

VYSOKÁ ŠKOLA PODNIKÁNÍ
A APLIKOVANÝCH VĚD
VARSOVIA

Zahraniční pobočka ve Frýdku-Místku
Bruzovská 2589, 738 01 Frýdek-Místek
✉ studium@humanum.cz

RAPORT

**OCENA DZIAŁAŃ W OBRZASZE
UMIĘDZYNARODOWIENIA - ZESPÓŁ DS.
JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

Za rok akademicki 2024/2025

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ	4
2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	6
3 WNIOSKI I REKOMENDACJE	8
3.1 WNIOSKI.....	8
3.2 REKOMENDACJE	8
ZAKOŃCZENIE.....	9

WSTĘP

Umiejdzynarodowienie stanowi jeden z istotnych elementów rozwoju szkolnictwa wyższego, wpływający na jakość kształcenia, rozwój kompetencji studentów i kadry akademickiej oraz wzmacnianie pozycji uczelni w krajowym i międzynarodowym środowisku akademickim. Działania podejmowane w tym obszarze obejmują między innymi mobilność studentów i pracowników, współpracę z zagranicznymi partnerami, realizację projektów międzynarodowych, udział w konferencjach naukowych, działalność publikacyjną o charakterze międzynarodowym oraz tworzenie warunków sprzyjających umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia.

Niniejsza ocena została przeprowadzona przez Zespół ds. Jakości Kształcenia w celu analizy stopnia umiejdzynarodowienia działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej realizowanej na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Przedmiotem oceny były dane dotyczące mobilności akademickiej studentów i pracowników, współpracy międzynarodowej, aktywności publikacyjnej, udziału w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym oraz działań wspierających rozwój środowiska akademickiego o zróżnicowanym charakterze kulturowym i narodowościowym.

Celem przeprowadzonej analizy było określenie aktualnego poziomu umiejdzynarodowienia, identyfikacja mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju, a także sformułowanie rekomendacji służących wzmacnianiu międzynarodowego wymiaru działalności dydaktycznej i naukowej kierunku. Wyniki oceny stanowią podstawę do planowania działań projakościowych wspierających rozwój współpracy międzynarodowej oraz zwiększanie aktywności studentów i pracowników w przestrzeni międzynarodowej.

1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Celem badania było dokonanie oceny działań realizowanych w obszarze umiędzynarodowienia na kierunku Pedagogika przedszkolna i pedagogika I. stopnia oraz określenie stopnia zaangażowania Uczelni w rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej. Analiza miała na celu identyfikację aktualnego poziomu umiędzynarodowienia, ocenę istniejących form współpracy międzynarodowej oraz wskazanie obszarów wymagających dalszego rozwoju.

Badanie zostało przeprowadzone przez Zespół ds. Jakości Kształcenia na podstawie analizy danych statystycznych oraz dokumentacji dotyczącej aktywności międzynarodowej Uczelni w ocenianym okresie. Ocenie poddano zarówno działania związane z mobilnością studentów i pracowników, jak również aktywność naukową, organizacyjną i promocyjną o charakterze międzynarodowym.

Analiza obejmowała następujące obszary:

- liczbę i charakter zawartych umów bilateralnych i multilateralnych dotyczących mobilności akademickiej oraz współpracy badawczo-dydaktycznej;
- liczbę studentów uczestniczących w mobilności akademickiej, z uwzględnieniem wyjazdów i przyjazdów;
- udział studentów i pracowników Uczelni w zagranicznych wizytach studyjnych, wykładach gościnnych oraz konferencjach naukowych;
- udział zagranicznych studentów i pracowników w wydarzeniach realizowanych przez Uczelnię;
- mobilność akademicką pracowników w formule incoming i outgoing;
- stopień umiędzynarodowienia środowiska akademickiego mierzony udziałem pracowników i studentów pochodzących z innych państw;
- realizację projektów badawczych i dydaktycznych o charakterze międzynarodowym;
- aktywność publikacyjną pracowników poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej;
- udział pracowników w publikacjach przygotowywanych we współpracy międzynarodowej;
- organizację konferencji międzynarodowych;

- uczestnictwo pracowników w szkoleniach dotyczących mobilności akademickiej i umiędzynarodowienia;
- funkcjonowanie rozwiązań instytucjonalnych wspierających umiędzynarodowienie „na miejscu”;
- dostępność środków finansowych przeznaczonych na rozwój umiędzynarodowienia.

