Němečková, Ph.D. uzyskali maksymalne oceny we wszystkich analizowanych obszarach, co potwierdza ich bardzo dobre przygotowanie merytoryczne, wysokie kompetencje dydaktyczne oraz właściwą organizację procesu kształcenia. Hospitowane zajęcia były zgodne z założeniami programowymi, realizowane w sposób uporządkowany i sprzyjający osiągnięciu efektów uczenia się.

Nieco niższe wyniki uzyskała Mgr. Radka Filipčíková, Ph.D., MBA, LL.M., jednak również w jej przypadku ocena ogólna pozostaje wyraźnie pozytywna. Najwyższe oceny uzyskała w zakresie poziomu dydaktyczno-metodycznego zajęć, zgodności zajęć z sylabusem oraz organizacji procesu dydaktycznego. Niższe wartości odnotowano w obszarze relacji ze studentami oraz aktywizacji uczestników zajęć, co wynikało przede wszystkim z dominacji metod podających i mniejszego wykorzystania interaktywnych form pracy.

Porównanie wyników wskazuje, że wspólną cechą wszystkich hospitowanych zajęć był wysoki poziom merytoryczny, zgodność realizowanych treści z kartami

przedmiotów oraz prawidłowa organizacja zajęć. We wszystkich przypadkach prowadzący wykazywali się profesjonalizmem, odpowiednim przygotowaniem do zajęć oraz kulturą osobistą. Nie stwierdzono żadnych nieprawidłowości dotyczących realizacji programu studiów ani organizacji procesu dydaktycznego.

Różnice pomiędzy ocenianymi osobami dotyczyły przede wszystkim stosowanych metod dydaktycznych i stopnia aktywizacji studentów. Szczególnie pozytywnie oceniono wykorzystanie pracy grupowej przez PhDr. Ing. Mgr. Jana Hrnčířa, MBA, LL.M. oraz efektywne zastosowanie technologii informacyjnych i narzędzi multimedialnych przez PhDr. Mgr. Hanę Němečkovą, Ph.D. W przypadku Mgr. Radki Filipčíkovéj, Ph.D., MBA, LL.M. wskazano możliwość szerszego wykorzystania metod aktywizujących, takich jak dyskusje, pytania problemowe czy analiza przypadków.

Podsumowując, wyniki hospitacji potwierdzają wysoki poziom jakości kształcenia realizowanego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Szczególnie pozytywnie oceniono przygotowanie prowadzących, zgodność zajęć z założeniami programowymi oraz ich zaangażowanie w proces dydaktyczny. Przeprowadzone hospitacje potwierdziły skuteczną realizację procesu kształcenia oraz pozwoliły zidentyfikować dobre praktyki dydaktyczne, które mogą być upowszechniane w ramach dalszego doskonalenia jakości nauczania.

ZAKOŃCZENIE

Przeprowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły wysoki poziom jakości kształcenia realizowanego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Hospitowani nauczyciele akademicy wykazali się odpowiednim przygotowaniem merytorycznym i dydaktycznym, właściwą organizacją procesu kształcenia oraz dbałością o osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia były prowadzone zgodnie z kartami przedmiotów oraz obowiązującym harmonogramem studiów.

Wyniki hospitacji wskazują, że stosowane metody dydaktyczne i organizacyjne skutecznie wspierają proces uczenia się studentów oraz sprzyjają rozwijaniu kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Na szczególne podkreślenie zasługuje wysoki poziom kultury akademickiej prowadzących, ich zaangażowanie w realizację zajęć oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności praktycznych.

Zespół ds. Jakości Kształcenia nie stwierdził nieprawidłowości mogących negatywnie wpływać na jakość procesu dydaktycznego. Uzyskane wyniki potwierdzają prawidłową realizację programu studiów oraz wysokie standardy pracy dydaktycznej. Jednocześnie hospitacje umożliwiły identyfikację dobrych praktyk, które mogą stanowić podstawę dalszego doskonalenia jakości kształcenia i wzmacniania efektywności procesu dydaktycznego na kierunku.

pisz...