



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” Filia we Frýdek-Místek

Bruzovská 2589, 738 01 Frýdek-Místek

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

1. Poziom studiów: studia jednolite magisterskie
2. Forma studiów: profil praktyczny

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	≈ 265	88

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Psychologia	≈ 18	6
2.	Językoznawstwo	≈ 15	5
3.	Filozofia	≈ 3	1

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Ogólne efekty uczenia się dla studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
K_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
K_W08	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;

K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno- komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
K_U0G	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
K_U17	udzielać pierwszej pomocy;
K_U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;

K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;
A.1.U6.	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej

	determinanty.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i konceptje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach

	aktywności;
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
B.1. Język polski	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
B.1.W3.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.2. Język obcy	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.3. Matematyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne

	w geometrii płaskiej i przestrzennej;
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.5. Informatyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;

B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.6. Plastyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
B.6.W5.	podstawy rysunku.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.7. Muzyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalna- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

B.8. Technika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.G. Wychowanie fizyczne	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.G.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
B.G.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
B.G.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
B.G.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
B.G.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
B.G.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.G.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
B.G.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
B.G.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.G.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.10. Edukacja zdrowotna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i

C.U5.	poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
D.W2.	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulacyjne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze

	wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
--	---

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.3. Metodyka edukacji matematycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program

	edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
E.3.W4.	rolę pracy domowej; zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
E.3.WG.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.6. Metodyka edukacji plastycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.7. Metodyka edukacji muzycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.8. Metodyka edukacji technicznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;

E.8.U3.	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.G. Metodyka wychowania fizycznego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.G.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
E.G.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
E.G.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
E.G.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.G.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
E.G.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
E.G.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
E.G.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
E.G.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.G.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmierności

	somatycznych;
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;
	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady

G.W6.	udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
I. Kultura języka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
I.W5.	zasady emisji głosu
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
I.U1.	sprawnie komunikować się;
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
J. Praktyki zawodowe	
J.1. Praktyka śródroczna	
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	

J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
J.2. Praktyka ciągła	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
K. Metodologia badań naukowych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno- kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;
	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację,

K.W3.	kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;
K.U4.	opracować raport z wyników badań;
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Magdalena Stryja	Adwokat/ Magister / Rektor
Iva Holeková	Doktor / Prorektor Filii we Frýdku-Místku
Daria Zagórska	Magister / Przewodnicząca Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Mariola Liszoková	Doktor / Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia w Filii
Jolanta Kubicka	Doktor / Uczelniany koordynator ds. umiędzynarodowienia
Slavomír Laca	Doktor habilitowany / Koordynator filii ds. umiędzynarodowienia
Miroslav Gejdoš	Doktor habilitowany
Cezary Mizia	Doktor / Koordynator filii ds. praktyk i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym
Anna Kowalczyk	Doktor / Uczelniany koordynator ds. osób z niepełnosprawnościami
Martina Bystroňová	Doktor / Koordynator filii ds. osób z niepełnosprawnościami
Lucie Zormanová	Doktor / Pełnomocnik ds. infrastruktury filii
Maria Kwasiborska	Licencjat / Sekretarz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Sebastian Krauz	Magister / Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Jakości Kształcenia
Edvin Berger	Doktor
Hana Němečková	Doktor
Libor Hodulík	Magister
Monika Klíčová	Magister
Juraj Kollár	Student
Ewa Richter	Student
Grażyna Szmek	Student

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	27
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	30
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	30
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	37
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	46
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	54
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	69
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	69
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	88
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	99
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	99
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	110
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	126

Prezentacja uczelni

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie została utworzona jako Warszawska Wyższa Szkoła Menedżerska z siedzibą w Warszawie utworzona oraz wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych w dniu 28 sierpnia 2018 roku na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.WUM.6010.1.2018.6.KN z dnia 12 lipca 2018 roku. Uczelnia dokonała zmiany nazwy na Collegium Humanum – Szkoła Główna Menedżerska w dniu 26 października 2018 roku, a aktualnie obowiązującą nazwę przyjęła w dniu 21 czerwca 2024 roku. Numer uczelni nadany przez Ministra to 391, a numer wpisu do ewidencji uczelni niepublicznych to 383. Dane identyfikacyjne Uczelni to: REGON: 381457997 oraz NIP: 5252765348.

Założycielem Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie jest Instytut Studiów Międzynarodowych i Edukacji sp. z o.o. z siedzibą w Warszawie. Adres siedziby Założyciela to Aleje Jerozolimskie 133A, 02-304 Warszawa. Dane identyfikacyjne Założyciela to: KRS: 0000389478, NIP: 5272658259, Regon: 142958180.

Uczelnia posiada podmiotową stronę internetową pod adresem internetowym <https://varsovia.study/>. Strona internetowa Uczelni umożliwia przejście do Biuletynu Informacji Publicznej, który znajduje się pod adresem internetowym <https://varsovia.study/uczelnia-biznesu-i-nauk-stosowanych-varsovia-warszawa/bip/>. W Biuletynie Informacji Publicznej Uczelnia zamieściła niniejszy raport samooceny.

Siedziba Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie znajduje się pod adresem Aleje Jerozolimskie 133A, 02-304 Warszawa (lokalizacja siedziby: <https://tiny.pl/djrc1>).

Aktualnie, w ramach siedziby głównej w Warszawie, „Varsovia” posiada uprawnienia do realizacji studiów na następujących kierunkach:

Administracja – studia pierwszego stopnia (data rozpoczęcia prowadzenia studiów: 1 października 2022 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.110.2022.4.MK);

— Administracja – studia drugiego stopnia (data rozpoczęcia prowadzenia studiów: 1 października 2022 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.111.2022.4.MK);

— Bezpieczeństwo – studia pierwszego stopnia (data rozpoczęcia prowadzenia studiów: 1 października 2023 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.172.2023.KR.6);

— Bezpieczeństwo – studia drugiego stopnia (data rozpoczęcia prowadzenia studiów: 1 października 2023 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.171.2023.KR.6);

— Finanse i rachunkowość – studia pierwszego stopnia (data rozpoczęcia prowadzenia studiów: 1 października 2020 roku; pozwolenie ministra: DSW.WNN.5014.272.2019.EK/RL);

— Finanse i rachunkowość – studia drugiego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2020 roku; pozwolenie ministra: DSW.WNN.5014.272.2019.EK/RL);

— Kryminologia – studia pierwszego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2023 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.141.2023.KT.4);

— Kryminologia – studia drugiego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2023 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.140.2023.KT.3);

- Media – studia pierwszego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2023 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.165.2023.KR.5);
- Media - studia drugiego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2023 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.159.2023.KR.4);
- Pedagogika – studia pierwszego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2022 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.108.2022.KT.3);
- Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie (data utworzenia studiów: 1 października 2022 roku; pozwolenie ministra: DSW-WNN.8014.109.2022.KT.3);
- Prawo – studia jednolite magisterskie (data utworzenia studiów: 1 października 2019 roku; pozwolenie ministra: DSW.WNN.5014.48.2019.MG.3);
- Psychologia – studia jednolite magisterskie (data utworzenia studiów: 1 października 2019 roku; pozwolenie ministra: DSW.WNN.6022.200.4.2018.MG);
- Zarządzanie – studia pierwszego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2019 roku; pozwolenie ministra: DSW.WUN.6014.59.2018.2.KN);
- Zarządzanie – studia drugiego stopnia (data utworzenia studiów: 1 października 2019 roku; pozwolenie ministra: DSW.WUN.6014.59.2018.2.KN).

Ponadto, Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie posiada następujące filie:

- Filia we Wrocławiu - data utworzenia - 20 maja 2021 roku; posiada uprawnienia do realizacji studiów na kierunkach: administracja (studia pierwszego i drugiego stopnia), kryminologia (studia pierwszego i drugiego), pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia), prawo (jednolite studia magisterskie), psychologia (jednolite studia magisterskie), zarządzanie (studia pierwszego i drugiego stopnia);
- Filia w Lublinie – data utworzenia – 7 lipca 2023 roku; posiada uprawnienia do realizacji studiów na kierunkach: kryminologia (studia pierwszego i drugiego stopnia), pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia), psychologia (jednolite studia magisterskie);
- Filia w Poznaniu – data utworzenia – 6 czerwca 2019 roku; posiada uprawnienia do realizacji studiów na kierunkach: administracja (pierwszy i drugi stopień studiów), kryminologia (studia pierwszego i drugiego stopnia), pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia), pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia jednolite magisterskie), prawo (studia jednolite magisterskie), psychologia (studia jednolite magisterskie);
- Filia w Rzeszowie – data utworzenia – 6 czerwca 2019 roku; posiada uprawnienia do realizacji studiów na kierunkach: administracja (studia pierwszego i drugiego stopnia); kryminologia (studia pierwszego i drugiego stopnia); pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia); pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia jednolite magisterskie); prawo (studia jednolite magisterskie); psychologia (studia jednolite magisterskie); zarządzanie (studia drugiego stopnia);
- Filia w Szczecinie – data utworzenia – 7 lipca 2024 roku; posiada uprawnienia do realizowania studiów na kierunkach: kryminologia (studia pierwszego i drugiego stopnia), pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia), psychologia (studia jednolite magisterskie), zarządzanie (studia pierwszego i drugiego stopnia);

- Zagraniczna Filia w Andijan – data utworzenia – 24 lipca 2019 roku; posiada uprawnienia do realizowania kształcenia na kierunku: zarządzanie (studia pierwszego i drugiego stopnia);
- Zagraniczna Filia w Bratysławie – data utworzenia – 15 lipca 2019 roku; posiada uprawnienia do realizowania kształcenia na kierunkach: zarządzanie (studia pierwszego i drugiego stopnia), psychologia (studia jednolite magisterskie);
- Zagraniczna Filia we Frydku-Mistku – data utworzenia – 13 czerwca 2019 roku; posiada uprawnienia do realizowania kształcenia na kierunkach: pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia), pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (jednolite studia magisterskie), praca socjalna (studia pierwszego i drugiego stopnia).

Najważniejsze regulacje wewnętrzne Uczelni to:

- Statut;
- Strategia rozwoju i misja na lata 2026-2030;
- Regulamin studiów;
- Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia realizowana na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (jednolite studia magisterskie, profil praktyczny) została oparta na założeniu przygotowania nowoczesnego nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej, posiadającego wysokie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne, społeczne i etyczne, zdolnego do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym systemie edukacji. Fundamentem przyjętej koncepcji pozostaje pełna realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz ścisłe powiązanie procesu dydaktycznego z rzeczywistymi wymaganiami praktyki pedagogicznej i współczesnego rynku pracy. Kształcenie zostało zaprojektowane w taki sposób, aby absolwent był przygotowany zarówno do profesjonalnego wykonywania zawodu nauczyciela, jak również do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym, edukacyjnym i kulturowym współczesnej Europy.

Szczególnym i zarazem wyróżniającym elementem przyjętej koncepcji kształcenia jest jej silny, wielowymiarowy oraz naturalny charakter umiędzynarodowienia, wynikający już z samego faktu prowadzenia procesu dydaktycznego przez polską uczelnię w zagranicznej filii zlokalizowanej we Frýdek-Místek na terytorium Republiki Czeskiej. Funkcjonowanie kierunku w środowisku transgranicznym powoduje, że umiędzynarodowienie nie stanowi wyłącznie dodatkowego komponentu działalności uczelni, lecz przenika całość organizacji procesu kształcenia, środowiska akademickiego oraz modelu przygotowania zawodowego absolwenta. Koncepcja kierunku została skonstruowana w taki sposób, aby przygotowywać studentów do funkcjonowania zarówno w polskim, jak i czeskim środowisku edukacyjnym, przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji umożliwiających odnajdywanie się w szerszym, europejskim i wielokulturowym obszarze edukacyjnym.

Proces kształcenia realizowany jest w języku czeskim, który pełni funkcję podstawowego języka wykładowego. Rozwiązanie to posiada fundamentalne znaczenie dla przyjętej koncepcji kształcenia, ponieważ umożliwia studentom zdobywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku językowym i kulturowym właściwym dla funkcjonowania placówek edukacyjnych w Republice Czeskiej. Jednocześnie program studiów przewiduje realizację zajęć zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się związanych z przygotowaniem w zakresie języka polskiego, zgodnie z wymaganiami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Oznacza to, że absolwent kierunku uzyskuje kompetencje umożliwiające profesjonalne funkcjonowanie zarówno w polskim, jak i czeskim (czyli europejskim) systemie edukacji, przy jednoczesnym zachowaniu pełnej zgodności z obowiązującymi regulacjami dotyczącymi przygotowania nauczycieli. Rozwiązanie to posiada szczególne znaczenie z perspektywy transgranicznego charakteru filii oraz specyfiki rynku pracy funkcjonującego na pograniczu polsko-czeskim.

Istotnym elementem przyjętej koncepcji jest również rozwijanie kompetencji językowych w zakresie nowożytnego języka obcego. Program studiów zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji językowych na poziomie B2+, a studenci mają możliwość wyboru języka angielskiego lub rosyjskiego. Rozwiązanie to wzmacnia przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w środowisku

międzynarodowym, korzystania z zagranicznych źródeł wiedzy, uczestnictwa w mobilnościach akademickich oraz aktywnego funkcjonowania we współczesnym europejskim obszarze edukacyjnym i społecznym. Wielojęzyczny charakter kształcenia stanowi tym samym jeden z kluczowych filarów przyjętej koncepcji oraz element wyróżniający kierunek na tle innych programów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada jednocześnie przygotowanie absolwenta posiadającego wysokie standardy etyczne, społeczne i zawodowe. Proces dydaktyczny ukierunkowany jest nie tylko na przekazywanie wiedzy i rozwijanie kompetencji praktycznych, lecz również na kształtowanie odpowiedzialności społecznej, kultury pracy, wrażliwości pedagogicznej oraz postaw opartych na wartościach europejskich, poszanowaniu godności człowieka, dialogu, tolerancji i odpowiedzialności za rozwój dziecka. Absolwent kierunku ma być przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu nauczyciela oraz aktywnego funkcjonowania w nowoczesnym, wielojęzycznym i wielokulturowym środowisku edukacyjnym, odpowiadającym wyzwaniom współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Misja oraz strategia rozwoju Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” na lata 2026–2030 opierają się na założeniu budowania nowoczesnej, dynamicznej i umiędzynarodowionej wspólnoty akademickiej, realizującej kształcenie o wysokim poziomie jakości, silnie powiązane z praktyką zawodową, potrzebami rynku pracy oraz odpowiedzialnością społeczną. Uczelnia definiuje swoją rolę nie tylko jako instytucji przekazującej wiedzę, lecz również jako środowiska kształtującego kompetencje zawodowe, społeczne i etyczne studentów oraz przygotowującego absolwentów do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie i gospodarce opartej na wiedzy.

Szczególne znaczenie w misji i strategii uczelni przypisano praktycznemu profilowi kształcenia oraz ścisłemu powiązaniu działalności dydaktycznej z rzeczywistymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Strategia rozwoju zakłada przygotowywanie absolwentów posiadających kompetencje odpowiadające współczesnym wyzwaniom rynku pracy, zdolnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym, zawodowym i kulturowym. Jednocześnie uczelnia podkreśla znaczenie odpowiedzialności społecznej, wysokich standardów etycznych, kultury dialogu, poszanowania godności człowieka oraz rozwijania postaw opartych na wartościach europejskich i obywatelskich.

Jednym z kluczowych filarów strategii rozwoju uczelni pozostaje umiędzynarodowienie działalności dydaktycznej, naukowo-badawczej i organizacyjnej. Uczelnia zakłada rozwijanie międzynarodowego środowiska akademickiego, wzmacnianie mobilności studentów i pracowników, rozwój współpracy transgranicznej oraz budowanie trwałych relacji z partnerami zagranicznymi. Szczególne znaczenie przypisano działalności filii zagranicznych, które postrzegane są jako integralny element rozwoju uczelni oraz przestrzeń umożliwiająca budowanie międzynarodowego i wielokulturowego środowiska kształcenia.

W tym kontekście szczególną rolę odgrywa filia uczelni we Frýdek-Místek, funkcjonująca w środowisku transgranicznym na pograniczu polsko-czeskim. Strategia uczelni zakłada rozwijanie potencjału jednostek regionalnych i zagranicznych poprzez wzmacnianie ich współpracy z lokalnym otoczeniem społecznym, edukacyjnym i gospodarczym oraz budowanie synergii pomiędzy działalnością filii a strategicznymi kierunkami rozwoju całej uczelni. Filia we Frýdku-Místku postrzegana jest jako ważny element umiędzynarodowienia uczelni oraz przestrzeń umożliwiająca realizację kształcenia w środowisku wielojęzycznym, wielokulturowym i międzynarodowym.

Strategia rozwoju podkreśla również znaczenie dostępności kształcenia, wspierania studentów oraz budowania przyjaznego środowiska akademickiego opartego na współpracy, dialogu i wzajemnym szacunku. Istotnym elementem misji uczelni pozostaje wspieranie studentów w rozwoju edukacyjnym, społecznym i zawodowym, rozwijanie inicjatyw studenckich oraz wzmacnianie wspólnotowego charakteru środowiska akademickiego. Uczelnia zakłada również rozwijanie mechanizmów wsparcia osób z niepełnosprawnościami, działań projakościowych oraz rozwiązań wspierających dobrostan społeczności akademickiej.

Ważnym założeniem strategii jest również przygotowywanie absolwentów do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie europejskim poprzez rozwijanie kompetencji międzykulturowych, językowych, społecznych i adaptacyjnych. Uczelnia podkreśla znaczenie wielojęzyczności, umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz rozwijania kompetencji umożliwiających funkcjonowanie w zróżnicowanym środowisku społecznym i zawodowym. Strategia zakłada tym samym budowanie uczelni otwartej, nowoczesnej i silnie osadzonej w europejskiej przestrzeni edukacyjnej, przy jednoczesnym zachowaniu praktycznego i społecznie odpowiedzialnego charakteru realizowanego kształcenia.

Koncepcja kształcenia realizowana na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozostaje w pełnej i wielowymiarowej zgodności z misją oraz strategicznymi kierunkami rozwoju Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” na lata 2026–2030. Spójność ta widoczna jest zarówno na poziomie podstawowych założeń organizacyjnych i dydaktycznych kierunku, jak również w zakresie przyjętego modelu przygotowania zawodowego absolwenta, umiędzynarodowienia procesu kształcenia, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wartości społecznych i etycznych rozwijanych w toku studiów.

Jednym z fundamentalnych elementów łączących koncepcję kształcenia ze strategią uczelni jest praktyczny charakter procesu dydaktycznego. Strategia rozwoju uczelni wyraźnie akcentuje konieczność prowadzenia kształcenia odpowiadającego rzeczywistym potrzebom rynku pracy oraz ścisłego powiązania procesu dydaktycznego z praktyką zawodową. Założenie to znajduje pełne odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, której podstawowym celem jest przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w rzeczywistych warunkach funkcjonowania współczesnego systemu edukacji. Program studiów został skonstruowany w taki sposób, aby rozwijać kompetencje praktyczne, dydaktyczne, wychowawcze i społeczne niezbędne do profesjonalnego wykonywania zawodu nauczyciela, przy jednoczesnym zachowaniu pełnej zgodności ze standardem kształcenia nauczycieli.

Szczególnie silna zgodność pomiędzy koncepcją kształcenia a strategią uczelni widoczna jest w obszarze umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Strategia rozwoju uczelni zakłada budowanie nowoczesnego, umiędzynarodowionego środowiska akademickiego, rozwijanie mobilności akademickiej, wzmacnianie współpracy transgranicznej oraz rozwój działalności filii zagranicznych jako integralnego elementu funkcjonowania uczelni. Wszystkie te założenia znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonym we Frýdek-Místek. Sam fakt prowadzenia procesu dydaktycznego przez polską uczelnię na terytorium Republiki Czeskiej powoduje, że umiędzynarodowienie stanowi naturalny i integralny element organizacji procesu kształcenia oraz środowiska akademickiego.

Pełna zgodność koncepcji kształcenia ze strategią uczelni widoczna jest również w zakresie wielojęzyczności oraz rozwijania kompetencji międzykulturowych studentów. Strategia uczelni podkreśla znaczenie przygotowywania absolwentów do funkcjonowania w europejskim i wielokulturowym środowisku społecznym oraz zawodowym. Założenia te znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w modelu kształcenia realizowanym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, gdzie proces dydaktyczny prowadzony jest w języku czeskim, przy jednoczesnym zapewnieniu realizacji efektów uczenia się związanych z przygotowaniem w zakresie języka polskiego zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia nauczycieli. Program studiów przewiduje również rozwijanie kompetencji w zakresie nowożytnego języka obcego na poziomie B2+, co dodatkowo wzmacnia europejski i umiędzynarodowiony charakter kształcenia.

Istotna zgodność pomiędzy koncepcją kształcenia a strategią uczelni występuje również w obszarze odpowiedzialności społecznej oraz wartości rozwijanych w toku studiów. Strategia rozwoju uczelni akcentuje znaczenie wysokich standardów etycznych, odpowiedzialności społecznej, kultury dialogu, poszanowania godności człowieka oraz rozwijania postaw opartych na wartościach europejskich. Założenia te zostały bezpośrednio włączone do koncepcji kształcenia kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, której celem jest przygotowanie nauczyciela posiadającego nie tylko odpowiednie kompetencje zawodowe, lecz również wysoką kulturę pracy, odpowiedzialność społeczną, wrażliwość pedagogiczną i świadomość znaczenia zawodu nauczyciela dla rozwoju dziecka oraz funkcjonowania społeczeństwa.

Silna zgodność pomiędzy koncepcją kształcenia a strategią uczelni widoczna jest także w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Strategia uczelni zakłada rozwijanie relacji z otoczeniem edukacyjnym, społecznym i zawodowym oraz prowadzenie kształcenia odpowiadającego rzeczywistym potrzebom środowiska pracy. Koncepcja kształcenia kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została oparta na założeniu ścisłego powiązania procesu dydaktycznego z praktyką pedagogiczną oraz doświadczeniami placówek współpracujących z uczelnią. Uwzględnienie sygnałów płynących ze środowiska przedszkoli i szkół pozwoliło na takie ukształtowanie programu studiów, aby rozwijał on kompetencje rzeczywiście potrzebne współczesnym nauczycielom edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Zgodność koncepcji kształcenia z misją i strategią uczelni posiada tym samym charakter całościowy i systemowy. Obejmuje zarówno praktyczny model kształcenia, umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego, rozwijanie kompetencji językowych i międzykulturowych, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak również kształtowanie postaw społecznych, etycznych i obywatelskich. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowany we Frýdku-Místku stanowi tym samym praktyczną realizację strategicznych założeń rozwoju Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” jako nowoczesnej, umiędzynarodowionej i społecznie odpowiedzialnej wspólnoty akademickiej.

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna został przyporządkowany do kilku dyscyplin naukowych, przy czym dyscypliną wiodącą pozostaje pedagogika, w ramach której uzyskiwana jest zdecydowana większość efektów uczenia się oraz punktów ECTS przewidzianych w programie studiów. Pedagogika obejmuje około 265 punktów ECTS, co stanowi około 88% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Pozostałe dyscypliny, do których przyporządkowano kierunek, mają charakter uzupełniający i wspierający wobec dyscypliny wiodącej.

