

VYSOKÁ ŠKOLA PODNIKÁNÍ
A APLIKOVANÝCH VĚD
VARSOVIA

Zahraniční pobočka ve Frýdku-Místku
Bruzovská 2589, 738 01 Frýdek-Místek
✉ studium@humanum.cz

RAPORT

**OCENA ZASOBÓW BIBLIOTECZNYCH ORAZ
ELEKTRONICZNYCH ZASOBÓW WIEDZY**

Rok akademicki 2024/2025

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ	4
2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	5
2.1 OCENA DOSTOSOWANIA ZASOBÓW DO POTRZEB KSZTAŁCENIA	5
2.2 OCENA DOSTOSOWANIA ZASOBÓW DO POTRZEB KSZTAŁCENIA	5
2.3 OCENA ZASOBÓW A EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....	6
2.4 OCENA DOSTĘPU TRADYCYJNEGO I ELEKTRONICZNEGO	7
2.5 OCENA DOSTOSOWANIA ZASOBÓW DO POTRZEB OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI.....	8
2.6 OCENA ZASOBÓW PRZEZ INTERESARIUSZY	8
2.7 OCENA DOSKONALENIA ZASOBÓW NA PODSTAWIE OCEN.....	9
2.8 OCENA DOSKONALENIA ZASOBÓW NA PODSTAWIE OCEN.....	10
2.9 GRAFICZNE PRZEDSTAWIENIE WYNIKÓW BADANIA	11
3 WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	12
3.1 WNIOSKI.....	12
3.2 REKOMENDACJE	13
ZAKOŃCZENIE.....	14

WSTĘP

Ewaluacja zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy stanowi istotny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Jej celem jest ocena stopnia dostosowania zasobów bibliotecznych i informacyjnych do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz weryfikacja, czy zapewniają one odpowiednie wsparcie w osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Ocena obejmuje zarówno tradycyjne zasoby biblioteczne, jak i elektroniczne źródła wiedzy, w tym bazy danych, czasopisma naukowe, książki elektroniczne oraz inne zasoby cyfrowe wykorzystywane w procesie kształcenia. Analizie podlegają w szczególności dostępność zasobów, ich aktualność, zgodność z literaturą zalecaną w sylabusach, adekwatność do realizowanych programów studiów oraz dostosowanie do potrzeb różnych grup użytkowników.

W badaniu pośrednio uczestniczą przedstawiciele kluczowych grup interesariuszy, w tym studenci, nauczyciele akademicy oraz inni użytkownicy zasobów bibliotecznych. Pozyskane opinie umożliwiają ocenę jakości funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego oraz identyfikację obszarów wymagających dalszego rozwoju i doskonalenia.

Wyniki ewaluacji stanowią podstawę do podejmowania działań mających na celu doskonalenie oferty bibliotecznej i elektronicznych zasobów wiedzy, tak aby w jak największym stopniu odpowiadały potrzebom społeczności akademickiej oraz wspierały realizację misji i celów dydaktycznych uczelni.

1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Celem badania była ocena jakości, dostępności oraz przydatności zasobów bibliotecznych i elektronicznych zasobów wiedzy wykorzystywanych w procesie nauczania i uczenia się. Badanie miało również na celu identyfikację obszarów wymagających doskonalenia oraz pozyskanie opinii użytkowników na temat funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni.

Badanie zostało przeprowadzone z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety. Udział w badaniu był dobrowolny, a ankieta miała charakter anonimowy. W badaniu uczestniczyło 14 respondentów.

W badaniu mogą uczestniczyć przedstawiciele różnych grup interesariuszy, w szczególności nauczyciele akademicy, studenci, pracownicy administracyjni oraz – w miarę możliwości – interesariusze zewnętrzni. Ze względu na anonimowy charakter badania nie jest możliwe ustalenie, z której grupy pochodził konkretny respondent. Anonimowość ankiety ma na celu zapewnienie swobody wypowiedzi oraz uzyskanie rzetelnych opinii dotyczących ocenianych obszarów.