Przeprowadzona analiza umożliwiła kompleksową ocenę stopnia umiędzynarodowienia działalności Uczelni oraz stanowi podstawę do formułowania działań doskonalących w tym obszarze.

2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Przeprowadzona analiza wykazała, że w ocenianym okresie działalność Uczelni w obszarze umiędzynarodowienia miała ograniczony zakres i koncentrowała się przede wszystkim na indywidualnej aktywności części pracowników akademickich. Nie odnotowano funkcjonowania formalnych umów bilateralnych ani multilateralnych dotyczących mobilności akademickiej lub współpracy badawczo-dydaktycznej z zagranicznymi partnerami. Nie wystąpiła również mobilność studentów, zarówno w zakresie wyjazdów zagranicznych, jak i przyjazdów studentów z innych krajów.

W badanym okresie pięciu przedstawicieli kadry akademickiej uczestniczyło w zagranicznych wizytach studyjnych, wykładach gościnnych lub konferencjach naukowych. Wśród nich znaleźli się: doc. PaedDr. Slavomír Laca, Ph.D., PaedDr. PhDr. Filip Gerec, MBA, MPH, PhDr. Mgr. Pavla Gilíková, prof. doc. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD oraz PaedDr. Mgr. Lucie Zormanová, Ph.D. Aktywność ta stanowi najważniejszy przejaw obecności Uczelni w międzynarodowym środowisku akademickim.

Odnotowano również udział jednej osoby z zagranicy w wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię. Była to Miroslava Štrbková nr albumu 36931, która uczestniczyła w działaniach realizowanych na rzecz społeczności akademickiej. Jednocześnie nie odnotowano mobilności akademickiej pracowników w formule incoming lub outgoing realizowanej w ramach formalnych programów wymiany.

Analiza zróżnicowania środowiska akademickiego wykazała obecność siedmiu pracowników naukowych i dydaktycznych posiadających międzynarodowe doświadczenie lub pochodzących z innych państw. W grupie tej znaleźli się: doc. PaedDr. Slavomír Laca, Ph.D., PaedDr. PhDr. Filip Gerec, MBA, MPH, prof. doc. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD, PhDr. Mgr. Andrea Zelenáková, MBA, Mgr. Tomáš Truchlík, Ph.D., Th.Lic. Cezary Andrzej Mizia, Ph.D. oraz Mgr. Michal Burczyk, Ph.D. Wskazuje to na obecność elementów umiędzynarodowienia kadry akademickiej, choć bez znaczącego udziału studentów zagranicznych.

W badanym okresie nie realizowano projektów badawczych ani dydaktycznych o charakterze międzynarodowym, współtworzonych z zagranicznymi partnerami instytucjonalnymi. Nie odnotowano również pracowników będących współautorami publikacji o międzynarodowym charakterze.

Pozytywnym aspektem pozostaje aktywność publikacyjna części kadry akademickiej poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej. Publikacje zagraniczne wykazało pięciu pracowników: doc. PaedDr. Slavomír Laca, Ph.D., PaedDr. PhDr. Filip Gerec, MBA, MPH, prof. doc. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD, PhDr. Mgr. Iva Holeková, PhD oraz PhDr. Mariola Liszoková, Ph.D. Działalność ta przyczynia się do zwiększania

rozpoznawalności naukowej Uczelni w środowisku międzynarodowym.

Analiza wykazała ponadto brak konferencji międzynarodowych organizowanych przez Uczelnię, brak udziału pracowników w szkoleniach dotyczących mobilności akademickiej i umiędzynarodowienia działalności badawczo-dydaktycznej, a także brak formalnych rozwiązań instytucjonalnych wspierających tzw. umiędzynarodowienie na miejscu.

Nie stwierdzono również funkcjonowania wyodrębnionego budżetu ani dedykowanych środków finansowych przeznaczonych na rozwój umiędzynarodowienia. Oznacza to, że działania podejmowane w tym obszarze mają obecnie charakter incydentalny i opierają się głównie na indywidualnej aktywności pracowników akademickich.

Podsumowując, poziom umiędzynarodowienia kierunku należy ocenić jako ograniczony. Najbardziej rozwiniętymi obszarami pozostają aktywność konferencyjna oraz publikacyjna części kadry akademickiej, natomiast pozostałe elementy umiędzynarodowienia wymagają dalszego rozwoju i systemowego wsparcia ze strony Uczelni.