Psychologia obejmuje około 18 punktów ECTS (6%), językoznawstwo około 15 punktów ECTS (5%), natomiast filozofia około 3 punkty ECTS (1%).

Przyjęte przyporządkowanie dyscyplin pozostaje bezpośrednio związane ze specyfiką kierunku oraz charakterem przygotowania nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Dominująca rola pedagogiki wynika z podstawowego celu kierunku, jakim jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela oraz rozwijanie kompetencji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Jednocześnie obecność psychologii, językoznawstwa i filozofii odzwierciedla interdyscyplinarny charakter przygotowania nauczycieli oraz konieczność uwzględnienia wiedzy dotyczącej rozwoju dziecka, komunikacji językowej, procesów poznawczych oraz społecznych i etycznych aspektów edukacji.

Takie przyporządkowanie kierunku zostało wskazane we wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów i zostało pozytywnie ocenione przez Polską Komisję Akredytacyjną w procesie opiniowania kierunku. Jednocześnie należy podkreślić, że od roku akademickiego 2026/2027 kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostanie przyporządkowany w 100% do dyscypliny pedagogika, co dodatkowo wzmacnia spójność dyscyplinarną kierunku oraz podkreśla jego pedagogiczny charakter jako kierunku przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Związek kształcenia realizowanego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku posiada charakter bezpośredni, oczywisty i integralny. Kierunek został bowiem zaprojektowany jako praktyczny model przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w klasach I–III szkoły podstawowej. Całość procesu dydaktycznego, organizacja programu studiów, praktyki zawodowe, przyjęte efekty uczenia się oraz rozwijane kompetencje podporządkowane zostały przygotowaniu absolwenta do bezpośredniego podjęcia pracy w placówkach systemu oświaty oraz profesjonalnego funkcjonowania w środowisku edukacyjnym.

Przyjęta koncepcja kształcenia pozostaje tym samym w ścisłym związku z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego. Zapotrzebowanie na nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej pozostaje wysokie zarówno z perspektywy polskiego, jak i czeskiego rynku edukacyjnego. Placówki oświatowe, organy prowadzące oraz środowisko edukacyjne stale zgłaszają potrzebę kształcenia dobrze przygotowanych nauczycieli posiadających kompetencje praktyczne, dydaktyczne, społeczne i komunikacyjne umożliwiające profesjonalne wykonywanie zawodu nauczyciela we współczesnym systemie edukacji. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada na te potrzeby poprzez przygotowywanie absolwentów gotowych do aktywnego wejścia na rynek pracy oraz podejmowania zatrudnienia bezpośrednio po ukończeniu studiów.

Szczególne znaczenie z perspektywy rynku pracy posiada transgraniczny i umiędzynarodowiony charakter kierunku realizowanego w filii Uczelni we Frýdku-Místku. Proces kształcenia prowadzony jest w języku czeskim, przy jednoczesnym zapewnieniu realizacji efektów uczenia się związanych z przygotowaniem w zakresie języka polskiego zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia nauczycieli. Rozwiązanie to powoduje, że absolwenci uzyskują kompetencje umożliwiające funkcjonowanie zarówno w polskim, jak i czeskim środowisku edukacyjnym, co istotnie zwiększa ich atrakcyjność zawodową na rynku pracy oraz odpowiada specyfice pogranicza polsko-czeskiego. Wielojęzyczny charakter kształcenia oraz funkcjonowanie kierunku w środowisku przygranicznym, w orbicie oddziaływania wpływów polskiego i czeskiego Cieszyna stanowią tym samym jeden z

istotnych elementów wyróżniających kierunek oraz zwiększających jego praktyczną wartość dla studentów i pracodawców.

Szczególnie istotnym elementem wpływającym na atrakcyjność kierunku z perspektywy rynku pracy jest również organizacja studiów niestacjonarnych. W warunkach czeskiego systemu szkolnictwa wyższego studia niestacjonarne realizowane są często w dni robocze, co dla wielu osób aktywnych zawodowo stanowi istotną barierę organizacyjną. Filia uczelni we Frýdku-Místku realizuje natomiast zajęcia w klasycznym modelu weekendowym, obejmującym soboty i niedziele, co z perspektywy osób pracujących zawodowo stanowi rozwiązanie zdecydowanie bardziej dostępne i elastyczne organizacyjnie. Rozwiązanie to jest szczególnie wysoko oceniane zarówno przez studentów, jak i przez pracodawców, ponieważ umożliwia łączenie aktywności zawodowej z procesem podnoszenia kwalifikacji i zdobywania wykształcenia wyższego.

Profil studentów kierunku potwierdza jednocześnie silny związek kształcenia z praktyką zawodową i potrzebami rynku pracy. Znaczną część studentów stanowią osoby aktywne zawodowo, które podejmują studia w celu zdobycia kwalifikacji nauczycielskich, podniesienia kompetencji zawodowych, kontynuowania dotychczasowej ścieżki kariery lub zmiany obszaru aktywności zawodowej. Oznacza to, że kierunek posiada wyraźnie praktyczny charakter i odpowiada na rzeczywiste potrzeby osób funkcjonujących już na rynku pracy oraz zainteresowanych rozwojem zawodowym w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Koncepcja kształcenia była od początku tworzona przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego, co pozostaje zgodne z wymaganiami dotyczącymi tworzenia kierunków studiów o profilu praktycznym. Interesariusze zewnętrzni uczestniczyli w procesie opiniowania i konsultowania założeń kierunku oraz programu studiów, wskazując potrzeby i oczekiwania związane z przygotowaniem przyszłych nauczycieli. Udział otoczenia społeczno-gospodarczego w tworzeniu kierunku nie miał charakteru jednorazowego, lecz pozostaje kontynuowany również na etapie realizacji i doskonalenia procesu kształcenia.

Istotnym elementem współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozostaje funkcjonowanie Rady Konsultacyjnej Biznesu, stanowiącej forum współpracy pomiędzy uczelnią a przedstawicielami środowiska społecznego, edukacyjnego i zawodowego. Zadaniem Rady jest m.in. opiniowanie kierunków rozwoju uczelni, wspieranie dostosowywania programów studiów do potrzeb praktyki oraz rozwijanie relacji pomiędzy uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rozwiązanie to umożliwia systematyczne uwzględnianie opinii interesariuszy zewnętrznych w procesie doskonalenia programu studiów oraz wzmacnia praktyczny charakter realizowanego kształcenia.

Uczelnia wykorzystuje również mechanizmy funkcjonujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, które przewidują procedury dotyczące konsultowania programu studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz ewaluacji współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Rozwiązania te umożliwiają systematyczne monitorowanie zgodności programu studiów z potrzebami rynku pracy oraz bieżące dostosowywanie procesu kształcenia do zmieniających się oczekiwań środowiska edukacyjnego i zawodowego.

Całość przyjętych rozwiązań potwierdza, że kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozostaje silnie osadzony w rzeczywistych potrzebach rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Program studiów, organizacja procesu kształcenia oraz model współpracy z interesariuszami zostały podporządkowane przygotowaniu absolwenta posiadającego kompetencje

odpowiadające współczesnym wymaganiom stawianym nauczycielom przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz gotowego do profesjonalnego funkcjonowania w polskim, czeskim i europejskim środowisku edukacyjnym.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowany jest jako kierunek regulowany, prowadzony w oparciu o standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III). Z tego względu podstawowym i nadrzędnym założeniem procesu projektowania programu studiów oraz doboru treści kształcenia jest zapewnienie pełnej realizacji wymagań wynikających ze standardu kształcenia określającego efekty uczenia się niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela. Konstrukcja programu studiów podporządkowana została zatem osiągnięciu efektów uczenia się przewidzianych dla kierunków przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, a dobór treści programowych realizowany jest w taki sposób, aby umożliwić studentom uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych w standardzie kształcenia.

Jednocześnie kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowany jest w profilu praktycznym, zgodnie z charakterem uczelni jako uczelni zawodowej. Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia kierunku o profilu praktycznym decyzją ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki. Praktyczny profil kształcenia stanowi jeden z podstawowych wyznaczników sposobu konstruowania programu studiów, doboru treści kształcenia, metod dydaktycznych oraz organizacji procesu nauczania i uczenia się. Praktyczność kierunku przejawia się zarówno w dominacji praktycznych form zajęć, jak również w sposobie doboru treści programowych, które ukierunkowane są na przygotowanie studentów do wykonywania rzeczywistych zadań zawodowych nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Większość zajęć realizowanych w ramach programu studiów posiada charakter praktyczny, co pozostaje zgodne zarówno z profilem praktycznym kierunku, jak i wymogami wynikającymi z obowiązujących przepisów prawa oraz standardu kształcenia nauczycieli.

Dobór treści programowych uwzględnia zarówno aktualny stan wiedzy właściwy dla dyscyplin naukowych przyporządkowanych kierunkowi, jak również praktyczne zastosowania wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Treści programowe projektowane są w sposób umożliwiający studentom rozwijanie kompetencji niezbędnych do planowania, organizowania i realizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, diagnozowania potrzeb dzieci, współpracy ze środowiskiem rodzinnym i instytucjonalnym oraz rozwiązywania problemów praktycznych występujących w pracy zawodowej nauczyciela. Program studiów uwzględnia również obowiązujące normy, zasady i standardy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, a także aktualny stan praktyki zawodowej i potrzeby rynku pracy właściwego dla obszaru edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

W odniesieniu do rynku pracy związek programu studiów z przyszłą działalnością zawodową absolwentów ma charakter bezpośredni i oczywisty. Program studiów został skonstruowany w taki sposób, aby absolwenci byli w pełni przygotowani do wejścia na rynek pracy w zakresie wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Treści kształcenia odpowiadają rzeczywistym zadaniom zawodowym realizowanym w przedszkolach oraz szkołach podstawowych, a praktyczny charakter procesu kształcenia ma zapewnić absolwentom gotowość do wykonywania obowiązków zawodowych bezpośrednio po ukończeniu studiów.

Istotnym elementem realizacji praktycznego profilu kształcenia jest również dobór form realizacji zajęć przewidzianych w programie studiów. Program obejmuje wykłady (W), ćwiczenia (C), warsztaty

(WR), seminaria (S), praktyki ciągłe (P), tutoring (T) oraz konsultacje z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia (Ko). Szczególne znaczenie posiadają zajęcia terenowe oraz praktyka śródroczna realizowana w formule warsztatowej (ZT/WR), prowadzona zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i nauczycieli przedszkoli lub szkół współpracujących z uczelnią na podstawie zawartych umów. Rozwiązanie to umożliwia studentom bezpośredni kontakt z praktyką zawodową już na etapie realizacji zajęć dydaktycznych oraz pozwala na konfrontowanie wiedzy teoretycznej z rzeczywistymi warunkami funkcjonowania placówek edukacyjnych.

Program studiów przewiduje również stosowanie metod dydaktycznych sprzyjających aktywnemu udziałowi studentów w procesie kształcenia oraz rozwijaniu praktycznych kompetencji zawodowych. W ramach realizowanych zajęć wykorzystywane są m.in. metody warsztatowe, analiza przypadków, zadania praktyczne, symulacje sytuacji zawodowych, projekty zespołowe oraz działania realizowane w bezpośrednim kontakcie ze środowiskiem edukacyjnym. Uzupełnieniem procesu kształcenia są konsultacje oraz tutoring umożliwiające indywidualizację procesu dydaktycznego i wspieranie studentów w osiąganiu efektów uczenia się.

Dobór treści kształcenia pozostaje jednocześnie w bezpośrednim związku z kierunkowymi efektami uczenia się. Treści związane z organizacją procesu wychowania i edukacji dzieci powiązane są z efektami dotyczącymi umiejętności planowania i realizowania działań dydaktyczno-wychowawczych, natomiast treści odnoszące się do diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci oraz współpracy z otoczeniem społecznym pozostają związane z efektami dotyczącymi kompetencji praktycznych i społecznych niezbędnych w pracy nauczyciela. Treści dotyczące komunikacji interpersonalnej, współpracy zespołowej oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych wspierają natomiast osiąganie efektów uczenia się związanych z odpowiedzialnym wykonywaniem zadań zawodowych i funkcjonowaniem w środowisku pracy.

Program studiów uwzględnia również rozwijanie kompetencji językowych studentów, w tym umiejętności posługiwania się językiem obcym oraz wykorzystywania terminologii specjalistycznej właściwej dla obszaru pedagogiki i edukacji. Zakres treści językowych dostosowany został do specyfiki kierunku oraz potrzeb związanych z funkcjonowaniem absolwentów we współczesnym środowisku zawodowym.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczelnia nie prowadzi kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces dydaktyczny realizowany jest w formie bezpośredniego kontaktu studentów z nauczycielami akademickimi oraz praktykami posiadającymi doświadczenie zawodowe właściwe dla obszaru edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwiązanie to wynika ze specyfiki kierunku przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz z praktycznego profilu kształcenia realizowanego przez uczelnię.

Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wymaga bezpośredniego rozwijania kompetencji dydaktycznych, wychowawczych, komunikacyjnych i interpersonalnych, których efektywne osiągnięcie związane jest z aktywnym uczestnictwem studentów w zajęciach realizowanych w warunkach kontaktu bezpośredniego. Szczególne znaczenie posiadają w tym zakresie warsztatowe formy zajęć, ćwiczenia praktyczne, zajęcia terenowe oraz praktyki zawodowe realizowane w placówkach edukacyjnych. Istotnym elementem procesu kształcenia jest również możliwość bieżącej obserwacji działań studentów, udzielania informacji zwrotnej, doskonalenia umiejętności praktycznych oraz bezpośredniej weryfikacji osiągania efektów uczenia się związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Przyjęty sposób organizacji procesu dydaktycznego pozostaje zgodny z praktycznym profilem kierunku, charakterem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz potrzebą zapewnienia wysokiej jakości praktycznego przygotowania zawodowego absolwentów.

Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do dostosowywania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, traktując indywidualizację procesu kształcenia jako jeden z istotnych elementów zapewniania jakości kształcenia oraz wspierania studentów w osiągnięciu efektów uczenia się. Mechanizmy służące indywidualizacji procesu studiowania zostały uregulowane w Regulaminie studiów i obejmują zarówno rozwiązania dotyczące organizacji toku studiów, jak również możliwość realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia dostosowanych do sytuacji życiowej, zdrowotnej, naukowej lub zawodowej studentów.

Podstawowym rozwiązaniem funkcjonującym w uczelni w tym zakresie jest możliwość przyznania studentowi Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Zgodnie z regulaminem studiów, w uzasadnionych przypadkach można przyznać studentowi indywidualną organizację studiów na jego wniosek. Rozwiązanie to umożliwia elastyczne dostosowanie procesu studiowania do potrzeb i możliwości studenta, przy jednoczesnym zachowaniu wymagań wynikających z programu studiów oraz obowiązujących efektów uczenia się.

Indywidualna Organizacja Studiów obejmuje możliwość realizacji indywidualnego programu studiów we współpracy z opiekunem naukowym, indywidualnego trybu i terminów zaliczania przedmiotów, indywidualnego trybu i czasu studiowania oraz ustalania indywidualnych terminów realizacji obowiązków wynikających z programu i planu studiów. Rozwiązanie to pozwala na elastyczne organizowanie procesu kształcenia oraz dostosowywanie harmonogramu studiowania do potrzeb studentów znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych i zawodowych.

Regulamin studiów przewiduje szeroki katalog sytuacji, w których student może ubiegać się o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów. Możliwość ta dotyczy w szczególności studentów wyróżniających się w nauce, studentów uczestniczących w projektach badawczych lub wdrożeniowych, studentów reprezentujących uczelnię w działalności sportowej, kulturalnej lub artystycznej, studentów realizujących część programu studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, studentów studiujących równolegle na więcej niż jednym kierunku studiów, studentów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą, studentów zagranicznych uczestniczących w programach wymiany międzynarodowej, studentek w ciąży oraz studentów będących rodzicami, a także studentów znajdujących się w innych szczególnych sytuacjach osobistych.

Szczególne znaczenie uczelnia przypisuje dostosowywaniu procesu kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów wymagających indywidualnego wsparcia organizacyjnego. Mechanizmy przewidziane w regulaminie studiów umożliwiają elastyczne organizowanie procesu studiowania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb zdrowotnych, edukacyjnych i organizacyjnych studentów, przy jednoczesnym zachowaniu wymagań wynikających z efektów uczenia się obowiązujących dla programu studiów.

W ramach Indywidualnego Programu Studiów uczelnia zapewnia studentowi szczególną opiekę dydaktyczno-naukową oraz możliwość indywidualnego doboru treści, form i metod kształcenia. Rozwiązanie to umożliwia rozszerzanie i pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnie z zainteresowaniami naukowymi oraz zawodowymi studenta. Indywidualizacja procesu

kształcenia obejmuje również stosowanie metod dydaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie samodzielności w studiowaniu oraz indywidualne wspieranie procesu osiągnięcia efektów uczenia się.

Istotnym elementem elastycznej organizacji procesu kształcenia jest również możliwość realizowania części programu studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, a także możliwość studiowania równolegle na więcej niż jednym kierunku studiów. Regulamin przewiduje ponadto możliwość indywidualnego ustalania warunków, terminów i sposobu uzupełniania różnic programowych wynikających z realizacji części programu poza uczelnią.

Funkcjonujące w uczelni rozwiązania świadczą o systemowym i wieloaspektowym podejściu do indywidualizacji procesu nauczania i uczenia się oraz dostosowywania organizacji studiów do zróżnicowanych potrzeb studentów. Przyjęte mechanizmy zapewniają elastyczność procesu kształcenia, wspierają osiągnięcie efektów uczenia się oraz umożliwiają studentom realizowanie indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjnego i zawodowego.

Istotnym elementem organizacji procesu kształcenia realizowanego przez uczelnię jest dostosowywanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych studentów, w tym studentów ze szczególnymi potrzebami oraz studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia przyjęła systemowe rozwiązania organizacyjne, dydaktyczne i proceduralne mające na celu zapewnienie wszystkim studentom możliwości pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia, osiągnięcia efektów uczenia się oraz korzystania z usług uczelni na zasadach równości, poszanowania godności i niedyskryminacji.

Jedną z podstawowych zasad funkcjonowania systemu wsparcia jest indywidualizacja procesu kształcenia bez obniżania wymagań merytorycznych oraz efektów uczenia się przewidzianych dla programu studiów. Uczelnia przyjmuje założenie, że dostosowania organizacyjne i dydaktyczne powinny wynikać z realnych potrzeb studenta oraz wpływu jego sytuacji na proces studiowania, a nie wyłącznie z samego faktu posiadania określonej diagnozy lub rodzaju dokumentu potwierdzającego szczególne potrzeby edukacyjne.

System wsparcia obejmuje wszystkie etapy kontaktu studenta z uczelnią, począwszy od etapu informacyjnego i konsultacji przed rozpoczęciem studiów, poprzez zgłoszenie potrzeb, analizę sytuacji studenta, ustalenie dostosowań, wdrożenie wsparcia, aż po monitorowanie skuteczności zastosowanych rozwiązań i ich aktualizację. Uczelnia umożliwia studentom zgłaszanie potrzeb związanych z niepełnosprawnością, chorobą przewlekłą, trudnościami psychicznymi, neuroróżnorodnością oraz innymi szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kluczowym elementem systemu jest opracowywanie Indywidualnego Planu Wsparcia Studenta, stanowiącego dokument operacyjny określający konkretne dostosowania organizacyjne i dydaktyczne. Plan obejmuje m.in. organizację zajęć, sposób realizacji zadań, sposoby weryfikacji wiedzy, organizację egzaminów i zaliczeń, dostosowanie materiałów dydaktycznych, wsparcie psychologiczne i adaptacyjne, dostępność infrastruktury oraz inne środki wsparcia dostosowane do indywidualnej sytuacji studenta. Rozwiązanie to pozwala na elastyczne organizowanie procesu studiowania przy jednoczesnym zachowaniu wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla programu studiów.

W ramach funkcjonującego systemu wsparcia uczelnia przewiduje możliwość stosowania różnorodnych dostosowań dydaktycznych i organizacyjnych, obejmujących m.in. wydłużenie czasu egzaminów i zaliczeń, zmianę formy egzaminu z pisemnej na ustną lub odwrotnie, możliwość

zdawania egzaminów w warunkach ograniczających bodźce, elastyczne terminy zaliczeń, indywidualną organizację studiów, indywidualny harmonogram realizacji obowiązków studenckich, dostosowanie sposobu przekazywania poleceń oraz udostępnianie materiałów dydaktycznych w odpowiednich formatach i z odpowiednim wyprzedzeniem. Uczelnia uwzględnia również potrzeby studentów neuroróżnorodnych oraz studentów doświadczających trudności psychicznych lub adaptacyjnych.

Istotnym elementem funkcjonującego systemu jest także indywidualizacja procesu komunikacji oraz organizacji praktyk zawodowych. Koordynator ds. studentów ze specjalnymi potrzebami współpracuje z nauczycielami akademickimi, administracją oraz opiekunami praktyk w celu zapewnienia studentowi warunków umożliwiających efektywne uczestnictwo w procesie kształcenia. Wsparcie obejmuje również konsultacje organizacyjne i adaptacyjne, pomoc w kontaktach z prowadzącymi zajęcia, wsparcie administracyjne oraz możliwość korzystania z przestrzeni relaksacyjnej i wyciszenia.

Uczelnia podkreśla przy tym, że stosowane dostosowania nie prowadzą do obniżenia wymagań merytorycznych ani efektów uczenia się obowiązujących dla programu studiów. Modyfikacji podlegają warunki organizacyjne, forma komunikacji lub sposób realizacji i weryfikacji zadań, natomiast oceniane pozostają te same efekty uczenia się przewidziane dla wszystkich studentów kierunku.

Funkcjonujące rozwiązania świadczą o systemowym, wieloaspektowym i zindywidualizowanym podejściu uczelni do organizacji procesu nauczania i uczenia się oraz potwierdzają dążenie uczelni do zapewnienia wszystkim studentom warunków umożliwiających pełne uczestnictwo w procesie kształcenia, niezależnie od ich sytuacji zdrowotnej, społecznej lub edukacyjnej.