Ankieta składała się z pytań zamkniętych, przy których respondenci udzielali odpowiedzi poprzez wybór jednej z dwóch opcji: „tak” lub „nie”. Dodatkowo przy każdym pytaniu przewidziano możliwość zgłoszenia własnych uwag, komentarzy oraz propozycji zmian i usprawnień.

Zakres badania obejmował ocenę dostępności zasobów bibliotecznych, zgodności literatury zalecanej w sylabusach z zasobami bibliotecznymi, aktualności i adekwatności zasobów do potrzeb procesu kształcenia, dostępności zasobów w formie tradycyjnej i elektronicznej, dostosowania zasobów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, udziału interesariuszy w ocenie zasobów oraz wykorzystania wyników wcześniejszych ocen do działań doskonalących.

Uzyskane wyniki zostały poddane analizie i stanowią podstawę do sformułowania wniosków oraz rekomendacji służących dalszemu rozwojowi i doskonaleniu zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy, wspierających realizację procesu kształcenia i osiąganie efektów uczenia się przez studentów.

2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

2.1 OCENA DOSTOSOWANIA ZASOBÓW DO POTRZEB KSZTAŁCENIA

W ramach badania oceniono, czy zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach przedmiotów realizowanych na kierunku studiów.

Większość respondentów oceniła ten obszar negatywnie. Jedynie 3 osoby wskazały odpowiedź „tak”, natomiast 11 osób udzieliło odpowiedzi „nie”. Oznacza to, że zdaniem badanych zasoby biblioteczne nie obejmują w wystarczającym stopniu literatury rekomendowanej w sylabusach lub dostępność tej literatury jest ograniczona.

W uwagach dodatkowych jeden z respondentów wskazał, że korzysta również z zasobów Morawskośląskiej Biblioteki Naukowej, co może świadczyć o poszukiwaniu literatury poza zasobami bibliotecznymi uczelni w celu uzupełnienia materiałów niezbędnych do realizacji procesu kształcenia.

Uzyskane wyniki mogą wskazywać na potrzebę przeprowadzenia szczegółowej analizy zgodności księgozbioru i elektronicznych zasobów wiedzy z literaturą podstawową i uzupełniającą wskazywaną w sylabusach. Istotne jest również monitorowanie stopnia dostępności poszczególnych pozycji oraz regularne uzupełnianie zasobów o publikacje wykorzystywane w procesie kształcenia.

Wyniki badania sugerują, że dostosowanie zasobów bibliotecznych do wymagań programów studiów stanowi jeden z obszarów wymagających szczególnej uwagi i dalszych działań doskonalących. Zapewnienie studentom dostępu do literatury zalecanej w sylabusach jest bowiem jednym z podstawowych warunków skutecznej realizacji procesu nauczania i osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

2.2 OCENA DOSTOSOWANIA ZASOBÓW DO POTRZEB KSZTAŁCENIA

W badaniu oceniono również, czy zasoby biblioteczne oraz elektroniczne zasoby wiedzy są zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się.

Wyniki wskazują na zdecydowanie krytyczną ocenę tego obszaru przez respondentów. Jedynie 1 osoba udzieliła odpowiedzi „tak”, natomiast 13 osób wskazało odpowiedź „nie”. Oznacza to, że większość uczestników badania uznała, iż dostępne zasoby nie odpowiadają w wystarczającym stopniu potrzebom procesu kształcenia pod względem aktualności publikacji, ich zakresu tematycznego lub

dostępności materiałów w wymaganych językach.

Uzyskane wyniki mogą świadczyć o konieczności przeglądu i aktualizacji zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych źródeł wiedzy, ze szczególnym uwzględnieniem literatury specjalistycznej wykorzystywanej w realizowanych programach studiów. Istotne jest również zapewnienie odpowiedniej liczby aktualnych publikacji oraz rozszerzanie zasobów o pozycje w językach wykorzystywanych w procesie dydaktycznym.