Uwagi i rekomendacje ze strony ZJK

Analiza danych wskazuje, że poziom umiędzynarodowienia kierunku pozostaje ograniczony i koncentruje się głównie na indywidualnej aktywności wybranych pracowników akademickich uczestniczących w konferencjach zagranicznych oraz publikujących poza granicami Polski. Nie odnotowano mobilności studentów i pracowników w ramach programów wymiany akademickiej, realizacji projektów międzynarodowych, organizacji konferencji międzynarodowych ani funkcjonowania formalnych umów o współpracy międzynarodowej.

Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do nawiązywania partnerstw z zagranicznymi uczelniami i instytucjami edukacyjnymi, co umożliwi rozwój mobilności studentów oraz kadry akademickiej. Wskazane jest również opracowanie rozwiązań wspierających umiędzynarodowienie „na miejscu”, w tym organizację wykładów gościnnych, wspólnych projektów dydaktycznych oraz wydarzeń o charakterze międzynarodowym. Dla zapewnienia systematycznego rozwoju tego obszaru warto rozważyć wyodrębnienie środków finansowych oraz wdrożenie strategii wspierającej aktywność międzynarodową pracowników i studentów.

3 WNIOSKI I REKOMENDACJE

3.1 WNIOSKI

Przeprowadzona analiza wykazała, że poziom umiędzynarodowienia kierunku Pedagogika przedszkolna i pedagogika I. stopnia jest obecnie ograniczony i opiera się głównie na indywidualnej aktywności części pracowników akademickich. Pozytywnie należy ocenić udział pracowników w zagranicznych konferencjach naukowych oraz ich aktywność publikacyjną poza granicami Polski, co przyczynia się do budowania rozpoznawalności Uczelni w środowisku międzynarodowym.

Jednocześnie nie odnotowano mobilności studentów ani pracowników realizowanej w ramach formalnych programów wymiany, a także projektów dydaktycznych i badawczych prowadzonych wspólnie z partnerami zagranicznymi. Brak formalnych umów o współpracy międzynarodowej, konferencji międzynarodowych organizowanych przez Uczelnię oraz instytucjonalnych rozwiązań wspierających umiędzynarodowienie wskazuje na potrzebę dalszego rozwoju tego obszaru. Analiza potwierdziła również brak wyodrębnionych środków finansowych przeznaczonych na realizację działań związanych z umiędzynarodowieniem.

3.2 REKOMENDACJE

Rekomenduje się opracowanie i wdrożenie kompleksowej strategii umiędzynarodowienia obejmującej działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną. W szczególności wskazane jest nawiązywanie współpracy z zagranicznymi uczelniami oraz instytucjami edukacyjnymi w celu tworzenia możliwości mobilności studentów i pracowników.

Zaleca się rozwijanie umiędzynarodowienia „na miejscu” poprzez organizację wykładów gościnnych, seminariów, warsztatów i wydarzeń z udziałem ekspertów zagranicznych, a także inicjowanie wspólnych projektów dydaktycznych i naukowych. Warto również wspierać pracowników w podejmowaniu aktywności publikacyjnej o charakterze międzynarodowym oraz zachęcać do udziału w szkoleniach dotyczących współpracy międzynarodowej.

Dla zapewnienia trwałości i skuteczności podejmowanych działań rekomenduje się stopniowe tworzenie mechanizmów organizacyjnych i finansowych wspierających rozwój umiędzynarodowienia, w tym wyodrębnienie środków na realizację przedsięwzięć międzynarodowych oraz systematyczne monitorowanie osiąganych rezultatów.

ZAKOŃCZENIE

Przeprowadzona przez Zespół ds. Jakości Kształcenia analiza wykazała, że działania w obszarze umiędzynarodowienia znajdują się na etapie stopniowego rozwoju i koncentrują się przede wszystkim na indywidualnej aktywności części kadry akademickiej. Najbardziej widocznymi przejawami umiędzynarodowienia są udział pracowników w konferencjach zagranicznych oraz ich aktywność publikacyjna poza granicami kraju. Jednocześnie wyniki badania wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia współpracy międzynarodowej poprzez rozwój mobilności akademickiej, nawiązywanie partnerstw z zagranicznymi instytucjami oraz tworzenie warunków sprzyjających realizacji wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych i naukowych.

Uzyskane rezultaty stanowią cenne źródło informacji wspierające planowanie działań projakościowych w zakresie umiędzynarodowienia. Systematyczne podejmowanie inicjatyw o charakterze międzynarodowym może przyczynić się do podnoszenia jakości kształcenia, rozwoju kompetencji studentów i pracowników oraz zwiększenia rozpoznawalności Uczelni w krajowym i międzynarodowym środowisku akademickim.

hiskolona'