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowany jest przez uczelnię wyłącznie w formie niestacjonarnej. Organizacja procesu kształcenia, harmonogram realizacji programu studiów oraz dobór form dydaktycznych zostały dostosowane do specyfiki studiów niestacjonarnych, przy jednoczesnym zachowaniu wymagań wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz praktycznego profilu kierunku. Konstrukcja harmonogramu realizacji programu studiów podporządkowana została zapewnieniu osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku nauczycielskiego oraz właściwemu przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Studia realizowane są jako jednolite studia magisterskie trwające pięć lat, obejmujące dziesięć semestrów kształcenia. Program studiów obejmuje łącznie 301 punktów ECTS. Łączna liczba godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie studentów z nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia wynosi 3041 godzin, natomiast nakład pracy własnej studenta wynosi 4504 godziny. Całkowity nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wynosi 7545 godzin. Struktura programu oraz proporcje pomiędzy zajęciami realizowanymi w bezpośrednim kontakcie a pracą własną studenta odpowiadają specyfice jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym oraz wymaganiom wynikającym ze standardu kształcenia nauczycieli.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz podział grup zajęć odpowiadają strukturze przyjętej w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Poszczególne grupy zajęć zostały skonstruowane w sposób bezpośrednio

podporządkowany osiągnięciu szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia. Program studiów obejmuje grupę zajęć A – Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne, grupę B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania, grupę C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, grupę D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, grupę E – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów, grupę F – Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole podstawowej, grupę G – Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, grupę H – Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, grupę I – Kultura języka, grupę J – Praktyka zawodowa ciągła oraz grupę K – Metodologia badań naukowych.

Przyjęta konstrukcja harmonogramu realizacji programu studiów zapewnia logiczny, uporządkowany i stopniowy rozwój kompetencji studentów, obejmujący zarówno przygotowanie teoretyczne, jak i praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Rozmieszczenie poszczególnych grup zajęć w toku studiów zostało zaplanowane w sposób umożliwiający sukcesywne osiągnięcie efektów uczenia się oraz stopniowe przechodzenie od treści podstawowych i kierunkowych do zaawansowanych kompetencji praktycznych związanych z planowaniem, organizowaniem i realizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Istotnym elementem harmonogramu realizacji programu studiów jest szeroki zakres zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, praktyków oraz studentów. Wynika to zarówno z praktycznego profilu kierunku, jak również ze specyfiki przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, wymagającego bezpośredniego rozwijania kompetencji dydaktycznych, wychowawczych, komunikacyjnych i interpersonalnych. Szczególne znaczenie posiadają zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, zajęcia terenowe oraz praktyki zawodowe realizowane w bezpośrednim kontakcie ze środowiskiem edukacyjnym.

Program studiów przewiduje zróżnicowane formy realizacji zajęć dydaktycznych obejmujące wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria, praktyki zawodowe, tutoring oraz konsultacje z nauczycielami akademickimi. Szczególne znaczenie mają zajęcia terenowe oraz praktyka śródroczna realizowana w formule warsztatowej prowadzonej zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i nauczycieli przedszkoli lub szkół współpracujących z uczelnią. Rozwiązanie to umożliwia studentom bezpośredni kontakt z praktyką zawodową już na etapie realizacji zajęć dydaktycznych oraz pozwala na konfrontowanie wiedzy teoretycznej z rzeczywistymi warunkami funkcjonowania placówek edukacyjnych.

Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje również grupy zajęć rozwijających kompetencje językowe studentów. W ramach grupy zajęć „Kultura języka” studenci rozwijają kompetencje związane z poprawnym posługiwaniem się językiem, kulturą komunikacji oraz wykorzystywaniem języka w działalności zawodowej nauczyciela. Rozwijanie kompetencji językowych stanowi istotny element przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela oraz realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych.

Program studiów przewiduje ponadto realizację zajęć umożliwiających studentom częściowy wybór ścieżki rozwoju oraz pogłębianie zainteresowań związanych z obszarem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Konstrukcja programu, zróżnicowanie form zajęć oraz obecność komponentów praktycznych zapewniają studentom możliwość rozwijania kompetencji zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami i potrzebami związanymi z przyszłą działalnością zawodową.

Całość harmonogramu realizacji programu studiów została zaprojektowana w sposób zapewniający spójność pomiędzy standardem kształcenia nauczycieli, efektami uczenia się, treściami programowymi, organizacją procesu dydaktycznego oraz praktycznym profilem kierunku. Przyjęte rozwiązania organizacyjne i dydaktyczne umożliwiają studentom systematyczne osiąganie efektów uczenia się oraz uzyskanie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Struktura form zajęć przewidzianych w programie studiów została podporządkowana praktycznemu profilowi kierunku oraz specyfice przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Dobór form dydaktycznych oraz proporcje pomiędzy nimi zostały zaplanowane w taki sposób, aby zapewnić studentom możliwość systematycznego rozwijania kompetencji praktycznych, aktywnego uczestnictwa w procesie kształcenia oraz osiągania efektów uczenia się właściwych dla kierunku nauczycielskiego. Konstrukcja programu studiów wyraźnie wskazuje na dominację form praktycznych i aktywizujących nad tradycyjnymi formami wykładowymi, co pozostaje zgodne zarówno z profilem praktycznym kierunku, jak i wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Największy udział w strukturze programu posiadają ćwiczenia obejmujące 960 godzin oraz warsztaty realizowane w wymiarze 670 godzin. Istotnym elementem programu są również zajęcia terenowe realizowane w wymiarze 140 godzin, praktyki zawodowe obejmujące 240 godzin oraz tutoring realizowany w wymiarze 236 godzin. Znaczącą rolę w organizacji procesu kształcenia odgrywają także konsultacje z nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia, których łączny wymiar wynosi 379 godzin. Rozwiązania te sprzyjają indywidualizacji procesu kształcenia, bezpośredniemu kontaktowi studentów z nauczycielami akademickimi i praktykami oraz umożliwiają bieżące wspieranie studentów w osiąganiu efektów uczenia się.

W programie studiów przewidziano również seminaria realizowane w wymiarze 80 godzin, wspierające rozwijanie kompetencji analitycznych, metodologicznych i badawczych studentów, a także przygotowanie do prowadzenia pracy dyplomowej. Klasyczne wykłady obejmują natomiast 135 godzin, co stanowi relatywnie niewielki udział w całkowitej strukturze programu studiów. Rozwiązanie to potwierdza praktyczny charakter procesu kształcenia oraz odejście od modelu kształcenia opartego przede wszystkim na przekazywaniu wiedzy teoretycznej na rzecz aktywizujących metod dydaktycznych umożliwiających rozwijanie praktycznych kompetencji zawodowych.

Program studiów uwzględnia również czas przeznaczony na egzaminy i zaliczenia, obejmujący 201 godzin, a także bardzo wysoki udział pracy własnej studenta wynoszący 4504 godziny. Tak znaczny zakres pracy własnej związany jest z koniecznością samodzielnego przygotowywania się do zajęć, realizacji zadań praktycznych, przygotowywania projektów, analiz, materiałów dydaktycznych oraz rozwijania kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela. Konstrukcja programu zakłada aktywną rolę studenta w procesie uczenia się oraz stopniowe rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności organizacji własnego procesu kształcenia.

Przyjęte proporcje pomiędzy poszczególnymi formami zajęć świadczą o konsekwentnym podporządkowaniu organizacji procesu dydaktycznego praktycznemu profilowi kierunku oraz wymaganiom wynikającym ze standardu kształcenia nauczycieli. Dominacja ćwiczeń, warsztatów, zajęć terenowych, praktyk zawodowych oraz form indywidualnego wsparcia dydaktycznego pozwala na systematyczne rozwijanie umiejętności praktycznych, kompetencji interpersonalnych oraz przygotowanie studentów do wykonywania rzeczywistych zadań zawodowych nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Istotnym elementem realizacji programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są praktyki zawodowe, stanowiące integralną część procesu kształcenia oraz jeden z podstawowych mechanizmów przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja praktyk podporządkowana została założeniom praktycznego profilu kierunku oraz wymaganiom wynikającym ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom bezpośredni kontakt ze środowiskiem pracy nauczyciela, rozwijanie kompetencji praktycznych oraz weryfikację i doskonalenie umiejętności związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

System organizacji praktyk posiada charakter sformalizowany i wieloetapowy. Harmonogram realizacji praktyk został precyzyjnie określony i podzielony na dwa podstawowe okresy odpowiadające organizacji roku akademickiego. W przypadku semestru zimowego praktyki realizowane są od dnia 1 października danego roku akademickiego, natomiast kompletna dokumentacja musi zostać złożona do dnia 15 lutego. W semestrze letnim praktyki rozpoczynają się 1 marca, a ostateczny termin złożenia dokumentacji przypada na dzień 15 czerwca danego roku akademickiego. Rozwiązanie to zapewnia uporządkowaną organizację procesu realizacji praktyk oraz umożliwia bieżące monitorowanie ich przebiegu.

Głównym celem praktyk zawodowych jest rozwój oraz potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Praktyki umożliwiają studentom wykorzystanie wiedzy zdobytej w toku studiów w rzeczywistych warunkach funkcjonowania placówek edukacyjnych oraz rozwijanie kompetencji związanych z organizowaniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, pracą z dzieckiem, współpracą z nauczycielami i środowiskiem instytucjonalnym oraz realizacją obowiązków zawodowych nauczyciela.

Istotnym elementem organizacji praktyk jest system dokumentowania i monitorowania osiągania efektów uczenia się. W trakcie realizacji praktyk student prowadzi Dzienniczek praktyk, w którym szczegółowo dokumentuje liczbę godzin przeznaczonych na wykonywanie określonych zadań oraz realizację poszczególnych efektów uczenia się. Dzienniczek obejmuje również autorefleksję studenta dotyczącą przebiegu praktyki oraz ocenę dokonywaną przez instruktora praktyk. Rozwiązanie to umożliwia bieżące monitorowanie postępów studenta oraz dokumentowanie stopnia osiągania efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Jakość pracy studenta w miejscu realizacji praktyk podlega formalnej ocenie dokonywanej przez instruktora praktyk. Ocena wystawiana jest zgodnie z obowiązującą skalą ocen i odnosi się do jakości realizowanych zadań, zaangażowania studenta, poziomu przygotowania praktycznego oraz stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. System ten umożliwia bezpośrednią weryfikację

praktycznych kompetencji studentów przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe właściwe dla obszaru edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Proces realizacji praktyk zawodowych powiązany jest z rozbudowanym systemem dokumentacji praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest złożenie kompletnego zestawu oryginalnych dokumentów obejmujących m.in. wniosek o realizację praktyki, kartę zgłoszenia praktyk, skierowanie na praktyki zawodowe, umowę o współpracy z placówką realizującą praktyki, Dzienniczek praktyk oraz pracę etapową przygotowywaną przez studenta. Praca etapowa obejmuje m.in. opis instytucji, charakterystykę realizowanych działań oraz refleksję dotyczącą korzyści wynikających z realizacji praktyki zawodowej. Rozwiązanie to pozwala na pogłębioną analizę doświadczeń praktycznych studentów oraz rozwijanie kompetencji refleksyjnych i analitycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do autentyczności, kompletności oraz poprawności formalnej dokumentacji praktyk zawodowych. Ze względu na fakt, że dokumentacja praktyk stanowi część dokumentacji przebiegu studiów przechowywanej w teczce studenta, wszystkie formularze podlegają szczegółowej weryfikacji formalnej i merytorycznej. Wymagane są wyłącznie oryginalne podpisy i pieczęcie, a dokumenty muszą być zgodne z aktualną identyfikacją uczelni. Po złożeniu kompletnej dokumentacji praktyka podlega formalnej weryfikacji przez osobę odpowiedzialną za organizację praktyk.

Przyjęte rozwiązania organizacyjne świadczą o systemowym i projakościowym podejściu uczelni do realizacji praktyk zawodowych. System praktyk zapewnia nie tylko możliwość osiągnięcia efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, ale również umożliwia bieżące monitorowanie przebiegu praktyk, ocenę kompetencji studentów oraz dokumentowanie jakości realizowanego procesu kształcenia praktycznego.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki, tryb, termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna określone są przez Senat Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”. Podstawę organizacji procesu rekrutacyjnego w roku akademickim 2026/2027 stanowi Uchwała Senatu nr 01/02/2026 z dnia 23 lutego 2026 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia, znowelizowana następnie w dniu 18 maja 2026 roku. Uchwała szczegółowo reguluje zasady prowadzenia postępowania kwalifikacyjnego zarówno w siedzibie uczelni, jak i jej filiach krajowych oraz zagranicznych, w tym w Filii we Frýdku-Místku.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest przez komisję rekrutacyjną powoływaną przez Rektora. W przypadku filii zagranicznych skład komisji ustalany jest odrębnie dla każdej filii, przy czym funkcję przewodniczącego komisji rekrutacyjnej pełni każdorazowo Prorektor lub Dyrektor właściwej filii. Do zadań komisji należy przeprowadzenie postępowania kwalifikacyjnego, ustalenie list rankingowych kandydatów oraz sporządzenie raportu z przebiegu rekrutacji. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, natomiast odmowa przyjęcia ma formę decyzji administracyjnej, od której kandydatowi przysługuje odwołanie do Rektora.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonym w zagranicznej Filii Uczelni we Frýdku-Místku rekrutacja prowadzona jest na jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym realizowane w języku czeskim w trybie niestacjonarnym. Limit przyjęć na studia wynosi 90 osób. Uchwała przewiduje jednocześnie, że warunkiem uruchomienia kształcenia jest zrekrutowanie minimum 15 studentów, przy czym w szczególnie uzasadnionych przypadkach Rektor może podjąć decyzję o uruchomieniu studiów pomimo niespełnienia tego warunku.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów zgodnie z przepisami prawa polskiego. Uczelnia przewiduje również szczegółowe zasady przyjmowania kandydatów zagranicznych, uwzględniając dokumenty wydawane w państwach członkowskich Unii Europejskiej, OECD, EFTA oraz inne dokumenty uznawane zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Szczegółowo uregulowano również sposób przeliczania ocen uzyskanych w zagranicznych systemach edukacyjnych, w tym w szczególności w Republice Czeskiej.

Postępowanie kwalifikacyjne na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna opiera się na wynikach egzaminu maturalnego. Pod uwagę brane są dwa przedmioty wybrane przez kandydata spośród szerokiego katalogu obejmującego m.in. język polski lub język czeski i literaturę, matematykę, geografię, biologię, fizykę, chemię, historię, wiedzę o społeczeństwie, psychologię, pedagogikę i jej subdyscypliny, dydaktykę, nauki społeczne, wychowanie oraz inne przedmioty odpowiadające profilowi kierunku. Uwzględniany jest również wynik z języka obcego nowożytnego. Dla poszczególnych przedmiotów stosowane są współczynniki uwzględniające poziom egzaminu maturalnego. W przypadku zdawania egzaminu na dwóch poziomach uwzględniany jest wynik korzystniejszy dla kandydata.

Lista rankingowa tworzona jest na podstawie sumy punktów uzyskanych przez kandydatów. Uchwała przewiduje możliwość udziału w postępowaniu rekrutacyjnym również kandydatów, którzy nie zdawali części wskazanych przedmiotów, przy czym otrzymują oni za nie 0 punktów. Minimalny próg

punktowy umożliwiający udział w rekrutacji na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wynosi 90 punktów niezależnie od rodzaju posiadanego świadectwa dojrzałości. Uczelnia uwzględnia kandydatów posiadających tzw. nową maturę, starą maturę, maturę międzynarodową IB oraz maturę dwujęzyczną. Przewidziano również preferencje dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych.

W procesie rekrutacji uczelnia zwraca także uwagę na kompetencje cyfrowe kandydatów, uznając je za niezbędne zarówno do przejścia procesu rekrutacyjnego, jak i późniejszej realizacji kształcenia. Kandydaci powinni posiadać umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi informatycznych, poczty elektronicznej oraz platform wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. Uczelnia zapewnia jednocześnie możliwość korzystania ze swojego sprzętu osobom, które nie posiadają odpowiednich narzędzi technicznych.

Istotnym elementem postępowania rekrutacyjnego są również wymagania językowe. Kandydaci zobowiązani są do posiadania znajomości języka prowadzenia studiów na poziomie umożliwiającym podjęcie i realizację kształcenia. W przypadku osób, które uzyskały wykształcenie w innym języku niż język studiów, konieczne jest przedstawienie dokumentu potwierdzającego znajomość języka na poziomie co najmniej B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego lub przystąpienie do testu poziomującego organizowanego przez uczelnię. Dodatkowo uczelnia wymaga od kandydatów znajomości co najmniej jednego nowożytnego języka obcego na poziomie B1, zakładając osiągnięcie poziomu B2+ w toku jednolitych studiów magisterskich.

Dokument stanowi Zarządzenie nr 04/07/2025 Rektora Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” z dnia 30 lipca 2025 roku w sprawie ustanowienia Regulaminu uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego. Zarządzenie wprowadza kompleksowe zasady dotyczące uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w innych uczelniach, w tym również uczelniach zagranicznych, oraz określa procedurę, kryteria i sposób dokumentowania procesu uznawania efektów uczenia się.

Regulamin wskazuje, że uznawanie efektów uczenia się stanowi realizację przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Regulaminu studiów uczelni. Przyjęte rozwiązania umożliwiają studentom kontynuowanie kształcenia z uwzględnieniem wcześniej osiągniętych efektów uczenia się uzyskanych na innym kierunku studiów lub w innej uczelni. W przypadku kierunków objętych standardami kształcenia możliwość uznania efektów uczenia się została ograniczona do efektów uzyskanych na tym samym kierunku realizowanym zgodnie z tym samym standardem kształcenia.

Procedura uznawania efektów uczenia się realizowana jest na wniosek studenta. Regulamin przewiduje odrębne tryby składania wniosków w zależności od etapu kształcenia. Kandydaci ubiegający się o uznanie efektów uczenia się w procesie rekrutacji składają dokumentację za pośrednictwem systemu rekrutacyjnego lub Biura Rekrutacji do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej, natomiast studenci posiadający już status studenta kierują wnioskami za pośrednictwem Biura Obsługi Studenta do Dyrektora Instytutu. Za prawidłowość i kompletność dokumentacji odpowiadają odpowiednio Biuro Rekrutacji lub Biuro Obsługi Studenta. Regulamin przewiduje możliwość uzupełniania braków formalnych oraz bieżącej weryfikacji dokumentów.

Dokument szczegółowo określa również wymagania dotyczące dokumentowania uzyskanych efektów uczenia się. Student zobowiązany jest do przedłożenia dokumentów potwierdzających przebieg studiów, dyplomów ukończenia studiów wraz z suplementami oraz wszelkich innych materiałów umożliwiających ocenę zgodności efektów uczenia się. Regulamin podkreśla, że brak możliwości wiarygodnego potwierdzenia osiągniętych efektów skutkuje odmową ich uznania.

Wniosek o uznanie efektów uczenia się rozpatrywany jest odpowiednio przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną albo Dyrektora Instytutu. Regulamin określa również tryb odwoławczy – od decyzji przysługuje odwołanie do Rektora. Decyzja Rektora ma charakter ostateczny. Wprowadzono także terminy wydawania decyzji, co zapewnia przejrzystość i sprawność postępowania administracyjnego wewnątrz uczelni.

Istotnym elementem regulaminu są szczegółowe kryteria uznawania efektów uczenia się. Wśród kryteriów fakultatywnych wskazano m.in. nazwę zajęć, kierunek studiów, poziom studiów, profil studiów oraz zakres pracy własnej studenta. Kryteria obligatoryjne obejmują natomiast liczbę punktów ECTS, liczbę godzin zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, zgodność przedmiotowych efektów uczenia się oraz zgodność kierunkowych efektów uczenia się. Regulamin podkreśla również konieczność uwzględniania głębi efektu uczenia się, jego praktycznego lub teoretycznego charakteru oraz zakresu merytorycznego.

Dokument przewiduje, że decyzja o uznaniu efektów uczenia się zawiera m.in. wykaz zajęć objętych uznaniem, ewentualne różnice programowe, termin ich realizacji oraz wskazanie semestru, na który student zostaje przyjęty. Jednocześnie regulamin ogranicza możliwość przyjęcia w ramach procedury uznawania efektów uczenia się maksymalnie do semestru czwartego. Całość dokumentacji związanej z procedurą podlega obowiązkowej archiwizacji w teczce studenta.

Z uwagi na fakt, iż kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzony przez Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” nie był dotychczas poddany ocenie programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a tym samym nie posiada pozytywnej oceny programowej PKA, uczelnia nie realizuje procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Ograniczenie to wynika bezpośrednio z obowiązujących przepisów prawa regulujących możliwość prowadzenia procedury potwierdzania efektów uczenia się przez uczelnie posiadające pozytywną ocenę programową dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonym przez Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” długoterminowo monitorowana jest skuteczność studiowania oraz poziom przedwczesnego kończenia studiów. Analiza prowadzona jest w sposób systematyczny i obejmuje w szczególności przypadki skreślenia z listy studentów wynikające z niespełnienia obowiązków studenckich, braku realizacji wymagań przewidzianych programem studiów, nieuzyskania wymaganej liczby zaliczeń i egzaminów, a także rezygnacji ze studiów podejmowanych przez studentów z przyczyn osobistych, zawodowych lub finansowych.

W roku akademickim 2025/2026 studia rozpoczęło łącznie 107 studentów, spośród których 18 osób zostało skreślonych z listy studentów lub zrezygnowało z kontynuowania kształcenia. Oznacza to, że poziom przedwczesnego zakończenia studiów wyniósł 15,89% z powodu skreślenia, ogólnej liczby studentów rozpoczynających naukę. W roku akademickim 2024/2025 naukę rozpoczęło 92 studentów, natomiast 13 osób zakończyło studia przed uzyskaniem dyplomu na skutek niespełnienia obowiązków wynikających z toku studiów albo dobrowolnej rezygnacji, co stanowiło 14,13% studentów rozpoczynających kształcenie.

Prowadzone analizy wskazują, że najczęstszymi przyczynami przedwczesnego zakończenia studiów są trudności związane z pogodzeniem obowiązków zawodowych, rodzinnych i edukacyjnych, niewystarczająca aktywność studentów w realizacji obowiązków dydaktycznych, problemy adaptacyjne pojawiające się w początkowym okresie studiowania, a także indywidualne decyzje

studentów dotyczące zmiany ścieżki zawodowej lub edukacyjnej. Część studentów rezygnuje również z przyczyn zdrowotnych lub ekonomicznych.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna określa Regulamin studiów obowiązujący w Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”. Zasadnicze znaczenie w tym zakresie posiada rozdział IV Regulaminu studiów zatytułowany „Zaliczenia i egzaminy”, który kompleksowo reguluje organizację procesu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w toku kształcenia.

Regulamin studiów wskazuje, że wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów kończą się egzaminem, zaliczeniem na ocenę albo zaliczeniem. Student zobowiązany jest do przystępowania do wszystkich egzaminów oraz zaliczeń zgodnie z terminami ustalonymi przez uczelnię i osoby prowadzące zajęcia. Jednocześnie regulamin przewiduje możliwość ubiegania się przez studenta o wyznaczenie indywidualnego terminu egzaminu lub zaliczenia, co pozwala na elastyczne uwzględnianie szczególnych sytuacji związanych z przebiegiem studiów.

Szczegółowe warunki uzyskania zaliczenia poszczególnych zajęć, w tym stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się, określone są każdorazowo w sylabusach przedmiotów. Rozwiązanie to zapewnia dostosowanie sposobów oceniania do specyfiki danych zajęć, zakładanych efektów uczenia się oraz charakteru praktycznego kierunku studiów. Regulamin studiów reguluje również kwestie związane z nieobecnością studenta lub nieprzystąpieniem do egzaminu albo zaliczenia, określając tryb postępowania w takich sytuacjach.