Wyniki badania wskazują, że dostosowanie zasobów do potrzeb kształcenia stanowi obszar wymagający działań doskonalących. Zapewnienie aktualnych, różnorodnych i adekwatnych zasobów wiedzy jest bowiem jednym z kluczowych elementów wspierających skuteczną realizację programu studiów oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

2.3 OCENA ZASOBÓW A EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W ramach badania oceniono, czy zasoby biblioteczne oraz elektroniczne zasoby wiedzy umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także czy liczba egzemplarzy literatury zalecanej w sylabusach jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i liczby studentów.

Większość respondentów oceniła ten obszar pozytywnie. 8 osób udzieliło odpowiedzi „tak”, natomiast 6 osób wskazało odpowiedź „nie”. Wyniki świadczą o umiarkowanie pozytywnej ocenie zasobów bibliotecznych w kontekście wspierania procesu kształcenia, jednak jednocześnie wskazują na występowanie pewnych ograniczeń dostrzeganych przez znaczną część respondentów.

W uwagach dodatkowych dwie osoby wskazały, że korzystają również ze zbiorów Morawskośląskiej Biblioteki Naukowej. Może to sugerować, że część studentów uzupełnia potrzebną literaturę i materiały dydaktyczne poprzez korzystanie z zasobów innych bibliotek, co pozwala im skuteczniej realizować wymagania związane z procesem kształcenia.

Uzyskane wyniki wskazują, że dostępne zasoby w większości przypadków umożliwiają realizację zajęć oraz osiąganie efektów uczenia się, jednak istnieje potrzeba dalszego monitorowania dostępności literatury zalecanej w sylabusach oraz liczby dostępnych egzemplarzy. Szczególną uwagę warto zwrócić na publikacje najczęściej wykorzystywane przez studentów, tak aby zapewnić ich odpowiednią dostępność.

Podsumowując, respondenci generalnie pozytywnie oceniają wpływ zasobów bibliotecznych na proces kształcenia, jednak wyniki badania wskazują również na zasadność dalszego rozwijania i uzupełniania zasobów w celu pełniejszego dostosowania ich do potrzeb studentów oraz realizowanych programów studiów.

2.4 OCENA DOSTĘPU TRADYCYJNEGO I ELEKTRONICZNEGO

W ramach badania oceniono, czy zasoby biblioteczne są dostępne zarówno w formie tradycyjnej, jak i z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do elektronicznych źródeł wiedzy, takich jak Wirtualna Biblioteka Nauki oraz Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych Academica.

Wyniki badania wskazują na bardzo niską ocenę tego obszaru. Jedynie 1 respondent udzielił odpowiedzi „tak”, natomiast 13 respondentów wskazało odpowiedź „nie”. Oznacza to, że większość badanych nie dostrzega możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych za pośrednictwem narzędzi elektronicznych lub nie posiada wystarczającej wiedzy na temat dostępnych form dostępu do zasobów cyfrowych.

Uzyskane wyniki mogą świadczyć zarówno o ograniczonej dostępności elektronicznych źródeł wiedzy, jak i o niewystarczającym informowaniu studentów o istniejących możliwościach korzystania z zasobów cyfrowych. W konsekwencji część użytkowników może nie wykorzystywać dostępnych narzędzi wspierających proces uczenia się i wyszukiwania literatury naukowej.

Wyniki badania wskazują na potrzebę podjęcia działań mających na celu zwiększenie dostępności elektronicznych zasobów wiedzy oraz upowszechnienie informacji dotyczących sposobów korzystania z dostępnych baz danych, bibliotek cyfrowych i innych narzędzi wspierających proces kształcenia. Istotne znaczenie może mieć również prowadzenie działań informacyjnych i instruktażowych skierowanych do studentów.