Istotnym elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się są także terminy organizacyjne związane z procesem oceniania. Terminy egzaminów i zaliczeń realizowanych w sesji egzaminacyjnej ogłaszane są studentom z co najmniej siedmiodniowym wyprzedzeniem. Wyniki egzaminów i zaliczeń podawane są nie później niż w terminie 14 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu lub zaliczenia. Regulamin studiów przewiduje ponadto prawo studenta do wglądu do ocenionej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej w terminie 14 dni od dnia ogłoszenia wyników, co sprzyja transparentności procesu oceniania oraz umożliwia studentowi uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej osiągniętych efektów uczenia się.

Regulamin studiów określa również jednolitą skalę ocen stosowaną w uczelni. Ocenami pozytywnymi są: bardzo dobry – 5,0, dobry plus – 4,5, dobry – 4,0, dostateczny plus – 3,5 oraz dostateczny – 3,0. Oceną negatywną jest ocena niedostateczna – 2,0. Regulamin wskazuje jednocześnie, że pozytywna ocena uzyskana z egzaminu lub zaliczenia ma charakter ostateczny. Taka skala ocen jest również stosowana w Filii Uczelni we Frydku Mistku.

W celu zapewnienia rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się Regulamin studiów przewiduje również rozwiązania związane z przeciwdziałaniem naruszeniom zasad uczciwości akademickiej. W przypadku stwierdzenia plagiatu studentowi wystawiana jest automatycznie ocena niedostateczna. Całość przyjętych rozwiązań służy zapewnieniu przejrzystego, jednolitego oraz zgodnego z przepisami prawa systemu oceniania osiągnięć studentów oraz weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stosowany jest zróżnicowany oraz wieloaspektowy system weryfikacji efektów uczenia się, dostosowany do charakteru poszczególnych zajęć, zakładanych efektów uczenia się oraz praktycznego profilu studiów. Analiza stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się wskazuje, że uczelnia wykorzystuje zarówno metody służące

ocenie wiedzy teoretycznej studentów, jak i rozwiązania pozwalające na ocenę umiejętności praktycznych, kompetencji komunikacyjnych, analitycznych oraz społecznych.

W procesie weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są przede wszystkim testy pisemne, prace etapowe, prace semestralne, ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekty oraz różne formy aktywności realizowanej podczas zajęć. Stosowane metody dobierane są adekwatnie do specyfiki przedmiotu oraz kategorii efektów uczenia się podlegających ocenie. W przypadku zajęć o charakterze teoretycznym dominują testy wiedzy oraz prace pisemne, natomiast w odniesieniu do zajęć praktycznych szeroko wykorzystywane są zadania projektowe, ćwiczenia praktyczne, aktywność warsztatowa oraz zadania wymagające samodzielnego przygotowania materiałów dydaktycznych lub opracowań analitycznych.

Szczególnie istotnym elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się jest wysoki poziom uszczegółowienia zasad oceniania studentów. W dokumentacji przedmiotów szczegółowo określone są warunki uzyskania zaliczenia, przebieg poszczególnych form weryfikacji oraz kryteria oceniania. W przypadku testów pisemnych wskazywana jest liczba pytań, czas trwania egzaminu lub zaliczenia, charakter pytań oraz sposób przeliczania punktów na ocenę końcową. Najczęściej stosowane są pytania zamknięte jednokrotnego wyboru, przy czym dla każdej oceny określany jest konkretny próg punktowy.

W przypadku prac etapowych i semestralnych określone są szczegółowe wymagania dotyczące objętości pracy, struktury opracowania, sposobu wykorzystania literatury oraz poprawności formalnej i językowej. Ocenie podlegają m.in. zgodność pracy z tematem, poziom merytoryczny opracowania, umiejętność analizy problemu, sposób argumentacji, wykorzystanie źródeł oraz samodzielność i kreatywność studenta. Dla poszczególnych kryteriów przypisywana jest określona liczba punktów, co zapewnia przejrzystość i obiektywność procesu oceniania.

Na kierunku wykorzystywane są również metody umożliwiające ocenę praktycznych kompetencji studentów, w tym umiejętności planowania działań edukacyjnych, przygotowywania materiałów dydaktycznych, analizowania sytuacji pedagogicznych oraz stosowania wiedzy w praktyce zawodowej. W przypadku części zajęć istotną rolę odgrywa także obserwacja aktywności studenta podczas zajęć, wykonywania ćwiczeń praktycznych oraz realizacji zadań warsztatowych.

Przyjęty system weryfikacji efektów uczenia się ma charakter kompleksowy i umożliwia ocenę wszystkich kategorii efektów uczenia się przewidzianych programem studiów, tj. wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Jednocześnie stosowane rozwiązania zapewniają przejrzystość procesu oceniania, możliwość uzyskania przez studentów informacji zwrotnej oraz odpowiednie dostosowanie metod weryfikacji do specyfiki praktycznego profilu kształcenia realizowanego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Proces weryfikacji i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma charakter wieloetapowy i obejmuje zarówno ocenę aktywności studenta w miejscu realizacji praktyki, jak i szczegółową analizę dokumentacji potwierdzającej przebieg praktyki oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. System ten został zaprojektowany w sposób zapewniający możliwość kompleksowej oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganymi przez studentów w warunkach rzeczywistego środowiska zawodowego.

Podstawowym elementem procesu dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się jest prowadzony przez studenta Dzienniczek praktyk. W dokumencie tym student na bieżąco ewidencjonuje realizowane zadania, liczbę godzin przeznaczonych na wykonywanie poszczególnych czynności oraz efekty uczenia się osiągane podczas praktyki. Dzienniczek praktyk zawiera również element autorefleksji studenta odnoszącej się do przebiegu praktyki, realizowanych działań oraz zdobywanych doświadczeń zawodowych. Dokument ten pełni jednocześnie funkcję narzędzia monitorowania przebiegu praktyki oraz potwierdzania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych programem studiów.

Istotnym elementem procesu weryfikacji efektów uczenia się jest bezpośrednia ocena jakości pracy studenta dokonywana przez instruktora praktyk w miejscu realizacji praktyki. Ocena prowadzona jest z wykorzystaniem obowiązującej w uczelni skali ocen od 2,0 do 5,0, gdzie ocena 5,0 oznacza najwyższy poziom realizacji zadań, natomiast ocena 2,0 oznacza brak zaliczenia praktyki. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się zatem poprzez bezpośrednią obserwację wykonywania przez studenta rzeczywistych działań zawodowych odpowiadających kompetencjom właściwym dla przyszłego nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Proces dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje również obowiązek przygotowania przez studenta pracy etapowej. Praca ta sporządzana jest według określonych wymogów formalnych i obejmuje m.in. opis instytucji, charakter realizowanych działań oraz ocenę korzyści wynikających z odbycia praktyki. Dokument ten pozwala na ocenę kompetencji analitycznych, refleksyjnych oraz umiejętności krytycznej oceny własnych doświadczeń zawodowych i ich powiązania z procesem kształcenia akademickiego.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest przedłożenie kompletnego zestawu oryginalnych dokumentów obejmujących m.in. wnioski o realizację praktyki, kartę zgłoszenia praktyk, skierowanie na praktykę, umowę o współpracy, Dzienniczek praktyk oraz pracę etapową. Dokumentacja ta podlega szczegółowej weryfikacji przez osobę odpowiedzialną za praktyki. Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do autentyczności i poprawności dokumentów, podkreślając konieczność składania wyłącznie oryginalnych podpisów i pieczęci oraz zachowania określonych wymogów formalnych dotyczących sposobu przygotowania dokumentacji.

Całość procesu weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk zawodowych ma charakter kompleksowy i pozwala na ocenę zarówno rzeczywistego zaangażowania studenta w realizację obowiązków zawodowych, jak i poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych programem studiów. Przyjęte rozwiązania zapewniają jednocześnie możliwość dokumentowania przebiegu praktyki, monitorowania postępów studenta oraz potwierdzania osiągnięcia kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela.

Proces dyplomowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowany jest w sposób uporządkowany i wieloetapowy, a jego celem jest potwierdzenie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla jednolitych studiów magisterskich. Kluczowym elementem procesu dyplomowania jest przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej realizowanej w ramach seminarium dyplomowego pod kierunkiem promotora pracy. Student ma możliwość wyboru promotora spośród osób prowadzących seminaria dyplomowe, natomiast w przypadku braku dokonania wyboru promotor wyznaczany jest przez uczelnię.

Praca dyplomowa przygotowywana jest zgodnie z wymaganiami określonymi w obowiązującej instrukcji pisania prac dyplomowych magisterskich, regulującej zarówno kwestie formalne, jak i merytoryczne związane z przygotowaniem pracy. W ramach seminarium student pozostaje pod opieką promotora, który nadzoruje przebieg procesu przygotowywania pracy, wspiera studenta w zakresie konstrukcji opracowania, doboru metod badawczych, literatury oraz sposobu realizacji tematu pracy.

Po zaakceptowaniu pracy przez promotora kierowana jest ona do weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, co stanowi element systemu zapewniania jakości kształcenia oraz przeciwdziałania naruszeniom zasad uczciwości akademickiej. Następnie praca przekazywana jest do recenzji. W przypadku uzyskania pozytywnej recenzji student dopuszczany jest do egzaminu dyplomowego. Jeżeli recenzja pracy ma charakter negatywny, wyznaczany jest drugi recenzent. Uzyskanie dwóch negatywnych recenzji skutkuje koniecznością poprawy pracy dyplomowej przez studenta.

Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest przed komisją dyplomową, w skład której wchodzi co najmniej przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent pracy dyplomowej. W uzasadnionych przypadkach skład komisji może zostać rozszerzony o dodatkowe osoby. W trakcie egzaminu student losuje dwa pytania z wcześniej przygotowanej i udostępnionej studentom puli pytań egzaminacyjnych obejmującej 50 zagadnień. Dodatkowo komisja zadaje pytania odnoszące się bezpośrednio do treści pracy dyplomowej.

Każda odpowiedź studenta podlega odrębnej ocenie. Warunkiem uzyskania pozytywnego wyniku egzaminu dyplomowego jest otrzymanie pozytywnej oceny z każdego pytania objętego egzaminem. Uzyskanie choćby jednej oceny negatywnej skutkuje niezdaniem egzaminu dyplomowego. Całość przebiegu egzaminu dyplomowego jest protokołowana, co zapewnia formalną dokumentację procesu dyplomowania oraz przejrzystość procedury oceny osiągniętych efektów uczenia się.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” prowadzi system archiwizacji dokumentacji związanej z procesem weryfikacji efektów uczenia się studentów. Uczelnia archiwizuje przez okres jednego roku akademickiego prace etapowe studentów, w tym egzaminy, zaliczenia oraz inne formy weryfikacji efektów uczenia się realizowane w toku studiów. Jednocześnie, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz wewnętrznymi regulacjami uczelni, archiwizowane są również prace dyplomowe studentów wraz z dokumentacją procesu dyplomowania. Archiwa dokumentacji dydaktycznej oraz prac dyplomowych pozostają dostępne do okazania i weryfikacji w ramach prowadzonych procedur jakości kształcenia oraz postępowań związanych z oceną programową Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Student na podstawie wytycznych wskazanych przez wykładowcę pisze pracę pisemną (esej, projekt itp.) do szablonu wskazanego w IS Moggis, do wskazanego terminu przez wykładowcę, student jest zobowiązany przesłać swą pracę. Wykładowca ze strony uczelni otrzymuje tabelę, gdzie wskazane jest imię, nazwisko, kierunek, przedmiot, temat pracy, kryteria oceny (Stopień realizacji tematu i ukierunkowania prezentacji pracy (maks. 25 punktów), Struktura pracy (maks. 25 punktów), Poziom merytoryczny oraz własny wkład autora pracy (maks. 15 punktów), Wykorzystanie literatury (maks. 10 punktów), Objętość pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów), łączna liczba uzyskanych punktów / ocena końcowa (maks. 100 punktów), Ocena [100–95 pkt. (5,0); 94–90 pkt. (4,5); 89–82 pkt. (4,0); 81–76 pkt. (3,5); 76–65 pkt. (3,0); 64–0 pkt. (2,0)], Uzasadnienie obniżenia oceny punktowej, data, Miejsce, Prowadzący wraz z tytułami naukowymi. W przypadku, gdy student nie odda pracę wykładowca pisze do kolumny uzasadnienie obniżenia oceny punktowej

– praca nie oddana. W przypadku nieoddania pracy w terminie lub uzyskania negatywnej oceny – studentowi wyznaczany jest 1 termin poprawkowy, 2 termin poprawkowy. Wszystkie tabele są archiwizowane – wykładowca przesyła tabelę zawsze po wskazanym terminie do BOS. O ile w tabeli występuje negatywna ocena – przesyłana do wykładowcy jest druga tabela i określany jest następny termin oddania pracy. Po zakończeniu semestru student oddaje wszystkie prace przez niego napisane na mail seminarky@varsovia.cz BOS czuwa i monitoruje, czy student oddał wszystkie prace pisemne. Student dostaje informację, że ma wszystkie prace oddane, lub otrzymuje informację, że czegoś brak. O ile czegoś brakuje, student nie może podjąć do egzaminu dyplomowego.

Testy archiwizowane są fizycznie. Przygotowania do egzaminu ustnego również.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W skład kadry realizującej kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wchodzi łącznie 44 osoby. Kształcenie realizowane jest zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i inne osoby prowadzące zajęcia posiadające kompetencje odpowiadające charakterowi prowadzonych zajęć oraz profilowi praktycznemu kierunku.

W strukturze stopni i tytułów naukowych kadry znajdują się 3 osoby posiadające tytuł profesora, 3 osoby posiadające stopień doktora habilitowanego, 19 osób posiadających stopień doktora oraz 19 osób posiadających tytuł zawodowy magistra. Struktura kadry zapewnia właściwe połączenie potencjału naukowego, doświadczenia dydaktycznego oraz kompetencji praktycznych istotnych z perspektywy realizacji efektów uczenia się na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III. Poniższa tabela przedstawia wykaz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wraz z informacją o posiadanych stopniach i tytułach zawodowych i naukowych.

Lp.	Nazwisko i imię	Stopień lub tytuł
1.	Hrmo Roman	prof. dr hab.
2.	Muchacka Bożena	prof. dr hab.
3.	Vykhruhshch Anatolij	prof. dr hab.
4.	Gáborová Ľubica	dr hab.
5.	Gejdoš Miroslav	dr hab.
6.	Laca Slavomír	dr hab.
7.	Berger Edvin	dr
8.	Burczyk Michał	dr
9.	Filipčíková Radka	dr
10.	Gerec Filip	dr
11.	Holeková Iva	dr
12.	Homolová Monika	dr
13.	Kloknerová Monika	dr
14.	Lalíková Mária	dr
15.	Liszoková Mariola	dr
16.	Mizia Cezary Andrzej	dr
17.	Němečková Hana	dr
18.	Pažitková Dominika	dr
19.	Pošteková Beáta	dr
20.	Říčan Marek	dr
21.	Slovák Václav	dr
22.	Spustová Renata	dr
23.	Truchlík Tomáš	dr
24.	Zikeš Libor	dr
25.	Zormanová Lucie	dr
26.	Albertová Martina	mgr
27.	Bystroňová Martina	mgr
28.	Čegan Petr	mgr
29.	Čípová Šárka	mgr
30.	Đurkovič Michal Ján	mgr
31.	Exner Petr	mgr

32.	Gilíková Pavla	mgr
33.	Hodulík Libor	mgr
34.	Hrnčíř Jan	mgr
35.	Hromádková Šárka Sára	mgr
36.	Kaštan Hana	mgr
37.	Klíčová Monika	mgr
38.	Kopřiva Radim	mgr
39.	Křístek Zdeněk	mgr
40.	Minaříková Vladimíra	mgr
41.	Poláčková Eva	mgr
42.	Poncza Ingrid	mgr
43.	Vaculíková Lenka	mgr
44.	Žurková Iveta	mgr

Spośród 44 osób realizujących kształcenie, 12 osób zatrudnionych jest na podstawie umowy o pracę, w tym 10 osób wskazało Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” jako podstawowe miejsce pracy. Pozostałe 32 osoby związane są z uczelnią na podstawie umów cywilnoprawnych. Poniższa tabela przedstawia wykaz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze wskazaniem formy zatrudnienia (etat lub umowa cywilno-prawna) oraz podstawowego miejsca pracy (tak lub nie).

Lp.	Nazwisko i imię	Etat/UCP	Podstawowe miejsce pracy
1.	Albertová Martina	UCP	NIE
2.	Berger Edvin	UCP	NIE
3.	Burczyk Michał	UCP	NIE
4.	Bystroňová Martina	Etat	TAK
5.	Čegan Petr	UCP	NIE
6.	Čípová Šárka	UCP	NIE
7.	Đurkovič Michal Ján	UCP	NIE
8.	Exner Petr	UCP	NIE
9.	Filipčíková Radka	UCP	NIE
10.	Gáborová Ľubica	UCP	NIE
11.	Gejdoš Miroslav	Etat	TAK
12.	Gerec Filip	Etat	TAK
13.	Gilíková Pavla	UCP	NIE
14.	Hodulík Libor	UCP	NIE
15.	Holeková Iva	Etat	TAK
16.	Homolová Monika	UCP	NIE
17.	Hrmo Roman	UCP	NIE
18.	Hrnčíř Jan	UCP	NIE
19.	Hromádková Šárka Sára	UCP	NIE
20.	Kaštan Hana	UCP	NIE
21.	Klíčová Monika	Etat	TAK
22.	Kloknerová Monika	UCP	NIE
23.	Kopřiva Radim	UCP	NIE
24.	Křístek Zdeněk	UCP	NIE
25.	Laca Slavomír	Etat	TAK
26.	Lalíková Mária	UCP	NIE
27.	Liszoková Mariola	Etat	TAK

28.	Minaříková Vladimíra	UCP	NIE
29.	Mizia Cezary Andrzej	Etat	TAK
30.	Muchacka Božena	Etat	NIE
31.	Němečková Hana	Etat	TAK
32.	Pažitková Dominika	UCP	NIE
33.	Poláčková Eva	UCP	NIE
34.	Poncza Ingrid	UCP	NIE
35.	Pošteková Beáta	UCP	NIE
36.	Řičan Marek	UCP	NIE
37.	Slovák Václav	UCP	NIE
38.	Spustová Renata	UCP	NIE
39.	Truchlík Tomáš	UCP	NIE
40.	Vaculíková Lenka	UCP	NIE
41.	Vykhrushch Anatoliy	Etat	TAK
42.	Zikeš Libor	UCP	NIE
43.	Zormanová Lucie	Etat	NIE
44.	Žurková Iveta	UCP	NIE

Kadra reprezentuje wiele dyscyplin naukowych, co pozwala na zapewnienie interdyscyplinarnego charakteru procesu kształcenia oraz właściwe zabezpieczenie realizacji treści programowych przewidzianych dla kierunku. Dominującą dyscypliną reprezentowaną przez kadrę jest pedagogika, którą reprezentują 34 osoby. Ponadto w skład kadry wchodzi przedstawiciele takich dyscyplin jak: polonistyka, nauki teologiczne, językoznawstwo, nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki socjologiczne oraz etnologia i antropologia kulturowa. Poniższa tabela przedstawia wykaz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze wskazaniem na reprezentowane dyscypliny nauki.

Lp.	Nazwisko i imię	Dyscyplina
1.	Albertová Martina	językoznawstwo
2.	Berger Edvin	nauki teologiczne
3.	Burczyk Michał	pedagogika
4.	Bystroňová Martina	pedagogika
5.	Čegan Petr	nauki o kulturze fizycznej
6.	Čípová Šárka	pedagogika
7.	Đurkovič Michal Ján	pedagogika
8.	Exner Petr	pedagogika
9.	Filipčíková Radka	nauki o zdrowiu
10.	Gáborová Ľubica	pedagogika
11.	Gejdoš Miroslav	pedagogika
12.	Gerec Filip	pedagogika
13.	Gilíková Pavla	pedagogika
14.	Hodulík Libor	pedagogika
15.	Holeková Iva	pedagogika
16.	Homolová Monika	pedagogika
17.	Hrmo Roman	pedagogika
18.	Hrnčíř Jan	pedagogika
19.	Hromádková Šárka Sára	pedagogika
20.	Kaštan Hana	nauki socjologiczne
21.	Klíčová Monika	pedagogika
22.	Kloknerová Monika	pedagogika

23.	Kopřiva Radim	pedagogika
24.	Křístek Zdeněk	pedagogika
25.	Laca Slavomír	pedagogika
26.	Lalíková Mária	pedagogika
27.	Liszoková Mariola	polonistyka
28.	Minaříková Vladimíra	pedagogika
29.	Mizia Cezary Andrzej	nauki teologiczne
30.	Muchacka Božena	pedagogika
31.	Němečková Hana	pedagogika
32.	Pažitková Dominika	pedagogika
33.	Poláčková Eva	pedagogika
34.	Poncza Ingrid	pedagogika
35.	Pošteková Beáta	pedagogika
36.	Říčan Marek	nauki teologiczne
37.	Slovák Václav	językoznawstwo
38.	Spustová Renata	pedagogika
39.	Truchlík Tomáš	etnologia i antropologia kulturowa
40.	Vaculíková Lenka	pedagogika
41.	Vykhrushch Anatolij	pedagogika
42.	Zikeš Libor	pedagogika
43.	Zormanová Lucie	pedagogika
44.	Žurková Iveta	pedagogika

Obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia zostało zaplanowane w sposób zapewniający zachowanie właściwej higieny pracy oraz przeciwdziałający nadmiernemu obciążeniu dydaktycznemu. Organizacja procesu dydaktycznego uwzględnia możliwości kadrowe oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć przewidzianych programem studiów. Najwyższe planowane obciążenie dydaktyczne osoby prowadzącej zajęcia na przedmiotowym kierunku wynosi 235 godzin. Poniżej tabela przedstawia wykaz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze wskazaniem na liczbę godzin prowadzonych w roku akademickim.

Lp.	Nazwisko i imię	Liczba godzin prowadzonych zajęć w roku akademickim
1.	Albertová Martina	110
2.	Berger Edvin	60
3.	Burczyk Michał	120
4.	Bystroňová Martina	40
5.	Čegan Petr	90
6.	Čípová Šárka	15
7.	Đurkovič Michal Ján	10
8.	Exner Petr	110
9.	Filipčíková Radka	40
10.	Gáborová Ľubica	100
11.	Gejdoš Miroslav	110
12.	Gerec Filip	75
13.	Gilíková Pavla	15
14.	Hodulík Libor	80
15.	Holeková Iva	150
16.	Homolová Monika	95
17.	Hrmo Roman	15

18.	Hrnčíř Jan	40
19.	Hromádková Šárka Sára	110
20.	Kaštan Hana	10
21.	Klíčová Monika	60
22.	Kloknerová Monika	60
23.	Kopřiva Radim	10
24.	Křístek Zdeněk	25
25.	Laca Slavomír	180
26.	Lalíková Mária	60
27.	Liszoková Mariola	235
28.	Minaříková Vladimíra	25
29.	Mizia Cezary Andrzej	105
30.	Muchacka Božena	15
31.	Němečková Hana	205
32.	Pažitková Dominika	60
33.	Poláčková Eva	15
34.	Poncza Ingrid	80
35.	Pošteková Beáta	60
36.	Říčan Marek	60
37.	Slovák Václav	110
38.	Spustová Renata	105
39.	Truchlík Tomáš	20
40.	Vaculíková Lenka	40
41.	Vykhreshch Anatolij	15
42.	Zikeš Libor	60
43.	Zormanová Lucie	205
44.	Žurková Iveta	25

Kadra odpowiedzialna za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku dobierana jest przez uczelnię w sposób odpowiedzialny, przemyślany oraz uwzględniający specyfikę kierunku studiów i profil praktyczny kształcenia. Proces doboru nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia oparty jest na refleksyjnej analizie kompetencji poszczególnych osób oraz ich przydatności dla prawidłowej realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Podejmując decyzję o powierzeniu prowadzenia zajęć dydaktycznych określonej osobie, uczelnia bierze pod uwagę trzy zasadnicze kryteria. W pierwszej kolejności analizowane jest doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz praktyczny wymiar aktywności zawodowej danej osoby. Drugim istotnym kryterium jest profil naukowy odpowiadający treściom realizowanym w ramach danego przedmiotu oraz dyscyplinom naukowym związanym z kierunkiem studiów. Trzecim elementem uwzględnianym przez uczelnię jest doświadczenie dydaktyczne, w szczególności doświadczenie w prowadzeniu zajęć w szkolnictwie wyższym oraz kompetencje w zakresie pracy ze studentami. Na podstawie powyższych kryteriów uczelnia dokonuje selekcji kadry odpowiedzialnej za realizację procesu kształcenia. Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia wraz z przypisanymi im zajęciami przedstawiono w tabeli poniżej.

Lp.	Nazwisko i imię	Wykaz zajęć
1.	Albertová Martina	Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 2 rok / 3 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr

		<p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 6 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 4 rok / 7 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 5 rok / 10 semestr</p>
2.	Berger Edvin	<p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr</p>
3.	Burczyk Michał	<p>Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu w klasach I - III – wykład / 1 rok / 2 semestr</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr</p> <p>Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I - III – wykład / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 4 rok / 7 semestr</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 4 rok / 8 semestr</p>
4.	Bystroňová Martina	<p>Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej – wykład / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – warsztat / 4 rok / 8 semestr</p>
5.	Čegan Petr	<p>Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 1 rok / 2 semestr</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 5 rok / 10 semestr</p>
6.	Čípová Šárka	Wybrane problemy andragogiki – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr
7.	Đurkovič Michal Ján	Elementy prawa oświatowego – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr
8.	Exner Petr	<p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr</p> <p>Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 6 semestr</p>

		Język obcy - język angielski – warsztat / 4 rok / 7 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 4 rok / 8 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 5 rok / 9 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 5 rok / 10 semestr
9.	Filipčíková Radka	Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 5 rok / 10 semestr
10.	Gáborová Ľubica	Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
11.	Gejdoš Miroslav	Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztat / 3 rok / 5 semestr Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i klasy I - III – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i klasy I - III – warsztat / 3 rok / 5 semestr Aktywność muzyczno - ruchowa dziecka – warsztat / 4 rok / 7 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
12.	Gerec Filip	Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego - ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr
13.	Gilíková Pavla	Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr
14.	Hodulík Libor	Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 5 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 6 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 7 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 8 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 9 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 10 semestr
15.	Holeková Iva	Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 1 rok / 1 semestr Wprowadzenie do pedagogiki – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr Wprowadzenie do pedagogiki – wykład / 1 rok / 1 semestr Konstruowanie programów edukacyjnych – warsztat / 3 rok / 5 semestr Elementy psychologii twórczości – warsztat / 3 rok / 6 semestr Elementy psychologii twórczości – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr

16.	Homolová Monika	Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I - III - warsztat / 5 rok / 10 semestr Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
17.	Hrmo Roman	Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr
18.	Hrnčíř Jan	Historia wychowania i myśli pedagogicznej – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr Historia wychowania i myśli pedagogicznej – wykład / 1 rok / 2 semestr Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr
19.	Hromádková Šárka Sára	Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 2 rok / 3 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 5 semestr Język obcy - język angielski – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 3 rok / 6 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 4 rok / 7 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 4 rok / 8 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 5 rok / 9 semestr Język obcy - język angielski – warsztat / 5 rok / 10 semestr
20.	Kaštan Hana	Emisja i higiena głosu – warsztat / 1 rok / 2 semestr
21.	Klíčová Monika	Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 5 rok / 9 semestr Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 5 rok / 9 semestr
22.	Kloknerová Monika	Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr
23.	Kopřiva Radim	Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr
24.	Křístek Zdeněk	Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych – warsztat / 4 rok / 8 semestr
25.	Laca Slavomír	Metody badań pedagogicznych – ćwiczenia / 4 rok / 7 semestr Metody badań pedagogicznych – wykład / 4 rok / 7 semestr Metodologia badań naukowych – seminarium / 4 rok / 7 semestr Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – warsztat / 4 rok / 7 semestr Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – ćwiczenia / 4 rok / 7 semestr Etyczne podstawy pracy edukacyjnej – ćwiczenia / 4 rok / 8 semestr

		<p>Etyczne podstawy pracy edukacyjnej – wykład / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Metodyka pracy korekcyjno - wyrównawczej – wykład / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Metodyka pracy korekcyjno - wyrównawczej – warsztat / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr</p>
26.	Lalíková Mária	<p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 10 semestr</p>
27.	Liszoková Mariola	<p>Literatura w edukacji kulturalnej dziecka – warsztat / 1 rok / 1 semestr</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 1 rok / 1 semestr</p> <p>Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika – warsztat / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej – ćwiczenia / 4 rok / 7 semestr</p> <p>Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej – warsztat / 4 rok / 7 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka – warsztat / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka – ćwiczenia / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr</p>
28.	Minaříková Vladimíra	<p>Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr</p>
29.	Mizia Cezary Andrzej	<p>Praktyka zawodowa ciągła: Przedszkole – praktyka / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Wprowadzenie do psychologii – wykład / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Wprowadzenie do psychologii – ćwiczenia / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Praktyka zawodowa ciągła: Placówki diagnostyki psychologiczno - pedagogicznej – praktyka / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania – wykład / 1 rok / 4 semestr</p> <p>Praktyka zawodowa ciągła: Przedszkole – praktyka / 3 rok / 6 semestr</p>

		<p>Praktyka zawodowa ciągła: Szkoła – praktyka / 4 rok / 7 semestr</p> <p>Praktyka zawodowa ciągła: Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej – praktyki / 4 rok / semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Praktyka zawodowa ciągła: Szkoła – praktyka / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr</p>
30.	Muchacka Bożena	<p>Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela – wykład / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela – warsztat / 2 rok / 3 semestr</p>
31.	Němečková Hana	<p>Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 1 rok / 1 semestr</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania – wykład / 1 rok / 1 semestr</p> <p>Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu – wykład / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu – ćwiczenia / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu – warsztat / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztat / 2 rok / 3 semestr</p> <p>Teoretyczne podstawy kształcenia – wykład / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Teoretyczne podstawy kształcenia – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr</p> <p>Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Współczesne koncepcje uczenia się – ćwiczenia / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – ćwiczenia / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – warsztat / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr</p> <p>Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych – warsztat / 5 rok / 10 semestr</p> <p>Strategie i modele nauczania - uczenia się – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr</p>
32.	Pažitková Dominika	<p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr</p> <p>Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr</p>
33.	Poláčková Eva	<p>Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i klasach I -</p>

		III – ćwiczenia / 5 rok / 9 semestr
34.	Poncza Ingrid	Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I - III – wykład / 2 rok / 4 semestr Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 3 rok / 6 semestr
35.	Pošteková Beáta	Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
36.	Říčan Marek	Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
37.	Slovák Václav	Język obcy - język rosyjski – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr Język obcy - język rosyjski – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr Język obcy - język rosyjski – ćwiczenia / 2 rok / 3 semestr Język obcy - język rosyjski – ćwiczenia / 2 rok / 4 semestr Język obcy - język rosyjski – ćwiczenia / 3 rok / 5 semestr Język obcy - język rosyjski – warsztat / 3 rok / 5 semestr Język obcy - język rosyjski – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Język obcy - język rosyjski – warsztat / 3 rok / 6 semestr Język obcy - język rosyjski – warsztat / 4 rok / 7 semestr Język obcy - język rosyjski – warsztat / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Język obcy - język rosyjski – warsztat / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Język obcy - język rosyjski – warsztat / 5 rok / 10 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
38.	Spustová Renata	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 1 rok / 1 semestr Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej – wykład / 1 rok / 1 semestr Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 3 rok / 5 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztat / 5 rok / 10 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
39.	Truchlík Tomáš	Kulturowo - socjologiczne konteksty edukacji – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr
40.	Vaculíková Lenka	Podstawy pedagogiki przedszkolnej – ćwiczenia / 1 rok / 2 semestr Podstawy pedagogiki przedszkolnej – wykład / 1 rok / 2 semestr Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i klasach I - III – ćwiczenia / 5 rok / 10 semestr Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i klasach I - III – warsztat / 5 rok / 10 semestr

41.	Vykhrushch Anatolij	Animacja środowiska wychowawczego dziecka – ćwiczenia / 4 rok / 7 semestr
42.	Zikeš Libor	Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
43.	Zormanová Lucie	Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztat / 3 rok / 6 semestr Koncepcja F. Froebela w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Koncepcja F. Froebela w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztat / 3 rok / 6 semestr Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu – warsztat / 3 rok / 6 semestr Techniki C. Freinet w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 4 rok / 7 semestr Techniki C. Freinet w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 4 rok / 7 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 4 rok / 8 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 9 semestr Seminarium dyplomowe – seminarium / 5 rok / 10 semestr
44.	Žurková Iveta	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III – ćwiczenia / 3 rok / 6 semestr Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III – warsztat / 3 rok / 6 semestr

Z przedstawionych obsad zajęć dydaktycznych wynika, że 58% zajęć realizowanych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzone jest przez osoby zatrudnione w Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, co zapewnia stabilność procesu dydaktycznego oraz właściwą ciągłość realizacji kształcenia.

Celem zapewnienia odpowiedniego poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczelnia angażuje do realizacji zajęć osoby pochodzące z różnych państw Europy Środkowej. Międzynarodowy charakter kadry dydaktycznej pozwala na wzbogacenie procesu kształcenia o różnorodne doświadczenia edukacyjne, społeczne i kulturowe, a także sprzyja budowaniu środowiska akademickiego otwartego na współpracę międzynarodową oraz wymianę doświadczeń pomiędzy różnymi systemami edukacyjnymi.

W realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku zaangażowanych jest 13 obywateli słowackich, 3 obywateli polskich, 27 obywateli czeskich oraz 1 obywatel Ukrainy. Struktura kadry pod względem kraju pochodzenia pozostaje spójna z międzynarodowym charakterem filii uczelni funkcjonującej we Frýdku -Místku oraz wspiera realizację działań związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia. Poniższa tabela przedstawia wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia wraz ze wskazaniem kraju pochodzenia.

Lp.	Nazwisko i imię	Kraj
1.	Albertová Martina	Republika Czeska
2.	Berger Edvin	Słowacja
3.	Burczyk Michał	Polska
4.	Bystroňová Martina	Republika Czeska

5.	Čegan Petr	Republika Czeska
6.	Čípová Šárka	Republika Czeska
7.	Đurkovič Michal Ján	Republika Czeska
8.	Exner Petr	Republika Czeska
9.	Filipčíková Radka	Republika Czeska
10.	Gáborová Ľubica	Słowacja
11.	Gejdoš Miroslav	Słowacja
12.	Gerec Filip	Słowacja
13.	Gilíková Pavla	Republika Czeska
14.	Hodulík Libor	Republika Czeska
15.	Holeková Iva	Republika Czeska
16.	Homolová Monika	Słowacja
17.	Hrmo Roman	Słowacja
18.	Hrnčíř Jan	Republika Czeska
19.	Hromádková Šárka Sára	Republika Czeska
20.	Kaštan Hana	Republika Czeska
21.	Klíčová Monika	Republika Czeska
22.	Kloknerová Monika	Słowacja
23.	Kopřiva Radim	Republika Czeska
24.	Křístek Zdeněk	Republika Czeska
25.	Laca Slavomír	Słowacja
26.	Lalíková Mária	Słowacja
27.	Lizoková Mariola	Republika Czeska
28.	Minaříková Vladimíra	Republika Czeska
29.	Mizia Cezary Andrzej	Polska
30.	Muchacka Božena	Polska
31.	Němečková Hana	Republika Czeska
32.	Pažitková Dominika	Słowacja
33.	Poláčková Eva	Słowacja
34.	Poncza Ingrid	Republika Czeska
35.	Pošteková Beáta	Słowacja
36.	Říčan Marek	Republika Czeska
37.	Slovák Václav	Republika Czeska
38.	Spustová Renata	Republika Czeska
39.	Truchlík Tomáš	Słowacja
40.	Vaculíková Lenka	Republika Czeska
41.	Vykhruhch Anatolij	Ukraina
42.	Zikeš Libor	Republika Czeska
43.	Zormanová Lucie	Republika Czeska
44.	Žurková Iveta	Republika Czeska

O sile i jakości procesu kształcenia realizowanego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna świadczą również osiągnięcia naukowe, eksperckie i organizacyjne osób tworzących kadrę dydaktyczną Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”. Sukcesy poszczególnych nauczycieli akademickich stanowią jednocześnie sukces uczelni, ponieważ bezpośrednio przekładają się na jakość prowadzonych zajęć, rozwój programów studiów, umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz budowanie pozycji akademickiej uczelni w środowisku międzynarodowym.

Szczególne znaczenie posiada dorobek prof. dr hab. Roman Hrmo, który od wielu lat zajmuje się problematyką jakości kształcenia nauczycieli, nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju szkolnictwa

zawodowego i wyższego. Jego działalność obejmuje realizację i kierowanie projektami dydaktycznymi z zakresu kształcenia nauczycieli, opracowywanie modeli oceny jakości kształcenia zawodowego oraz wdrażanie innowacyjnych programów studiów. Istotnym obszarem jego aktywności pozostaje również rozwój koncepcji inteligencji emocjonalnej w edukacji oraz tworzenie systemów wsparcia dla początkujących nauczycieli. Roman Hrmo posiada także doświadczenie w kierowaniu jednostkami organizacyjnymi uczelni oraz modernizacji programów studiów i systemów jakości kształcenia. Potwierdzeniem jego pozycji naukowej i eksperckiej są prestiżowe wyróżnienia, w tym Złoty Medal Związku Słowackich Towarzystw Naukowo-Technicznych oraz międzynarodowa nagroda IGIP Adolf Melezinek Meritorious Service Award.

Istotnym elementem potencjału kadrowego uczelni jest również działalność prof. dr hab. Bożena Muchacka, która należy do grona osób współtworzących współczesny system przygotowania nauczycieli w Polsce. Była współautorką dokumentu „Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej” przygotowanego dla Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz uczestniczyła we współtworzeniu rozwiązań legislacyjnych dotyczących standardów kształcenia nauczycieli, w tym rozporządzenia z dnia 25 lipca 2019 roku. Uczestniczyła także w projekcie PO WER „Modelowe programy kształcenia nauczycieli”, opracowywała modele kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i pedagogiki specjalnej oraz brała udział we wdrażaniu tych standardów w polskich uczelniach wyższych. Jej działalność ekspercka obejmuje również doskonalenie jakości kształcenia nauczycieli oraz współpracę z zespołami akademickimi przy projektowaniu programów studiów pedagogicznych.

Silny wymiar międzynarodowy kadry widoczny jest także w działalności dr hab. Slavomír Laca, który uczestniczy w pracach licznych zespołów eksperckich oraz projektów międzynarodowych dotyczących pedagogiki społecznej, pracy socjalnej i polityki społecznej. Jest członkiem komisji naukowo-branżowych oraz grup eksperckich działających w Republice Czeskiej i Republice Słowackiej, uczestniczy w komisjach habilitacyjnych i doktoranckich na Univerzita Komenského – Pedagogická fakulta oraz bierze udział w realizacji projektów dotyczących migracji, jakości usług społecznych, wsparcia uchodźców oraz rozwoju pracy socjalnej w krajach Europy Środkowej. Projekty te realizowane były we współpracy z uczelniami oraz instytucjami z Czech, Słowacji i Polski, a część z nich finansowana była przez Międzynarodowy Fundusz Wyszehradzki.

Znaczące osiągnięcia posiada również dr hab. Miroslav Gejdoš, który kierował licznymi projektami międzynarodowymi dotyczącymi edukacji, przeciwdziałania przemocy oraz rozwoju kompetencji nauczycieli. Był kierownikiem projektu KEGA poświęconego progresywnym elementom pierwszego instytutu nauczycielskiego na terenie Słowacji oraz ich wykorzystaniu we współczesnej pedagogice i dydaktykach szczegółowych. Projekt ten został oceniony jako „doskonały”. Miroslav Gejdoš kierował również polsko-słowackim projektem dotyczącym innowacyjnego modelu pomocy prawno-psychologiczno-pedagogicznej przeciwdziałania przemocy oraz projektem „Profesjonalizacja psychologiczna kadry nauczycielskiej” realizowanym w ramach programu Erasmus+. W swojej działalności współpracował z licznymi ośrodkami akademickimi z Polski, Czech, Węgier, Włoch i Słowacji.

Ważną rolę w procesie kształcenia odgrywa także dr hab. Ľubica Gáborová, specjalizująca się w psychologii rozwojowej, pedagogice oraz poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym. Jest współautorką podręczników akademickich z zakresu psychologii rozwojowej wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów, uczestniczy w projektach KEGA i VEGA związanych z rozwojem

edukacji oraz wdraża wyniki badań naukowych do praktyki dydaktycznej w zakresie bezpieczeństwa szkolnego i przeciwdziałania patologiom społecznym. Prowadzone przez nią zajęcia ukierunkowane są na rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i zawodowych studentów oraz wspieranie ich dobrostanu psychicznego.

Międzynarodowy i interdyscyplinarny charakter kadry wzmacnia również działalność prof. dr hab. Anatolij Vykhreshch, który jako kierownik katedry języka ukraińskiego na Tarnopolski Uniwersytet Medyczny odpowiadał za organizację procesu dydaktycznego, rozwój kompetencji komunikacyjnych studentów oraz doskonalenie jakości kształcenia akademickiego. Jego doświadczenie obejmuje projektowanie i modernizację procesu dydaktycznego, rozwój dydaktyki języka oraz wspieranie nauczycieli akademickich w realizacji procesu edukacyjnego. Szczególne znaczenie w jego działalności posiada rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, refleksyjnych i analitycznych studentów, niezwykle istotnych z perspektywy przygotowania pedagogicznego przyszłych nauczycieli.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Głównym miejscem prowadzenia zajęć oraz siedzibą Filii Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” we Frýdku-Mískuk jest siedziba zlokalizowana przy Bruzovská 2589, 73801 Frýdek-Místek. Lokalizacja uczelni zapewnia bardzo dobre warunki do realizacji procesu kształcenia, organizacji praktyk zawodowych oraz codziennego funkcjonowania studentów i kadry dydaktycznej. Położenie Filii w centralnej części dzielnicy miasta umożliwia dostęp do rozbudowanej infrastruktury edukacyjnej, społecznej, komunikacyjnej oraz usługowej, co pozostaje szczególnie istotne z perspektywy realizacji praktycznego profilu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Otoczenie uczelni posiada wyraźnie edukacyjny charakter i tworzy korzystne warunki do realizacji zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych studentów. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku uczelni funkcjonują liczne placówki oświatowe, w tym położone około 180 metrów od uczelni przedszkole Beruška. W obrębie miasta oraz jego najbliższej okolicy znajduje się rozbudowana sieć przedszkoli, obejmująca zarówno placówki publiczne, jak i przedszkola prywatne oraz alternatywne formy edukacji przedszkolnej. Zróżnicowanie środowiska edukacyjnego umożliwia studentom poznawanie różnych metod pracy dydaktycznej, modeli organizacyjnych oraz rozwiązań stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Bezpośrednia dostępność placówek edukacyjnych wspiera realizację praktyk zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy zawodowej nauczyciela.

Istotnym elementem zaplecza dydaktycznego Filii pozostaje również współpraca z Gimnazjum Cihelní, zlokalizowanym około 300 metrów od głównego budynku uczelni. W pomieszczeniach tej placówki regularnie realizowana jest część zajęć dydaktycznych studentów, co pozwala uczelni rozszerzać możliwości organizacyjne procesu kształcenia oraz wykorzystywać nowoczesną infrastrukturę edukacyjną instytucji partnerskiej. Rozwiązanie to wzmacnia praktyczny charakter studiów oraz umożliwia studentom funkcjonowanie w rzeczywistym środowisku edukacyjnym już na etapie zajęć dydaktycznych.

Lokalizacja uczelni zapewnia również wysoki poziom bezpieczeństwa oraz dostęp do infrastruktury zdrowotnej. W niewielkiej odległości od budynku uczelni znajduje się szpital we Frýdku-Místku, gwarantujący studentom i pracownikom szybki dostęp do świadczeń medycznych. Charakter dzielnicy, obecność historycznej zabudowy oraz sąsiedztwo kościołów ewangelickiego oraz św. Jana i Pawła wpływają dodatkowo na spokojny i uporządkowany charakter przestrzeni, sprzyjający realizacji procesu kształcenia.

Znaczącym atutem lokalizacji jest także rozbudowana infrastruktura społeczna i usługowa wspierająca codzienne funkcjonowanie społeczności akademickiej. W bezpośrednim sąsiedztwie uczelni znajdują się restauracje, lokale gastronomiczne, sklepy oraz liczne kawiarnie stanowiące naturalną przestrzeń integracji studentów i kadry dydaktycznej. Miejsca takie jak Kavárna Kapitola, Kavárna d'Arany czy U babičky wykorzystywane są przez studentów jako przestrzeń spotkań, konsultacji, realizacji projektów grupowych oraz pracy indywidualnej poza zajęciami dydaktycznymi. Dodatkowo w pobliżu uczelni znajdują się tereny zielone, arboretum oraz parki miejskie umożliwiające odpoczynek, regenerację oraz naukę w spokojnym otoczeniu.

Uczelnia korzysta również z reprezentacyjnego zaplecza miejskiego przy organizacji wydarzeń akademickich. Uroczystości wręczenia dyplomów organizowane są tradycyjnie w salach zamku we Frýdku, położonego około 500 metrów od budynku uczelni. Historyczny charakter obiektu podkreśla

uroczysty wymiar ceremonii akademickich oraz wzmacnia identyfikację studentów i absolwentów ze środowiskiem akademickim uczelni.

Lokalizacja Filii zapewnia ponadto bardzo dobre warunki zakwaterowania dla studentów studiów niestacjonarnych, wykładowców oraz uczestników konferencji i wydarzeń naukowych. W bezpośrednim sąsiedztwie historycznego centrum miasta funkcjonują liczne obiekty noclegowe, w tym Hotel Richter, Hotel & Caffè Silesia, Korek Hotel & Wine, Pensjonat U Křivého psa oraz Pensjonat Pod Kašnou. Zróżnicowana oferta noclegowa umożliwi dostosowanie warunków pobytu do indywidualnych potrzeb użytkowników infrastruktury uczelni.