Podsumowując, dostęp tradycyjny i elektroniczny do zasobów został oceniony przez respondentów negatywnie, co wskazuje na potrzebę dalszego rozwoju infrastruktury informacyjnej oraz zwiększenia świadomości użytkowników w zakresie dostępnych zasobów bibliotecznych i elektronicznych źródeł wiedzy.

2.5 OCENA DOSTOSOWANIA ZASOBÓW DO POTRZEB OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

W ramach badania oceniono, czy zasoby biblioteczne oraz elektroniczne zasoby wiedzy są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób umożliwiający im pełne i samodzielne korzystanie z dostępnych materiałów oraz usług bibliotecznych.

Wyniki badania wskazują, że respondenci w większości negatywnie oceniają ten obszar. 4 osoby udzieliły odpowiedzi „tak”, natomiast 10 osób wskazało odpowiedź „nie”. Oznacza to, że zdaniem większości badanych obecne rozwiązania nie zapewniają w pełni dostosowania zasobów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami lub informacje na temat dostępnych udogodnień są niewystarczająco rozpowszechnione.

Uzyskane wyniki mogą wskazywać na potrzebę dalszego rozwijania rozwiązań zwiększających dostępność zasobów bibliotecznych i elektronicznych, zarówno pod względem technicznym, jak i organizacyjnym. Dotyczy to między innymi dostępności cyfrowej materiałów, możliwości korzystania z technologii wspomagających oraz zapewnienia odpowiednich warunków korzystania z zasobów osobom ze szczególnymi potrzebami.

Wyniki badania sugerują również konieczność regularnego monitorowania poziomu dostępności oraz uwzględniania potrzeb osób z niepełnosprawnościami podczas planowania rozwoju zasobów bibliotecznych i elektronicznych źródeł wiedzy.

Podsumowując, dostosowanie zasobów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami zostało ocenione przez respondentów raczej negatywnie, co wskazuje na potrzebę podjęcia działań doskonalących w zakresie dostępności i inkluzywności zasobów wspierających proces kształcenia.

2.6 OCENA ZASOBÓW PRZEZ INTERESARIUSZY

W ramach badania oceniono, czy zapewniony jest udział osób prowadzących zajęcia, studentów oraz innych interesariuszy w procesie oceny zasobów bibliotecznych i elektronicznych zasobów wiedzy.

Większość respondentów oceniła ten obszar negatywnie. 10 osób udzieliło odpowiedzi „nie”, natomiast 5 osób wskazało odpowiedź „tak”. Wyniki te sugerują, że znaczna część użytkowników nie dostrzega możliwości aktywnego uczestnictwa w ocenie i doskonaleniu zasobów bibliotecznych lub nie posiada wiedzy o funkcjonujących mechanizmach umożliwiających zgłaszanie opinii i potrzeb.

Uzyskane odpowiedzi mogą wskazywać na potrzebę zwiększenia zaangażowania społeczności akademickiej oraz innych interesariuszy w proces monitorowania jakości zasobów bibliotecznych. Istotne znaczenie ma również odpowiednie informowanie użytkowników o możliwościach zgłaszania uwag, propozycji zakupu nowych publikacji oraz opinii dotyczących funkcjonowania biblioteki i elektronicznych źródeł wiedzy.

Włączenie studentów, nauczycieli akademickich oraz innych użytkowników w proces oceny zasobów może przyczynić się do lepszego dostosowania oferty bibliotecznej do potrzeb procesu kształcenia, a także zwiększenia efektywności wykorzystania dostępnych zasobów.

Podsumowując, wyniki badania wskazują, że udział interesariuszy w ocenie zasobów bibliotecznych i elektronicznych zasobów wiedzy jest postrzegany jako niewystarczający. Obszar ten wymaga dalszego rozwoju poprzez tworzenie i promowanie mechanizmów umożliwiających aktywne uczestnictwo użytkowników w procesie doskonalenia zasobów.