Jednym z najważniejszych atutów Filii pozostaje bardzo dobra dostępność komunikacyjna. W odległości około dwóch minut spacerem od budynku uczelni znajduje się przystanek Frýdek, Bruzovská obsługiwany przez linie komunikacyjne 302, 305 i 307, zapewniające połączenia z centrum miasta, dworcem kolejowym oraz innymi częściami regionu. Regularne połączenia kolejowe umożliwiają dogodny dojazd studentom z Ostravy, Cieszyna, Frýdlantu nad Ostrawicą oraz Frenštátu pod Radhoštěm. Dodatkowym atutem są ogólnodostępne i bezpłatne parkingi zlokalizowane około 100 metrów od budynku uczelni. Frýdek-Místek pozostaje również ważnym węzłem komunikacyjnym połączonym z siecią dróg ekspresowych i autostrad prowadzących w kierunku Ostravy, Polski, w tym województwa śląskiego, Ołomuńca i Brna, co zapewnia dogodny dojazd zarówno studentom, jak i kadry dydaktycznej z różnych części regionu oraz państw sąsiednich.

Uczelnia dysponuje nowoczesnym budynkiem o powierzchni ponad 1200 m², którego układ funkcjonalny, wyposażenie techniczne oraz dostępność przestrzenna umożliwiają prawidłową realizację procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Budynek został przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a jego organizacja przestrzenna sprzyja bezpiecznemu, czytelnemu i komfortowemu korzystaniu z infrastruktury przez studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz osoby odwiedzające uczelnię.

Układ budynku został zaprojektowany w sposób zapewniający wyraźne rozdzielenie funkcji administracyjnych, dydaktycznych, bibliotecznych, socjalnych i rekreacyjnych. Wejście do budynku od strony parkingu dla pracowników prowadzi przez drzwi dwuskrzydłowe. Przestrzeń komunikacyjną wyposażono w zmywalne powierzchnie podłogowe, a oświetlenie oparte jest na połączeniu światła naturalnego i sztucznego, co zapewnia właściwe warunki użytkowania pomieszczeń przez cały dzień. Orientację w budynku ułatwia przejrzysty system oznakowania, obejmujący tablice informacyjne i kierunkowe umieszczone na wysokości odpowiadającej naturalnej linii wzroku użytkowników. Rozwiązanie to sprzyja sprawnemu poruszaniu się po obiekcie, w szczególności studentom rozpoczynającym kształcenie, osobom odwiedzającym uczelnię oraz osobom ze szczególnymi potrzebami.

Istotnym elementem infrastruktury Filii jest dział studiów, zlokalizowany w spokojnej części budynku, co zapewnia odpowiednie warunki do obsługi administracyjnej studentów oraz prowadzenia spraw związanych z przebiegiem studiów. Pomieszczenie jest wyraźnie oznaczone, dobrze doświetlone i zorganizowane w sposób umożliwiający sprawną, dyskretną oraz uporządkowaną komunikację ze studentami. Dział studiów wyposażony jest w pięć stanowisk pracy, z których każde posiada sprzęt komputerowy podłączony do systemu informatycznego uczelni, miejsce do przechowywania dokumentacji oraz podstawowe wyposażenie biurowe. Pracownicy mają do dyspozycji laptopy, zewnętrzne monitory oraz ergonomiczne krzesła biurowe, co zapewnia właściwe warunki do długotrwałej pracy administracyjnej. Pomieszczenie wyposażono również w drukarkę i skaner oraz

niszczarkę dokumentów, co umożliwia bieżącą obsługę dokumentacji studenckiej oraz bezpieczne postępowanie z materiałami zawierającymi dane osobowe lub informacje poufne.

Dział studiów posiada także odpowiednie zaplecze archiwizacyjne. W jego obrębie znajdują się zamknięte szafki oraz pomieszczenia przeznaczone do przechowywania dokumentacji, co pozwala na prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa obiegu dokumentów. Rozwiązania te mają szczególne znaczenie z punktu widzenia prawidłowej obsługi toku studiów, przechowywania akt osobowych studentów, dokumentacji praktyk, dokumentacji zaliczeń oraz innych materiałów związanych z procesem kształcenia. Zaplecze administracyjne uzupełnia aneks kuchenny przeznaczony dla pracowników, wyposażony w ekspres do kawy, kuchenkę mikrofalową, czajnik elektryczny, lodówkę, umywalkę oraz stół z sześcioma krzesłami. Zapewnia to właściwe warunki pracy i odpoczynku personelu administracyjnego.

Przestrzeń dydaktyczna budynku obejmuje zarówno sale wykładowe i ćwiczeniowe, jak również sale specjalistyczne, bibliotekę, czytelnię, pomieszczenia wspólne oraz przestrzenie wspierające odpoczynek studentów. Na parterze znajdują się podstawowe pomieszczenia dydaktyczne i ogólnodostępne, w tym sale lekcyjne, sala wykładowa, biblioteka, pomieszczenie klubowe z bufetem samoobsługowym, pokój relaksacyjny, toalety oraz kabina prysznicowa. Na tym poziomie zlokalizowane jest również główne wejście przeznaczone dla studentów oraz boczne wejście dla pracowników uczelni. Dostęp bez barier zapewnia m.in. taras przylegający do sali wykładowej, który umożliwia wygodne korzystanie z przestrzeni także osobom o ograniczonej mobilności.

Centralnym elementem infrastruktury dydaktycznej jest reprezentacyjna sala wykładowa przeznaczona dla 60 studentów. Sala ta pełni funkcję wielofunkcyjnej przestrzeni dydaktycznej, wykorzystywanej do prowadzenia wykładów, seminariów, spotkań akademickich oraz wydarzeń uczelnianych. Jej układ zapewnia dobrą widoczność powierzchni prezentacyjnej ze wszystkich miejsc, a rozmieszczenie miejsc siedzących umożliwia swobodne poruszanie się uczestników zajęć. Sala wyposażona jest w komputer z pulpitem prezentacyjnym, rzutnik, ekran projekcyjny, nagłośnienie, tablicę oraz dwustronną tablicę magnetyczną. Możliwość regulacji oświetlenia, w tym zaciemnienia okien za pomocą żaluzji, zapewnia właściwe warunki do prowadzenia prezentacji multimedialnych, projekcji oraz zajęć wymagających wykorzystania materiałów wizualnych. Duże okna gwarantują odpowiedni dostęp światła dziennego, a bezpośrednie wyjście na taras i ogród zwiększa funkcjonalność sali oraz umożliwia wykorzystanie przestrzeni zewnętrznej podczas przerw, spotkań lub zajęć o charakterze warsztatowym.

Pozostałe sale dydaktyczne zostały zorganizowane w sposób odpowiadający różnym formom zajęć przewidzianych w programie studiów. Sale nr 13 i 6 posiadają po 30 miejsc i są przeznaczone do prowadzenia ćwiczeń, konwersatoriów, zajęć warsztatowych oraz innych form dydaktycznych wymagających pracy w grupie. Sale te wyposażone są w stanowisko prowadzącego, komputer z pulpitem prezentacyjnym, rzutnik, ekran, tablicę suchościeralną typu whiteboard oraz umywalkę zapewniającą podstawowe warunki higieniczne bezpośrednio w pomieszczeniu dydaktycznym. Ustawienie ławek i krzeseł zapewnia studentom dobrą widoczność prowadzącego i materiałów prezentacyjnych, a jednocześnie umożliwia prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący. Odpowiednie oświetlenie, wentylacja, komfort akustyczny oraz możliwość regulacji światła dziennego za pomocą żaluzji tworzą warunki sprzyjające skupionej pracy studentów.

Budynek dysponuje również mniejszymi salami dydaktycznymi, które umożliwiają prowadzenie zajęć w kameralnych grupach, konsultacji, seminariów oraz zajęć wymagających indywidualizacji pracy ze studentem. Sala nr 3 posiada 14 miejsc, natomiast sala nr 1 – 18 miejsc. Obie sale wyposażono w sprzęt prezentacyjny, tablice suchościeralne, stanowisko prowadzącego oraz rozwiązania wspierające komfort pracy dydaktycznej. Dzięki mniejszej liczbie miejsc sale te mogą być szczególnie użyteczne przy realizacji zajęć seminaryjnych, ćwiczeniowych, warsztatowych, konsultacyjnych oraz zajęć związanych z rozwijaniem kompetencji komunikacyjnych, refleksyjnych i metodycznych studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Na pierwszym piętrze znajdują się kolejne sale dydaktyczne, w tym sala nr 35 z 36 miejscami, sale nr 31 i 39 po 30 miejsc, sala nr 32 z 12 miejscami, sala nr 40 pełniąca funkcję sali językowej oraz sala nr 41 pełniąca funkcję sali informatycznej. Sale te są wyposażone w sprzęt multimedialny, obejmujący komputery, rzutniki, ekrany projekcyjne oraz tablice suchościeralne. W wybranych salach znajdują się również tablice interaktywne, które umożliwiają prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych, zwiększają aktywność studentów oraz pozwalają na stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych. Sala językowa nr 40, wyposażona dodatkowo w tablicę interaktywną, jest wykorzystywana przede wszystkim do nauczania języków obcych, a jej układ sprzyja komunikacji, pracy w parach i małych grupach oraz rozwijaniu kompetencji językowych studentów.

Szczególne znaczenie dla realizacji zajęć z zakresu technologii informacyjnych oraz rozwijania kompetencji cyfrowych studentów posiada sala informatyczna nr 41. Jest to specjalistyczna przestrzeń dydaktyczna wyposażona w 26 stanowisk komputerowych. Układ sali umożliwia łączenie samodzielnej pracy studentów z nauczaniem frontальnym prowadzonym przez wykładowcę. Prowadzący ma do dyspozycji komputer sterujący, rzutnik, ekran projekcyjny oraz system nagłośnieniowy, co umożliwia prezentację materiałów dydaktycznych, demonstrację procedur, pracę z oprogramowaniem oraz realizację ćwiczeń praktycznych. Sala ta wspiera kształcenie w zakresie kompetencji cyfrowych, które mają znaczenie zarówno dla bieżącego procesu studiowania, jak i przyszłej pracy zawodowej nauczyciela funkcjonującego w środowisku edukacyjnym wykorzystującym nowoczesne technologie.

Ważnym elementem infrastruktury wspierającej proces kształcenia jest biblioteka pełniąca jednocześnie funkcję czytelnia. Biblioteka znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie sal dydaktycznych, co zapewnia studentom łatwy dostęp do zasobów podczas zajęć oraz w czasie pracy własnej. Pomieszczenie wyposażono w komputery dla studentów oraz stanowisko komputerowe dla bibliotekarza, wszystkie z dostępem do internetu. Do dyspozycji studentów i pracowników pozostaje również wielofunkcyjna kolorowa kopiarka cyfrowa SHARP BP-60C31 z funkcją drukowania sieciowego, skanowania i zszywania dokumentów. Biblioteka oferuje także możliwość oprawy dokumentów w spiralę oraz laminowania materiałów. Przestrzeń czytelniana została wyposażona w tapicerowane fotele i stoły, co tworzy komfortowe warunki do samodzielnego studiowania, pracy z literaturą, przygotowywania się do zajęć oraz pracy w małych grupach. Lokalizacja biblioteki oraz jej wyposażenie sprzyjają rozwijaniu kultury pracy akademickiej oraz samodzielności studentów.

Infrastruktura budynku obejmuje również rozbudowane przestrzenie wspólne, które wspierają integrację społeczności akademickiej, odpoczynek oraz nieformalną pracę studentów. Pomieszczenie klubowe z bufetem samoobsługowym pełni funkcję miejsca spotkań, odpoczynku i pracy nieformalnej. Wyposażone jest w stoły, krzesła, skórzaną sofę, dwie kuchenki mikrofalowe, dwa czajniki elektryczne, dwa ekspresy do kawy, zlew oraz podstawowe wyposażenie kuchenne. Studenci

mają możliwość zakupu drobnych przekąsek i napojów, co zwiększa komfort przebywania w budynku podczas całodniowych zjazdów. W pomieszczeniu znajdują się również publikacje, książki i elementy wizualne, które nadają przestrzeni przyjazny i inspirujący charakter. Dywan poprawia komfort akustyczny i wzmacnia relaksacyjny charakter pomieszczenia.

Uzupełnieniem infrastruktury wspólnej jest pokój relaksacyjny, zaprojektowany jako wielofunkcyjna przestrzeń służąca odpoczynkowi, regeneracji oraz lekkiej aktywności fizycznej. Wyposażenie obejmuje maty, piłki gimnastyczne, rzutnik, ekran projekcyjny oraz tablicę suchościeralną. Pomieszczenie może być wykorzystywane zarówno do odpoczynku studentów, jak i do zajęć warsztatowych, programów relaksacyjnych czy zajęć związanych z dobrostanem psychicznym i fizycznym. Duże okna, żaluzje, dywan oraz odpowiednie wyposażenie sprzyjają tworzeniu spokojnej atmosfery. Rozwiązanie to ma znaczenie szczególnie w przypadku studiów o profilu nauczycielskim, gdzie kompetencje związane z dbałością o dobrostan, relaksacją, pracą z ciałem i świadomym odpoczynkiem stanowią istotny element przygotowania do pracy z dziećmi.

W budynku zaplanowano także liczne strefy wypoczynkowe w korytarzach i holach. Przed salą wykładową znajduje się kanapa oraz kolorowe tapicerowane krzesła przeznaczone do oczekiwania i krótkiego odpoczynku. W korytarzu przed salą nr 13 ustawiono skórzane zestawy wypoczynkowe, a między salą nr 3 a biblioteką znajdują się tapicerowane fotele sprzyjające cichemu odpoczynkowi, indywidualnej nauce lub oczekiwaniu na zajęcia. Korytarze są dobrze doświetlone naturalnym światłem, a obecność roślin doniczkowych pozytywnie wpływa na estetykę i atmosferę wewnątrz. Takie rozwiązania zwiększają komfort studiowania i wzmacniają przyjazny charakter przestrzeni akademickiej.

Budynek posiada odpowiednie zaplecze sanitarne. Toalety znajdują się na każdym piętrze oraz w obu skrzydłach budynku i są podzielone na część damską oraz męską. Toalety męskie wyposażone są w trzy pisuary i jedną kabinę, natomiast toalety damskie obejmują trzy oddzielne kabiny. Pomieszczenia sanitarne posiadają umywalki z bieżącą wodą, pojemniki na mydło oraz wyposażenie umożliwiające zachowanie podstawowych standardów higienicznych. W budynku znajduje się również kabina prysznicowa oraz toaleta przystosowana do potrzeb osób o ograniczonej sprawności ruchowej. Pomieszczenia sanitarne są funkcjonalnie rozmieszczone w pobliżu sal dydaktycznych i przestrzeni wspólnych, co zapewnia łatwy dostęp studentom, pracownikom i gościom.

Istotnym walorem infrastruktury Filii są tarasy oraz rozległy ogród przylegający do budynku. Na parterze znajdują się trzy tarasy wychodzące na ogród, a wybrane sale dydaktyczne posiadają bezpośrednie wyjście na przestrzeń zewnętrzną. Ogród jest starannie utrzymany, bogato obsadzony roślinnością, drzewami, krzewami i klombami, a jego układ umożliwia zarówno odpoczynek, jak i realizację aktywności rekreacyjnych oraz edukacyjnych. Otwarte trawniki, strefy wypoczynkowe i naturalne otoczenie sprzyjają regeneracji studentów w przerwach między zajęciami, ale mogą również pełnić funkcję przestrzeni dydaktycznej, wykorzystywanej do zajęć na świeżym powietrzu, obserwacji, aktywności ruchowych, warsztatów czy działań integracyjnych. Tak zaprojektowane otoczenie wzmacnia jakość środowiska kształcenia i tworzy warunki sprzyjające równowadze między nauką a odpoczynkiem.

W całym budynku dostępna jest zmodernizowana sieć bezprzewodowa Wi-Fi oparta na wysokowydajnych punktach dostępowych technologii UniFi. Zapewnia ona stabilne, szybkie i bezpieczne połączenie internetowe we wszystkich pomieszczeniach uczelni, zarówno dla studentów, jak i pracowników. Infrastruktura sieciowa wspiera realizację zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem

technologii cyfrowych, korzystanie z zasobów elektronicznych, pracę administracyjną, komunikację ze studentami oraz obsługę systemów informatycznych uczelni. Dostępność sieci w całym budynku jest istotna z punktu widzenia współczesnego procesu kształcenia, w którym narzędzia cyfrowe stanowią stały element pracy dydaktycznej i organizacyjnej.

Budynek został również wyposażony w elektroniczny system zabezpieczeń podłączony do centralnego punktu monitoringu. System ten odbiera informacje z czujników rozmieszczonych w obiekcie i umożliwia identyfikację zdarzeń wymagających reakcji, takich jak nieuprawnione wejście do budynku, pożar, ulotnienie gazu, wyciek wody czy wybite okien. W przypadku wystąpienia nieprawidłowości informacje są weryfikowane przez odpowiedni personel, który w razie potrzeby powiadamia Policję Republiki Czeskiej oraz zarządcę obiektu. Rozwiązania te zwiększają poziom bezpieczeństwa studentów, pracowników, dokumentacji oraz infrastruktury materialnej uczelni.

Dostępność komunikacyjną budynku wspiera także zaplecze parkingowe. W bezpośrednim sąsiedztwie uczelni znajduje się wystarczająca liczba bezpłatnych miejsc parkingowych, z których mogą korzystać studenci i osoby odwiedzające uczelnię. Dla pracowników przewidziano miejsca parkingowe bezpośrednio na terenie uczelni, co zapewnia wygodne i bezpieczne parkowanie w pobliżu miejsca pracy. Rozwiązanie to ma szczególne znaczenie w przypadku studiów niestacjonarnych, których uczestnicy często dojeżdżają na zajęcia z różnych miejscowości.

Całość infrastruktury Filii we Frýdku-Místku tworzy spójne, funkcjonalne i dobrze wyposażone środowisko kształcenia, odpowiadające potrzebom kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Budynek zapewnia odpowiednią liczbę sal dydaktycznych o zróżnicowanej pojemności, dostęp do infrastruktury multimedialnej i informatycznej, zaplecze administracyjne, bibliotekę, przestrzeń pracy własnej, miejsca odpoczynku i integracji, zaplecze sanitarne, bezpieczne warunki użytkowania oraz dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura ta umożliwia realizację zajęć teoretycznych, ćwiczeniowych, warsztatowych, językowych, informatycznych i seminaryjnych, a także wspiera praktyczny profil kształcenia poprzez tworzenie warunków do aktywnej pracy studentów, rozwijania kompetencji zawodowych oraz funkcjonowania w środowisku zbliżonym do realnych warunków pracy edukacyjnej.

Istotnym elementem infrastruktury wspierającej realizację procesu kształcenia w Filii Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” we Frýdek-Místek jest nowoczesne zaplecze informatyczne wykorzystywane do obsługi procesu dydaktycznego, administracyjnego oraz organizacyjnego. Uczelnia korzysta z wyspecjalizowanego systemu informatycznego Moggis, który został dostosowany do specyfiki funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Republice Czeskiej i zapewnia zgodność z wymogami ustawy nr 111/1998 Sb. o szkolnictwie wyższym oraz innych przepisów regulujących funkcjonowanie uczelni wyższych.

System Moggis stanowi kompleksową platformę służącą do zarządzania procesem studiowania oraz obsługi spraw administracyjnych studentów i pracowników uczelni. Z perspektywy studentów system pełni funkcję podstawowego narzędzia elektronicznej obsługi toku studiów. Za pośrednictwem przeglądarki internetowej studenci mają możliwość samodzielnego zarządzania wieloma aspektami związanymi z przebiegiem kształcenia przez cały okres studiów. System umożliwia dostęp do wykazu realizowanych przedmiotów, harmonogramów zajęć, terminów egzaminów i zaliczeń oraz terminów składania prac etapowych. Studenci mogą na bieżąco monitorować wyniki osiągnięte w toku studiów, uzyskiwać dostęp do materiałów dydaktycznych publikowanych przez nauczycieli akademickich,

aktualizować dane osobowe oraz korzystać z elektronicznej komunikacji związanej z przebiegiem kształcenia.

Istotnym atutem systemu jest wysoki poziom elektronicznej administracji procesów administracyjnych. Za pomocą systemu studenci mogą śledzić status składanych wniosków, monitorować przebieg spraw administracyjnych oraz uzyskiwać dostęp do szczegółowych informacji dotyczących należności finansowych związanych ze studiami, w tym wysokości czesnego i innych opłat. System udostępnia również elektroniczną tablicę ogłoszeń, za pośrednictwem której publikowane są komunikaty organizacyjne, informacje dla studentów, materiały dydaktyczne, oferty aktywności akademickich oraz harmonogram roku akademickiego. Rozwiązanie to usprawnia przepływ informacji pomiędzy studentami, wykładowcami i administracją uczelni oraz zwiększa przejrzystość organizacji procesu kształcenia.

System Moggis pełni jednocześnie funkcję centralnego narzędzia wspierającego pracę administracji uczelni. Pracownicy mają dostęp do kompleksowych danych dotyczących studentów, a system umożliwia generowanie zestawień według kierunku studiów, programu, specjalności, roku studiów lub grup zajęciowych. Dla każdego studenta prowadzona jest uporządkowana elektronicznateczka obejmująca dane osobowe, informacje dotyczące przebiegu studiów, historię realizowanych semestrów, przynależność do grup językowych, numer albumu, datę rozpoczęcia studiów oraz informacje dotyczące toku studiów. System pozwala również na bieżące monitorowanie wyników w nauce, rozliczeń finansowych oraz historii składanych wniosków i podejmowanych decyzji administracyjnych. Rozwiązania te umożliwiają sprawne, przejrzyste oraz systematyczne zarządzanie sprawami studenckimi oraz wspierają prawidłową organizację pracy administracyjnej uczelni.

Ważnym elementem funkcjonowania systemu informatycznego jest jego integracja z krajowym systemem szkolnictwa wyższego Republiki Czeskiej. Uczelnia przekazuje dane do ogólnokrajowego rejestru studentów SIMS, stanowiącego centralny system informacyjny zarządzany przez Ministerstwo Szkolnictwa, Młodzieży i Wychowania Fizycznego Republiki Czeskiej. System ten służy ewidencjonowaniu studentów uczelni wyższych oraz danych dotyczących przebiegu ich studiów i funkcjonuje na podstawie ustawy nr 111/1998 Sb. o szkolnictwie wyższym.

SIMS pełni funkcję ewidencyjną, kontrolną, statystyczną oraz analityczną. System gromadzi dane identyfikacyjne studentów, informacje dotyczące kierunku, formy i czasu trwania studiów, a także dane związane z przerwaniem lub ukończeniem kształcenia. Jednocześnie umożliwia weryfikację poprawności danych przekazywanych przez uczelnie, kontrolę równoległego studiowania oraz monitorowanie przekroczenia standardowego czasu trwania studiów. Dane zgromadzone w systemie wykorzystywane są również do przygotowywania analiz, statystyk oraz dokumentów strategicznych dotyczących funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Republice Czeskiej.