2.7 OCENA DOSKONALENIA ZASOBÓW NA PODSTAWIE OCEN

W ramach badania oceniono, czy wyniki wcześniejszych ocen zostały wykorzystane do doskonalenia zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy.

Zdecydowana większość respondentów udzieliła odpowiedzi „nie”. Jedynie 1 osoba wskazała odpowiedź „tak”, natomiast 13 osób odpowiedziało „nie”. Wyniki te wskazują, że respondenci nie dostrzegają wpływu wcześniejszych ocen na rozwój i doskonalenie zasobów bibliotecznych lub nie posiadają wiedzy na temat działań podejmowanych w tym zakresie.

Przy interpretacji wyników należy uwzględnić fakt, że wcześniejsze badania dotyczące oceny zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy nie były prowadzone, dlatego nie było możliwości wykorzystania ich rezultatów do planowania działań doskonalących. Odpowiedzi respondentów należy zatem rozpatrywać w kontekście braku wcześniejszych formalnych ocen tego obszaru.

Przeprowadzona ewaluacja stanowi pierwsze źródło usystematyzowanych informacji na temat funkcjonowania zasobów bibliotecznych i elektronicznych źródeł wiedzy. Uzyskane wyniki mogą zostać wykorzystane do identyfikacji potrzeb użytkowników oraz planowania działań służących rozwojowi i doskonaleniu oferty bibliotecznej.

Podsumowując, badanie stworzyło podstawy do wdrożenia procesu systematycznego monitorowania jakości zasobów bibliotecznych i elektronicznych. W kolejnych latach możliwe będzie wykorzystanie wyników niniejszej ewaluacji do oceny skuteczności podejmowanych działań oraz dalszego doskonalenia zasobów wspierających proces kształcenia.

2.8 OCENA DOSKONALENIA ZASOBÓW NA PODSTAWIE OCEN

W odpowiedziach na pytanie otwarte respondenci zwrócili uwagę przede wszystkim na potrzebę zapewnienia lepszej dostępności do publikacji wykorzystywanych w procesie kształcenia. Wskazuje to na oczekiwanie zwiększenia dostępności literatury niezbędnej do realizacji zajęć dydaktycznych oraz przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Wyniki całego badania potwierdzają, że obszarem wymagającym szczególnej uwagi jest dostosowanie zasobów bibliotecznych do potrzeb studentów, zwłaszcza w zakresie dostępności literatury zalecanej w sylabusach, aktualności publikacji oraz możliwości korzystania z elektronicznych źródeł wiedzy.

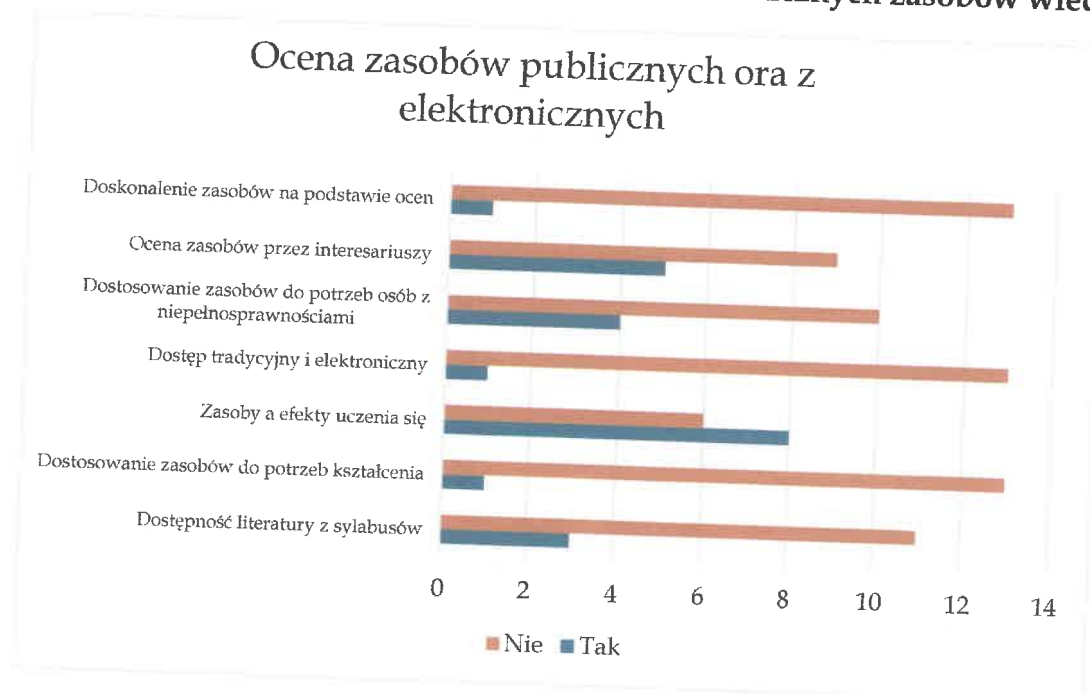
Respondenci wskazali również pośrednio na potrzebę dalszego rozwijania oferty bibliotecznej oraz zwiększania świadomości użytkowników dotyczącej dostępnych zasobów i sposobów korzystania z nich. Istotne znaczenie ma także systematyczne monitorowanie potrzeb użytkowników oraz uwzględnianie ich opinii przy planowaniu zakupów i rozwoju zasobów.

Podsumowując, głównym wnioskiem płynącym z przeprowadzonej ewaluacji jest potrzeba zwiększenia dostępności publikacji naukowych i dydaktycznych, co może przyczynić się do skuteczniejszego wspierania procesu nauczania i uczenia się oraz osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

2.9 GRAFICZNE PRZEDSTAWIENIE WYNIKÓW BADANIA

Prezentacja graficzna wyników badania umożliwia przejrzyste przedstawienie rozkładu odpowiedzi respondentów oraz ułatwia identyfikację obszarów ocenianych pozytywnie i tych wymagających dalszego doskonalenia. Graficzne zestawienie wyników stanowi uzupełnienie analizy opisowej i pozwala na szybką interpretację uzyskanych rezultatów.

Graf nr 1: Ocena zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy



3 WNIOSKI I REKOMENDACJE

3.1 WNIOSKI

Zasoby biblioteczne nie są w pełni dostosowane do potrzeb procesu kształcenia. Większość respondentów wskazała, że biblioteka nie obejmuje w wystarczającym stopniu literatury zalecanej w sylabusach oraz że zasoby nie odpowiadają w pełni potrzebom procesu nauczania i uczenia się pod względem aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego.

Pomimo wskazywanych braków zasoby w znacznym stopniu wspierają osiągnięcie efektów uczenia się. Ponad połowa respondentów uznała, że dostępne zasoby umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Część studentów korzysta z zasobów innych bibliotek. W odpowiedziach otwartych wskazano korzystanie z Morawsko-śląskiej Biblioteki Naukowej, co może świadczyć o konieczności poszukiwania dodatkowych źródeł literatury poza zasobami uczelni.

Dostęp do zasobów elektronicznych został oceniony bardzo nisko. Respondenci w większości nie potwierdzili dostępności zasobów za pośrednictwem narzędzi informatycznych oraz dostępu do specjalistycznych baz i bibliotek cyfrowych.

Dostosowanie zasobów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wymaga dalszego rozwoju. Większość respondentów nie potwierdziła, że obecne rozwiązania zapewniają pełną dostępność zasobów dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Udział interesariuszy w ocenie zasobów bibliotecznych jest postrzegany jako niewystarczający. Większość badanych nie dostrzega swojego udziału ani udziału innych grup w procesie oceny i doskonalenia zasobów.

Nie funkcjonował wcześniej system oceny zasobów bibliotecznych i elektronicznych zasobów wiedzy. Przeprowadzone badanie ma charakter pilotażowy i stanowi pierwszą próbę kompleksowej oceny tego obszaru.