Uczelnia realizuje ustawowy obowiązek regularnego przekazywania aktualnych i kompletnych danych do systemu SIMS, co przyczynia się do zapewnienia przejrzystości, porównywalności oraz wiarygodności danych dotyczących funkcjonowania szkolnictwa wyższego. Jednocześnie obsługa systemu odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych, a dostęp do danych indywidualnych pozostaje ściśle regulowany i ograniczony wyłącznie do uprawnionych osób.

Całość rozwiązań informatycznych wykorzystywanych przez Filię we Frýdku-Místku tworzy nowoczesne, stabilne i zgodne z wymaganiami prawa środowisko cyfrowe wspierające organizację

procesu kształcenia, obsługę studentów, komunikację wewnętrzną oraz realizację obowiązków administracyjnych uczelni.

Biblioteka Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” we Frýdek-Místek stanowi istotny element infrastruktury dydaktycznej i naukowej wspierającej realizację procesu kształcenia, działalność badawczą oraz rozwój kompetencji akademickich studentów i kadry dydaktycznej. Biblioteka gromadzi specjalistyczny księgozbiór odpowiadający profilowi prowadzonych kierunków studiów, obejmujący literaturę podstawową i uzupełniającą z zakresu nauk społecznych, pedagogicznych, humanistycznych oraz innych dyscyplin związanych z ofertą edukacyjną uczelni. Zasoby biblioteczne wspierają realizację zajęć dydaktycznych, przygotowywanie prac etapowych i dyplomowych, rozwój kompetencji badawczych studentów oraz działalność naukową nauczycieli akademickich.

Biblioteka została zorganizowana jako przestrzeń umożliwiająca zarówno korzystanie ze zbiorów na miejscu, jak i wypożyczanie publikacji poza teren uczelni. Studenci, nauczyciele akademicy oraz pracownicy uczelni mają możliwość korzystania z zasobów w warunkach sprzyjających pracy indywidualnej, studiowaniu literatury przedmiotu, przygotowywaniu projektów, prac zaliczeniowych oraz prowadzeniu działalności naukowej. Funkcjonowanie biblioteki zostało powiązane z czytelnią wyposażoną w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, miejsca do pracy indywidualnej oraz urządzenia wspierające korzystanie z materiałów dydaktycznych i naukowych.

Istotnym elementem infrastruktury bibliotecznej jest wykorzystywany przez uczelnię nowoczesny system biblioteczny Tritius. System ten został opracowany w Republice Czeskiej i opiera się na ponad trzydziestoletnim doświadczeniu w tworzeniu systemów bibliotecznych dla instytucji naukowych, akademickich i specjalistycznych. Tritius funkcjonuje jako kompleksowy, w pełni webowy system biblioteczny umożliwiający ewidencjonowanie dokumentów fizycznych i elektronicznych, zarządzanie zbiorami, obsługę użytkowników oraz wyszukiwanie publikacji. System działa w modelu prywatnej chmury, dzięki czemu możliwy jest dostęp do katalogu bibliotecznego z dowolnego miejsca i urządzenia posiadającego połączenie z Internetem, w tym z komputerów stacjonarnych, laptopów, tabletów oraz telefonów komórkowych.

Infrastruktura techniczna systemu Tritius współpracuje z rozwiązaniami firmy Faster.cz, a całość oparta jest na nowoczesnym centrum danych Zelená data. Centrum danych spełnia wysokie standardy bezpieczeństwa i ciągłości działania, obejmujące redundantne zasilanie, zapasowe źródła energii, podwójne połączenie z siecią szkieletową oraz stały monitoring infrastruktury. Rozwiązania te zapewniają stabilność funkcjonowania systemu bibliotecznego oraz bezpieczeństwo przetwarzanych danych.

Biblioteka zapewnia także dostęp do elektronicznych zasobów naukowych i cyfrowych baz wiedzy. Studenci oraz nauczyciele akademicy mogą korzystać z Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, co umożliwia dostęp do szerokiego zakresu publikacji elektronicznych, czasopism naukowych, monografii oraz materiałów badawczych niezbędnych w procesie kształcenia i działalności naukowej. Dostęp do cyfrowych zasobów naukowych ma szczególne znaczenie z perspektywy wspierania samodzielnej pracy studentów oraz rozwijania kompetencji związanych z wyszukiwaniem, analizą i krytyczną oceną źródeł naukowych.

Uczelnia zapewniła również studentom i wykładowcom możliwość bezpłatnego korzystania z zasobów Biblioteki Naukowej w Ostrawie, będącej jedną z najważniejszych bibliotek naukowych regionu. Współpraca ta znacząco poszerza dostęp do specjalistycznej literatury akademickiej,

publikacji naukowych oraz materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia i działalności badawczej. Rozwiązanie to wzmacnia potencjał naukowy i dydaktyczny uczelni oraz umożliwia studentom i nauczycielom akademickim korzystanie z szerokiego zakresu zasobów bibliotecznych wykraczających poza podstawowy księgozbiór Filii.

Całość infrastruktury bibliotecznej tworzy nowoczesne, funkcjonalne i dostępne środowisko wspierające proces kształcenia, działalność naukową oraz rozwój kompetencji akademickich studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” we Frýdek-Místek realizuje działania ukierunkowane na zapewnienie dostępności infrastrukturalnej oraz stworzenie warunków umożliwiających studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym studentom z niepełnosprawnościami, pełny udział w procesie kształcenia. Rozwiązania wdrażane przez uczelnię obejmują zarówno dostosowania architektoniczne, organizacyjne i cyfrowe, jak również elementy wspierające dobrostan psychiczny, bezpieczeństwo oraz komfort funkcjonowania studentów w środowisku akademickim.

Budynek Filii został przystosowany do potrzeb osób z ograniczeniami mobilności oraz innych osób ze szczególnymi potrzebami. Infrastruktura obejmuje szerokie wejścia do budynku i sal dydaktycznych, przestrzenie umożliwiające swobodne przemieszczanie się oraz rozwiązania ułatwiające orientację w obiekcie. W budynku funkcjonuje toaleta oznaczona i dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a układ przestrzenny obiektu umożliwia organizację zajęć w salach dostępnych dla osób mających trudności w poruszaniu się. Ważnym elementem dostępności pozostają również bezprogowe ciągi komunikacyjne oraz możliwość korzystania z alternatywnych wejść i przestrzeni dydaktycznych.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest funkcjonujące w budynku pomieszczenie relaksacyjne i wyciszenia przeznaczone dla studentów wymagających czasowego ograniczenia bodźców, odpoczynku lub regeneracji psychicznej. Pomieszczenie to może być wykorzystywane przez osoby neuroróżnorodne, studentów znajdujących się w kryzysie emocjonalnym, studentów z zaburzeniami lękowymi, trudnościami adaptacyjnymi lub innymi szczególnymi potrzebami. Rozwiązanie to wspiera budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska studiowania oraz stanowi element działań profilaktycznych związanych z dobrostanem psychicznym studentów.

Uczelnia zapewnia również dostępność cyfrową procesu kształcenia oraz materiałów dydaktycznych. Studenci mogą korzystać z materiałów elektronicznych, kontaktu z prowadzącymi za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej oraz dostosowanych form przekazywania treści dydaktycznych. W uzasadnionych przypadkach materiały dydaktyczne udostępniane są w formatach umożliwiających korzystanie z technologii wspomagających. Uczelnia umożliwia także korzystanie przez studentów z własnych urządzeń wspierających funkcjonowanie w procesie dydaktycznym.

Elementem wspierającym dostępność jest również system organizacyjny oparty na działalności koordynatora ds. studentów ze szczególnymi potrzebami, którego zadaniem jest identyfikacja potrzeb studentów, przygotowywanie indywidualnych planów wsparcia oraz współpraca z nauczycielami akademickimi i administracją uczelni. W ramach systemu możliwe jest stosowanie dostosowań organizacyjnych obejmujących m.in. wydłużenie czasu egzaminów, zmianę formy zaliczeń, możliwość zdawania egzaminów w osobnej sali, elastyczne terminy zaliczeń oraz dostosowanie sposobu komunikacji i przekazywania poleceń.

Uczelnia prowadzi również działania związane z monitorowaniem dostępności infrastrukturalnej i cyfrowej oraz analizą zgłaszanych barier. Funkcjonują procedury zgłaszania potrzeb i trudności przez studentów, a skuteczność wdrażanych rozwiązań podlega okresowej ewaluacji. Dodatkowo uczelnia realizuje szkolenia kadry dydaktycznej i administracyjnej dotyczące pracy ze studentami ze szczególnymi potrzebami, zasad komunikacji, stosowania racjonalnych dostosowań oraz organizacji dostępnego procesu kształcenia.

Całość wdrożonych rozwiązań infrastrukturalnych i organizacyjnych służy tworzeniu środowiska akademickiego opartego na zasadach dostępności, równości szans, poszanowania godności oraz przeciwdziałania wykluczeniu edukacyjnemu.

Procedury Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia obowiązujące w Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” przewidują regularną ocenę infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia. Ocena ta ma charakter systemowy i służy monitorowaniu stopnia dostosowania infrastruktury do potrzeb studentów, specyfiki kierunków studiów oraz wymagań związanych z realizacją efektów uczenia się.

W ramach procedur jakościowych analizie podlegają w szczególności możliwości prawidłowej realizacji zajęć i osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, adekwatność infrastruktury do profilu studiów oraz jej dostosowanie do aktualnych wymagań rynku pracy. Ocenie podlega również liczebność grup zajęciowych w kontekście możliwości wykonywania przez studentów zadań praktycznych oraz stopień wykorzystania zasobów bibliotecznych i edukacyjnych zarówno w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej.

System jakości obejmuje także ocenę dostępności infrastruktury poza godzinami zajęć, dostępności pomieszczeń oraz zasobów dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym studentów z niepełnosprawnościami, a także możliwości prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Istotnym elementem procedury pozostaje również analiza opinii studentów, nauczycieli akademickich i innych interesariuszy dotyczących jakości infrastruktury i zasobów edukacyjnych. Wyniki prowadzonych ocen wykorzystywane są do planowania działań doskonalących oraz dalszego rozwoju infrastruktury dydaktycznej uczelni.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” z otoczeniem społeczno-gospodarczym posiada charakter systemowy, wielopoziomowy i trwały, a jej podstawowym celem jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, dostosowywanie programów studiów do potrzeb rynku pracy oraz wzmacnianie praktycznego charakteru procesu dydaktycznego. Współpraca ta stanowi jeden z kluczowych elementów funkcjonowania uczelni oraz istotny mechanizm wspierający projektowanie, realizację i doskonalenie programów studiów prowadzonych przez uczelnię, w tym kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Podstawę formalną współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowią postanowienia statutu uczelni, przewidujące funkcjonowanie Uczelniana Rada Biznesu jako ciała opiniodawczo-doradczego rektora. Zgodnie z postanowieniami statutu członkowie Uczelnianej Rady Biznesu powoływani są przez rektora spośród przedstawicieli biznesu oraz środowiska naukowego. Do kompetencji rady należy w szczególności doradzanie rektorowi w sprawach związanych ze strategią uczelni, dostosowywaniem programów nauczania do potrzeb praktyki oraz rozwojem krajowych i międzynarodowych kontaktów naukowych i dydaktycznych uczelni.

System współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter wielopoziomowy. Na poziomie centralnym funkcjonuje Uczelniana Rada Biznesu, stanowiąca forum współpracy strategicznej, opiniodawczej i doradczej, integrujące przedstawicieli świata biznesu, praktyki zawodowej oraz instytucji społecznych. Rada wspiera uczelnię w określaniu kierunków rozwoju, opiniowaniu programów studiów oraz identyfikowaniu kluczowych trendów i potrzeb rynku pracy zarówno w wymiarze krajowym, jak i międzynarodowym. Funkcjonowanie rady umożliwia bieżące uwzględnianie perspektywy praktyki zawodowej i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie projektowania i doskonalenia programów studiów.

Równolegle, w poszczególnych filiach krajowych i zagranicznych funkcjonują oraz rozwijane są lokalne rady biznesu oraz zespoły interesariuszy zewnętrznych, pełniące funkcję doradczą i opiniotwórczą w odniesieniu do działalności dydaktycznej i badawczej realizowanej w konkretnych uwarunkowaniach regionalnych. Ich zadaniem jest bieżące monitorowanie potrzeb lokalnych rynków pracy z uwzględnieniem specyfiki gospodarczej, społecznej i kulturowej regionów oraz państw, w których uczelnia prowadzi działalność dydaktyczną. Rozwiązanie to umożliwia dostosowywanie oferty edukacyjnej do zróżnicowanych potrzeb społeczno-gospodarczych oraz identyfikowanie zapotrzebowania na określone kompetencje zawodowe zarówno w wymiarze lokalnym, jak i międzynarodowym.

W ramach tak zorganizowanego systemu współpracy uczelnia realizuje szeroki zakres działań związanych z projektowaniem, realizacją oraz doskonaleniem programów studiów. Współpraca obejmuje m.in. współtworzenie programów kształcenia z partnerami zewnętrznymi, co umożliwia bieżące dostosowywanie treści dydaktycznych do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz specyfiki poszczególnych sektorów gospodarki. Uczelnia prowadzi również stały i systemowy dialog z interesariuszami zewnętrznymi zarówno na poziomie centralnym, jak i regionalnym, co pozwala na ciągłe doskonalenie procesu dydaktycznego oraz ukierunkowanie działalności dydaktycznej i naukowej na rzeczywiste wyzwania społeczne i gospodarcze.

Istotnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również szeroka sieć podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy i porozumienia dotyczące realizacji praktyk zawodowych. Współpraca ta ma szczególne znaczenie w przypadku kierunków o profilu praktycznym, w tym kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, gdzie praktyczne przygotowanie zawodowe stanowi jeden z podstawowych elementów procesu kształcenia. Dzięki współpracy z placówkami edukacyjnymi, instytucjami społecznymi oraz innymi podmiotami związanymi z obszarem działalności zawodowej nauczyciela uczelnia zapewnia studentom możliwość realizacji praktyk zawodowych w rzeczywistych warunkach środowiska pracy. Współpraca z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki umożliwia również bieżące pozyskiwanie informacji dotyczących oczekiwań rynku pracy, kompetencji pożądanых u absolwentów oraz zmian zachodzących w środowisku zawodowym.

Uczelnia systematycznie pozyskuje opinie studentów, absolwentów oraz pracodawców, które stanowią istotne źródło informacji w procesie modernizacji i doskonalenia programów studiów oraz metod dydaktycznych. W procesie projektowania i doskonalenia oferty edukacyjnej uwzględniane są również analizy trendów rynkowych oraz prognozy dotyczące zapotrzebowania na kompetencje w różnych sektorach gospodarki. Rozwiązanie to pozwala na bieżące dostosowywanie programów studiów do zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych oraz wzmacnia praktyczny profil kształcenia realizowanego przez uczelnię

Integralnym elementem współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również rozwój innowacji, rozumianych jako proces obejmujący tworzenie, wdrażanie oraz upowszechnianie nowych rozwiązań organizacyjnych, technologicznych i społecznych. Uczelnia postrzega innowacyjność jako rezultat synergii pomiędzy działalnością naukową, dydaktyczną oraz współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w której istotną rolę odgrywa dwukierunkowy przepływ wiedzy i doświadczeń. W tym kontekście uczelnia rozwija środowisko sprzyjające powstawaniu innowacyjnych rozwiązań, wspiera inicjatywy interdyscyplinarne oraz wykorzystuje potencjał swojej wielośrodkowej struktury obejmującej filie krajowe i zagraniczne do transferu innowacyjnych rozwiązań pomiędzy różnymi rynkami i systemami społeczno-gospodarczymi.

Ważnym obszarem działań uczelni pozostaje również rozwijanie kompetencji innowacyjnych studentów i kadry dydaktycznej, przygotowujących do funkcjonowania w środowisku opartym na wiedzy, kreatywności oraz zdolności adaptacji do zmieniających się warunków społeczno-gospodarczych. Uczelnia rozwija również systemy transferu wiedzy i innowacji, obejmujące zarówno wdrażanie wyników badań do praktyki gospodarczej, jak i ich wykorzystywanie w procesie dydaktycznym, w szczególności w ramach kształcenia o profilu praktycznym. Działania te wspierają budowanie nowoczesnego modelu kształcenia, silnie powiązanego z praktyką zawodową oraz rzeczywistymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Całość funkcjonujących rozwiązań świadczy o trwałym, systemowym i wieloaspektowym charakterze współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta wywiera realny wpływ na projektowanie, realizację oraz doskonalenie programów studiów, wzmacnia praktyczny charakter procesu kształcenia oraz umożliwia dostosowywanie oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy i otoczenia społecznego.

W tabeli poniżej przedstawiono członków Lokalnej Rady Biznesu działających w ramach Filii we Frydek-Mistek.

Lp.	Nazwa podmiotu	Adres	Reprezentacja
1.	Education Institute základní škola, mateřská škola, s.r.o.	Erbenova 782/27, Vítkovice PSČ: 703 00 Ostrava	Mgr. Petra Rímeš, MBA
2.	Základní škola a Mateřská škola Bechlín	Bechlín 46, PSČ 411 86 Bechlín	PhDr. Pavel Adámek, Ph.D.
3.	Základní škola Partyzánská, příspěvková organizace	Partyzánská 1053, PSČ 470 01 Česká Lípa	Mgr. Karel Minařík
4.	Mateřské centrum Uhlíček, z.s.	Netušil 81, PSČ 28504 Rašovice	lic. Radka Roubíčková
5.	Základní škola T. G. Masaryka Krmelín	Školní 1, PSČ 739 24 Krmelín	Mgr. Lucie Vozná
6.	Mateřská škola Horní Police, příspěvková organizace	Křížkova 183, PSČ 471 06 Horní Police	Stanislava Holovská
7.	MŠ a ZŠ Stehelčevy	Řánkova 87, PSČ 27342 Stehelčevy	Mgr. Aneta Hartmanová
8.	Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané	Sportovní 850, PSČ 798 41 Kostelec na Hané	Mgr. Václav Slovák, Ph.D.
9.	Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, příspěvková organizace	Lovčice 119, PSČ 696 39 Lovčice	Bc. Lucia Tvrdá
10.	Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra	Jungmannova 349/3, PSČ 702 00 Moravská Ostrava a Přívoz	Mgr. Bc. Martina Luxová, Ed.D.
11.	ZŠ Horní Kruty	Horní Kruty 29, PSČ 281 44 Horní Kruty	Mgr. Petra Procházková
12.	Mateřská škola Nový Šaldorf	Dlouhá 96, PSČ 671 81 Nový Šaldorf (15)	Barbora Nešporová, DiS
13.	Hravá skupinka, z. s.	Nebory 288, PSČ 739 61 Třinec	mgr Kateřina Zwyrtková

Istotnym elementem funkcjonującego w uczelni Wewnętrzznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest objęcie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym formalnymi mechanizmami monitorowania, ewaluacji oraz doskonalenia. Uczelnia traktuje współpracę z interesariuszami zewnętrznymi jako jeden z podstawowych elementów systemu jakości kształcenia oraz istotny mechanizm wspierający projektowanie, realizację i rozwój programów studiów prowadzonych przez uczelnię. Rozwiązania funkcjonujące w ramach systemu jakości mają charakter systemowy, sformalizowany oraz wieloaspektowy i obejmują zarówno ocenę jakości samej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak również ocenę wpływu tej współpracy na programy studiów, organizację procesu kształcenia oraz dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy.

W ramach Wewnętrzznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonują odrębne procedury odnoszące się do współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz udziału otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie ewaluacji programów studiów. Jednym z podstawowych mechanizmów w tym zakresie jest procedura dotycząca badania opinii interesariuszy zewnętrznych o programach studiów, realizowana z wykorzystaniem specjalnie przygotowanego kwestionariusza oceny programu studiów przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy. Narzędzie to umożliwia systematyczne pozyskiwanie opinii przedstawicieli praktyki zawodowej, instytucji społecznych, przedsiębiorstw oraz innych podmiotów funkcjonujących w obszarach związanych z dyscyplinami naukowymi przyporządkowanymi kierunkom studiów realizowanym przez uczelnię.

Kwestionariusz ma charakter uniwersalny i wykorzystywany jest w odniesieniu do wszystkich kierunków studiów prowadzonych przez uczelnię, w tym kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Narzędzie umożliwia ocenę zgodności programu studiów z potrzebami rynku pracy, zgodności koncepcji i celów kształcenia z oczekiwaniami środowiska zawodowego oraz stopnia dostosowania programu do realiów praktyki społeczno-gospodarczej właściwej dla danego kierunku. Interesariusze zewnętrzni mają możliwość formułowania szczegółowych rekomendacji dotyczących zmian i kierunków doskonalenia programu studiów, co umożliwia uczelni bieżące uwzględnianie potrzeb rynku pracy oraz oczekiwanych kompetencji absolwentów w procesie projektowania i modernizacji programów kształcenia.

Istotnym elementem systemu jakości kształcenia jest również odrębna procedura dotycząca ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Procedura ta obejmuje systematyczną ocenę jakości, zakresu i efektywności współpracy realizowanej pomiędzy uczelnią a interesariuszami zewnętrznymi. W ramach procedury określono szczegółowe kryteria ewaluacji obejmujące zgodność profilu działania partnerów, regularność i instytucjonalizację współpracy, płaszczyzny i zakres współpracy oraz stopień wzajemnych wpływów i skutków współdziałania. Rozwiązanie to pozwala uczelni nie tylko monitorować sam fakt współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ale również badać jej rzeczywistą skuteczność oraz wpływ na rozwój kierunków studiów i funkcjonowanie uczelni.

W ramach procedury wykorzystywane są specjalne kwestionariusze oceny współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, mające charakter dwustronny. System obejmuje zarówno ocenę współpracy dokonywaną przez interesariuszy zewnętrznych, jak i ocenę współpracy realizowaną przez uczelnię. Rozwiązanie to umożliwia uzyskiwanie wielostronnej informacji zwrotnej dotyczącej jakości relacji z partnerami zewnętrznymi oraz identyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju i doskonalenia.

Zakres ewaluacji obejmuje szerokie spektrum obszarów współpracy, w tym m.in. kreowanie specjalności i metod działania zawodowego, rozwijanie infrastruktury badawczej i dydaktycznej, działalność badawczą i publikacyjną, transfer wiedzy i komercjalizację wyników badań, działalność edukacyjną, praktyki zawodowe i staże studenckie, kształcenie ustawiczne, promocję przedsiębiorczości absolwentów oraz dostosowywanie programów studiów do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Kwestionariusze przewidują możliwość dokonywania oceny punktowej poszczególnych obszarów współpracy, formułowania podsumowań, zgłaszania uwag i zaleceń oraz rekomendowania kierunków dalszego rozwoju współpracy.

Bardzo istotnym elementem funkcjonującego systemu jest formalne i systemowe włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces projektowania, monitorowania i doskonalenia programów studiów. Mechanizmy funkcjonujące w ramach systemu jakości kształcenia umożliwiają uczelni bieżące analizowanie potrzeb rynku pracy, identyfikowanie oczekiwanych kompetencji absolwentów oraz uwzględnianie perspektywy praktyki zawodowej w procesie modernizacji treści programowych, organizacji procesu dydaktycznego oraz rozwijania praktycznego profilu kierunków studiów.