Najważniejszą potrzebą zgłoszoną przez respondentów jest poprawa dostępności publikacji. Wskazuje to na konieczność dalszego rozwijania i aktualizowania zasobów bibliotecznych.

3.2 REKOMENDACJE

Przeprowadzić analizę zgodności zasobów bibliotecznych z literaturą zalecaną w sylabusach oraz sukcesywnie uzupełniać księgozbiór o brakujące pozycje literatury podstawowej i uzupełniającej.

Systematycznie aktualizować zasoby biblioteczne, uwzględniając najnowsze publikacje naukowe i dydaktyczne związane z realizowanymi programami studiów.

Rozszerzyć dostęp do elektronicznych źródeł wiedzy, w tym baz danych, bibliotek cyfrowych, e-booków oraz czasopism naukowych.

Zwiększyć działania informacyjne dotyczące dostępnych zasobów elektronicznych, sposobów korzystania z nich oraz możliwości wyszukiwania literatury naukowej.

Rozwijać współpracę z bibliotekami zewnętrznymi, w tym z Morawskośląską Biblioteką Naukową oraz innymi instytucjami umożliwiającymi studentom dostęp do specjalistycznych publikacji.

Doskonalić dostępność zasobów dla osób z niepełnosprawnościami, zarówno w zakresie rozwiązań technicznych, jak i dostępności cyfrowej materiałów.

Wprowadzić regularne badania dotyczące jakości i dostępności zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy, realizowane w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia.

Zwiększyć udział studentów, nauczycieli akademickich i innych interesariuszy w ocenie zasobów, tworząc mechanizmy umożliwiające zgłaszanie potrzeb, opinii i propozycji zakupu nowych publikacji.

Monitorować stopień wykorzystania zasobów bibliotecznych i elektronicznych oraz analizować potrzeby użytkowników w celu efektywnego planowania rozwoju księgozbioru.

Wykorzystać wyniki niniejszej ewaluacji jako punkt wyjścia do opracowania planu rozwoju zasobów bibliotecznych, ze szczególnym uwzględnieniem poprawy dostępności publikacji oraz wsparcia procesu nauczania i uczenia się.

ZAKOŃCZENIE

Przeprowadzona ewaluacja zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy pozwoliła na ocenę stopnia ich dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz identyfikację obszarów wymagających dalszego rozwoju. Uzyskane wyniki wskazują, że dostępne zasoby stanowią istotne wsparcie dla realizacji procesu kształcenia i osiągania przez studentów efektów uczenia się, jednak wymagają dalszego doskonalenia, szczególnie w zakresie dostępności literatury zalecanej w sylabusach, aktualności publikacji oraz rozwoju zasobów elektronicznych.

Badanie wykazało również potrzebę zwiększenia dostępności publikacji, poprawy informacji dotyczących dostępnych zasobów oraz dalszego dostosowywania oferty bibliotecznej do potrzeb użytkowników, w tym osób z niepełnosprawnościami. Istotnym elementem dalszego rozwoju powinno być także wzmacnianie udziału interesariuszy w procesie oceny i doskonalenia zasobów bibliotecznych.

Należy podkreślić, że była to pierwsza ewaluacja tego obszaru, dlatego jej wyniki stanowią cenne źródło informacji i punkt wyjścia do budowania systematycznego procesu monitorowania jakości zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych źródeł wiedzy. Uzyskane wnioski i rekomendacje mogą zostać wykorzystane do planowania działań służących dalszemu rozwojowi infrastruktury bibliotecznej oraz podnoszeniu jakości wsparcia procesu kształcenia.

Regularne prowadzenie tego rodzaju badań pozwoli na bieżące rozpoznawanie potrzeb użytkowników, ocenę skuteczności podejmowanych działań oraz ciągłe doskonalenie zasobów bibliotecznych i elektronicznych, zgodnie z zasadami funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

haskelova