Rozwiązania funkcjonujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia świadczą o trwałym, systemowym i projakościowym charakterze współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta nie ma charakteru incydentalnego ani wyłącznie deklaracyjnego, lecz została objęta formalnymi mechanizmami monitorowania, oceny i

doskonalenia, stanowiąc integralny element systemu zapewniania jakości kształcenia oraz rozwoju programów studiów realizowanych przez uczelnię.

Praktyki zawodowe stanowią jeden z kluczowych elementów procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz jeden z najważniejszych obszarów współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ich realizacja wynika bezpośrednio z założeń standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, który przewiduje konieczność zapewnienia studentom rozbudowanego przygotowania praktycznego realizowanego w rzeczywistych warunkach środowiska pracy nauczyciela. Program studiów obowiązujący na kierunku uwzględnia praktyki zawodowe jako integralny element procesu osiągania efektów uczenia się oraz przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do jakości organizacji praktyk zawodowych oraz do zapewnienia studentom możliwości realizacji praktyk w placówkach odpowiadających założeniom programu studiów, efektem uczenia się oraz wymaganiom standardu kształcenia nauczycieli. W tym celu uczelnia rozwija i utrzymuje rozbudowaną sieć współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, obejmującą przede wszystkim przedszkola, szkoły podstawowe oraz inne placówki edukacyjne umożliwiające realizację praktycznego przygotowania zawodowego studentów.

Model organizacji praktyk zawodowych funkcjonujący w uczelni ma charakter elastyczny i umożliwia realizację praktyk w dwóch podstawowych formach. W pierwszej kolejności uczelnia posiada stałe umowy oraz porozumienia zawarte z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, które zabezpieczają możliwość realizacji praktyk zawodowych przez studentów kierunku. Jednocześnie uczelnia dopuszcza możliwość samodzielnego wskazania przez studenta miejsca realizacji praktyki zawodowej, pod warunkiem zgodności charakteru placówki oraz realizowanych działań z założeniami programu studiów, efektami uczenia się oraz wymaganiami standardu kształcenia nauczycieli.

Przyjęte rozwiązanie pozwala z jednej strony zapewnić uczelni pełne zabezpieczenie organizacyjne procesu realizacji praktyk zawodowych, z drugiej natomiast umożliwia uwzględnienie indywidualnej sytuacji studentów oraz specyfiki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W praktyce wielu studentów samodzielnie organizuje miejsca realizacji praktyk zawodowych, często wykorzystując własne doświadczenia zawodowe, kontakty środowiskowe lub relacje z placówkami edukacyjnymi funkcjonującymi w miejscu zamieszkania lub pracy zawodowej. Rozwiązanie to pozwala na realizację praktyk w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych oraz dodatkowo wzmacnia praktyczny charakter procesu kształcenia.

Skala współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie organizacji praktyk zawodowych ma charakter rozbudowany i trwały. Uczelnia posiada podpisane umowy dotyczące realizacji praktyk zawodowych z 42 podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Podmioty te zapewniają łącznie 352 miejsca praktyk zawodowych, co znacząco przekracza aktualne potrzeby wynikające z liczby studentów kierunku. Oznacza to, że uczelnia posiada pełne zabezpieczenie organizacyjne w zakresie zapewnienia studentom możliwości realizacji praktyk zawodowych zgodnych z profilem kierunku oraz wymaganiami standardu kształcenia nauczycieli.

Rozbudowana sieć współpracy z placówkami edukacyjnymi stanowi nie tylko element organizacji praktyk zawodowych, ale również ważny mechanizm współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływający na realizację oraz doskonalenie programu studiów. Dzięki bieżącemu kontaktowi z placówkami przyjmującymi studentów na praktyki uczelnia uzyskuje informacje

dotyczące aktualnych potrzeb środowiska edukacyjnego, oczekiwanych kompetencji absolwentów oraz zmian zachodzących w praktyce zawodowej nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca ta wzmacnia praktyczny profil kierunku oraz pozwala na bieżące dostosowywanie procesu kształcenia do rzeczywistych potrzeb środowiska pracy nauczyciela.

Lp.	Nazwa organizacji	Adres	Ilość studentów
1.	ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta	Vlkova 31/800, PSČ 130 00 Praha 3- Žižkov	10
2.	Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace	Jestřebí 105, PSČ 471 61 Jestřebí	1
3.	Základní škola a mateřská škola Dobruška okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Dobruška 58, PSČ 739 51	3
4.	Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace	Metylovice 620, PSČ 739 49	20
5.	Základní škola Paskov, okres Frýdek- Místek, příspěvková organizace	Kirilovova 330, PSČ 739 21 Paskov	25
6.	EDUCATION INSTITUTE Základní škola, mateřská škola, s. r. o.	Erbenova 782/27 Ostrava- Vítkovice, PSČ 703 00	30
7.	Základní škola a Mateřská škola Doksy-Staré Splavy, Jezerní 74, okres Česká Lípa – příspěvková organizace	Jezerní 74, PSČ 471 63 Doksy- Staré Splavy	10
8.	Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace,	Bechlín 46, 411 86 Bechlín	6
9.	Základní škola Ostrava-Vítkovice, Šalounova 56, příspěvková organizace,	Šalounova 394/56, PSČ 703 00 Ostrava-Vítkovice	1
10.	Mateřské centrum Uhlíček, z.s.	Netušil 81, PSČ 28504 Rašovice	12
11.	Spolek Pramínek, z. s.	Sudějov 54, PSČ 285 04 Uhlířské Janovice	10
12.	Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, příspěvková organizace	Školní 170, PSČ 739 24 Krmelín	15
13.	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov – Bludovice Selská, p. o.	Selská 429/14, Bludovice, PSČ 736 01 Havířov	15
14.	Základní škola Frýdek-Místek	Jiřího z Poděbrad 3109, 738 01 Frýdek-Místek	2
15.	Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace, Ke Studánce 1050	Ke Studánce 1050, PSČ 735 14 Orlová-Lutyně	5
16.	Mateřská škola Horní Police, příspěvková organizace	Křížkova 183, PSČ 471 06 Horní Police	10
17.	Mateřská škola a Základní škola Stehelčevy, okres Kladno, příspěvková organizace	Řánkova 87, PSČ 273 42 Stehelčevy	15
18.	Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, příspěvková organizace	Sportovní 850, PSČ 798 41 Kostelec na Hané	15

19.	Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, příspěvková organizace	Slavkov pod Hostýnem 57, PSČ 768 61 Bystřice pod Hostýnem	10
20.	Základní škola Vyškov, Na Vyhliďce 12, příspěvková organizace	Na Vyhliďce 1155/12, PSČ 682 01 Vyškov-Předměstí	10
21.	Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra	Jungmannova 349/3, PSČ 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava a Přívoz	3
22.	Základní škola Horní Kruty, okres Kolín	Horní Kruty 29, PSČ 281 44 Horní Kruty	15
23.	Mateřská škola Nový Šaldorf, příspěvková organizace	Dlouhá 96, PSČ 671 81 Nový Šaldorf-Sedlešovice	15
24.	Hravá skupinka, z. s.	Nebory 288, 739 61 Třinec	10
25.	Základní škola speciální, příspěvková organizace	Nádražní 213, PSČ 513 01 Semily	1
26.	Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.	Klášteří 52, PSČ 530 02 Pardubice	4
27.	PLANETA - Montessori základní škola, s.r.o.	Nad Rybníkem 3019, PSČ 738 01 Frýdek-Místek	1
28.	ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ČESKÁ LÍPA, Šluknovská 2904, příspěvková organizace	Šluknovská 2904, PSČ 470 01 Česká Lípa	1
29.	Základní škola Český Brod Tyršova 68, okres Kolín	Tyršova 68, PSČ 282 01 Český Brod	3
30.	Základní škola Volyňka, z.s.	Černětice 12, PSČ 387 01 Volyně	10
31.	Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Rybník 147, PSČ 560 02 Rybník	2
32.	Fakultní mateřská škola SLUNÍČKO POD STŘECHOU při Pedagogické fakultě UK	Mohylová 1964/4, PSČ 155 00 Praha 5 – Stodůlky	1
33.	Základní škola Mšeno, příspěvková organizace	Boleslavská 360, PSČ 277 35 Mšeno	1
34.	Základní škola a mateřská škola Třinec, Míru 247, příspěvková organizace	Míru 247, 739 61 Třinec	1
35.	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace	Jablunkovská 241, PSČ 739 61 Třinec	3
36.	Mateřská škola Radslavice 91, příspěvková organizace	Radslavice 91, PSČ 751 11 Radslavice	4
37.	Základní škola J. A. Komenského Fulnek, příspěvková organizace	Česká 339, PSČ 742 45 Fulnek	1
38.	Základní škola, Česká Lípa Partyzánská 1053, příspěvková organizace	Základní škola, Česká Lípa Partyzánská 1053, příspěvková organizace, PSČ 470 01 Česká Lípa	15
39.	Základní škola a Mateřská škola Předín, příspěvková organizace	Předín 139, PSČ 675 27 Předín	15
40.	Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hodonín, příspěvková organizace	Lovčice 119, PSČ 696 39 Lovčice	15
41.	Základní škola Frýdek-Místek, Elišky Krásnohorské 2254, příspěvková	Elišky Krásnohorské 2254, PSČ 738 01 Frýdek-Místek	5

	organizace		
42.	Základní škola Ostrava, Gajdošova 9, příspěvková organizace	Gajdošova 388/9, PSČ 702 00 Ostrava	1

Istotnym elementem funkcjonującego w uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są mechanizmy odnoszące się do organizacji, realizacji, monitorowania oraz ewaluacji praktyk zawodowych. Uczelnia traktuje praktyki zawodowe jako jeden z kluczowych komponentów procesu kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym, w szczególności na kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, takich jak pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Z tego względu praktyki zawodowe zostały objęte rozbudowanym systemem procedur projakościowych umożliwiającymi bieżące monitorowanie jakości praktycznego przygotowania zawodowego studentów oraz ocenę efektywności współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczącymi w realizacji praktyk.

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje odrębna procedura dotycząca ewaluacji zawodowych praktyk studenckich. Procedura ta stanowi formalny mechanizm systematycznej oceny jakości organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz monitorowania stopnia osiągania efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym studentów. Rozwiązanie to umożliwia uczelni wieloaspektową analizę procesu realizacji praktyk oraz identyfikowanie obszarów wymagających doskonalenia zarówno w zakresie organizacji praktyk, jak i współpracy z podmiotami przyjmującymi studentów.

Procedura przewiduje szczegółowe kryteria ewaluacji praktyk zawodowych obejmujące zarówno kwestie organizacyjne, jak i merytoryczne. W ramach ewaluacji oceniana jest m.in. kompletność przygotowania dokumentacji praktyk, adekwatność doboru miejsca praktyk względem kierunku studiów, specjalności oraz etapu realizacji programu studiów, zgodność realizacji praktyk z programem praktyk oraz zgodność realizowanych przez studentów czynności z założeniami praktycznego przygotowania zawodowego. Szczególne znaczenie przypisywane jest ocenie stopnia osiągania celów i efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych, co pozwala na bieżące monitorowanie jakości praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu.

Istotnym elementem systemu jakości kształcenia jest również uwzględnianie opinii praktykodawców dotyczących poziomu przygotowania studentów do realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia analizuje ocenę kompetencji studentów, ich przygotowania merytorycznego, zaangażowania oraz zdolności do wykonywania zadań praktycznych w rzeczywistych warunkach środowiska pracy. Rozwiązanie to umożliwia bieżące pozyskiwanie informacji zwrotnej od przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ocenę zgodności programu studiów z oczekiwaniami praktyki zawodowej.

Procedura obejmuje również mechanizmy hospitacji praktyk zawodowych dokonywane przez opiekunów praktyk ze strony uczelni. W ramach hospitacji oceniana jest jakość realizacji praktyk, zgodność przebiegu praktyki z programem praktyk, poziom organizacji praktyk w placówce przyjmującej, a także jakość współpracy pomiędzy uczelnią, praktykodawcą i studentem. Analizie podlegają również kwestie związane z organizacją procesu komunikacji, sprawnością obsługi administracyjnej, dostępnością opiekunów praktyk oraz warunkami realizacji praktycznego przygotowania zawodowego studentów.

Istotnym elementem systemu zapewniania jakości kształcenia jest także systematyczne pozyskiwanie opinii studentów dotyczących realizowanych praktyk zawodowych. W tym celu wykorzystywany jest odrębny formularz „Opinia studenta na temat zawodowych praktyk studenckich”, stanowiący

formalne narzędzie ewaluacji praktyk z perspektywy studentów. Kwestionariusz umożliwia wieloaspektową ocenę przebiegu praktyk oraz jakości współpracy pomiędzy uczelnią, praktykodawcą i studentem.

W ramach ankiety studenci dokonują oceny m.in. organizacji praktyk, jakości opieki sprawowanej przez opiekuna praktyk po stronie instytucji przyjmującej oraz po stronie uczelni, kompetencji i zaangażowania opiekunów praktyk, prawidłowości organizacji przebiegu praktyki, stopnia wsparcia udzielanego studentowi oraz poziomu nadzoru nad realizowanymi zadaniami. Studenci oceniają również adekwatność liczby godzin praktyk, możliwość zdobywania umiejętności praktycznych, stopień powiązania wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową oraz możliwość wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych w rzeczywistych warunkach środowiska pracy.

Kwestionariusz przewiduje ponadto możliwość formułowania dodatkowych opinii, uwag i rekomendacji przez studentów, w tym wskazywania elementów szczególnie wartościowych oraz obszarów wymagających zmian lub doskonalenia. Rozwiązanie to umożliwia uczelni bieżące identyfikowanie problemów organizacyjnych i merytorycznych związanych z realizacją praktyk zawodowych oraz podejmowanie działań doskonalących odpowiadających rzeczywistym doświadczeniom studentów.

Funkcjonujące rozwiązania świadczą o systemowym, wieloaspektowym i pro jakościowym podejściu uczelni do organizacji praktyk zawodowych oraz praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu. Praktyki zawodowe zostały objęte formalnymi mechanizmami monitorowania, ewaluacji i doskonalenia, obejmującymi zarówno perspektywę uczelni, studentów, jak i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Rozwiązania te umożliwiają bieżące monitorowanie jakości praktycznego przygotowania zawodowego studentów, ocenę efektywności współpracy z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki oraz systematyczne doskonalenie organizacji praktyk zawodowych realizowanych w ramach programu studiów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi jeden z fundamentalnych elementów koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonym w filii uczelni we Frýdek-Místek. W przypadku tego kierunku umiędzynarodowienie nie ma charakteru dodatkowego lub uzupełniającego komponentu działalności dydaktycznej, lecz stanowi element wpisany w samą genezę, organizację i sposób funkcjonowania kierunku studiów. Już sam fakt prowadzenia przez polską uczelnię działalności dydaktycznej na terytorium Republiki Czeskiej świadczy o międzynarodowym charakterze przedsięwzięcia edukacyjnego oraz o ścisłym powiązaniu koncepcji kształcenia z ideą umiędzynarodowienia szkolnictwa wyższego.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest również język realizacji studiów. Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane jest w języku czeskim, który pełni funkcję podstawowego języka wykładowego. Funkcjonowanie kierunku w środowisku czeskojęzycznym powoduje, że umiędzynarodowienie stanowi naturalny i codzienny element procesu studiowania oraz działalności dydaktycznej realizowanej przez uczelnię.

Jednocześnie program studiów posiada wyraźnie wielojęzyczny charakter. Obok kształcenia realizowanego w języku czeskim studenci przygotowujący się również w zakresie języka polskiego, zgodnie z wymaganiami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Proces kształcenia został skonstruowany w taki sposób, aby wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne studentów w zakresie języka polskiego odpowiadały wymaganiom przewidzianym w standardzie kształcenia nauczycieli.

Równolegle studenci uczestniczą w kształceniu w zakresie nowożytnego języka obcego realizowanego w formie lektoratów. Program studiów zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji językowych na poziomie B2+, co pozostaje zgodne z wymaganiami właściwymi dla studiów wyższych oraz wspiera rozwój kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym. Rozwijanie kompetencji językowych traktowane jest jako istotny element przygotowania zawodowego absolwentów oraz budowania ich otwartości na funkcjonowanie w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym i społecznym.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia przejawia się zatem zarówno na poziomie organizacyjnym, językowym i kulturowym, jak również w samej konstrukcji programu studiów oraz założeniach koncepcji kształcenia. Funkcjonowanie kierunku w międzynarodowym środowisku akademickim, realizacja kształcenia w języku czeskim oraz rozwijanie kompetencji językowych studentów powodują, że umiędzynarodowienie stanowi jeden z kluczowych elementów tożsamości kierunku oraz jeden z podstawowych kierunków jego dalszego rozwoju.

O umiędzynarodowieniu procesu kształcenia realizowanego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna świadczy również międzynarodowy charakter kadry dydaktycznej odpowiedzialnej za realizację programu studiów. Struktura kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na kierunku ma wyraźnie międzynarodowy i transgraniczny charakter, co pozostaje bezpośrednio związane ze specyfiką funkcjonowania filii uczelni we Frýdku - Místku oraz z koncepcją umiędzynarodowienia procesu kształcenia przyjętą przez uczelnię.

W realizację procesu dydaktycznego zaangażowani są nauczyciele akademicy reprezentujący różne środowiska akademickie i doświadczenia edukacyjne pochodzące z kilku państw europejskich. W

skład kadry dydaktycznej wchodzi przedstawiciele Republiki Czeskiej, Słowacji, Polski oraz Ukrainy. Dominującą grupę stanowią przedstawiciele środowiska akademickiego Republiki Czeskiej oraz Słowacji, co pozostaje naturalnie związane z miejscem realizacji procesu kształcenia oraz charakterem kierunku prowadzonego w czeskojęzycznym środowisku edukacyjnym.

Międzynarodowa struktura kadry dydaktycznej wpływa nie tylko na organizację procesu kształcenia, ale również na jego treść, metody dydaktyczne oraz perspektywę kulturową i edukacyjną prezentowaną studentom w trakcie studiów. Obecność nauczycieli akademickich reprezentujących różne doświadczenia narodowe, kulturowe i systemowe sprzyja wymianie doświadczeń oraz budowaniu środowiska akademickiego o charakterze międzynarodowym i wielokulturowym. Studenci mają możliwość poznawania różnych perspektyw dotyczących edukacji, organizacji systemów szkolnych, metod pracy pedagogicznej oraz funkcjonowania środowisk edukacyjnych w różnych państwach europejskich.

Międzynarodowy charakter kadry wzmacnia również rozwijanie kompetencji międzykulturowych studentów oraz przygotowuje ich do funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku społecznym i edukacyjnym. Rozwiązanie to posiada szczególne znaczenie w przypadku kierunku przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, gdzie kompetencje komunikacyjne, otwartość kulturowa oraz umiejętność funkcjonowania w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym stanowią istotny element przygotowania zawodowego absolwentów.

Międzynarodowa kadra dydaktyczna stanowi tym samym jeden z praktycznych i rzeczywistych przejawów umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Umiędzynarodowienie nie ogranicza się w tym przypadku wyłącznie do deklaracji strategicznych lub formalnych elementów współpracy międzynarodowej, lecz stanowi integralny element codziennego funkcjonowania kierunku oraz organizacji procesu dydaktycznego realizowanego w filii uczelni we Frýdku-Místku.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego w filii uczelni we Frýdku-Místku jest również aktywne włączanie studentów i kadry akademickiej w międzynarodową mobilność akademicką realizowaną w ramach programu Erasmus+. Filia uczestniczy w działaniach związanych z wymianą międzynarodową prowadzonych przez Biuro Erasmus+ funkcjonujące w głównej siedzibie Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”, co umożliwia studentom oraz pracownikom korzystanie z międzynarodowych form współpracy akademickiej oraz rozwijanie kompetencji funkcjonowania w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym.

Włączenie filii we Frýdku-Místku w system mobilności akademickiej Erasmus+ posiada szczególne znaczenie z punktu widzenia koncepcji umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Rozwiązanie to umożliwia rozwijanie współpracy dydaktycznej i akademickiej z uczelniami zagranicznymi oraz wzmacnia obecność filii w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej. Jednocześnie udział w programie Erasmus+ zwiększa możliwości wymiany studenckiej oraz wspiera promocję filii we Frýdku-Místku w środowisku międzynarodowym, w szczególności na obszarze Republiki Czeskiej i państw Europy Środkowej.

Uczelnia posiada szerokie portfolio uczelni partnerskich obejmujących zarówno uczelnie akademickie, jak i uczelnie o profilu praktycznym funkcjonujące w różnych państwach europejskich i poza Europą. Sieć partnerów Erasmus+ obejmuje uczelnie z wielu państw europejskich, w tym z Austrii, Belgii, Bułgarii, Czech, Niemiec, Hiszpanii, Francji, Chorwacji, Włoch, Litwy, Łotwy, Macedonii Północnej, Malty, Norwegii, Portugalii, Rumunii, Słowacji, Słowenii oraz Turcji, a także partnerów

spoza Unii Europejskiej, w szczególności z Gruzji. Tego rodzaju zróżnicowanie geograficzne i instytucjonalne świadczy o szerokim zakresie umiędzynarodowienia działalności uczelni oraz o zdolności do funkcjonowania w złożonym i wielokulturowym środowisku akademickim.

Wśród uczelni partnerskich znajdują się m.in. Fachhochschule Kufstein Tirol, Haute École de la Ville de Liège, Thomas More University College, Vysoká škola obchodní v Praze, College of European and Regional Studies z.ú., Georg-August-Universität Göttingen, Universidad Europea de Madrid, Université de Bordeaux, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Università degli Studi di Ferrara, Università degli Studi di Torino, Panevėžys University of Applied Sciences, Malta College of Arts, Science and Technology, Instituto Politécnico de Santarém, Alexandru Ioan Cuza University, DTI University, ASS School of Advanced Social Sciences, Bursa Teknik Üniversitesi, Georgian American University oraz Ivane Javakishvili Tbilisi State University.

Rozbudowana sieć partnerstw międzynarodowych stwarza warunki do realizacji mobilności studenckich i pracowniczych, organizacji wspólnych projektów dydaktycznych i badawczych, wymiany doświadczeń akademickich, współpracy publikacyjnej oraz uczestnictwa studentów i pracowników w międzynarodowych wydarzeniach naukowych i dydaktycznych. Szczególne znaczenie posiada fakt, że znaczna część partnerów reprezentuje uczelnie funkcjonujące w środowisku Europy Środkowej, co pozostaje spójne ze specyfiką filii uczelni we Frýdku-Místku oraz jej transgranicznym charakterem.

Współpraca realizowana w ramach programu Erasmus+ wspiera również rozwój kompetencji międzykulturowych studentów oraz umożliwia im funkcjonowanie w zróżnicowanym środowisku akademickim. Dzięki rozbudowanej sieci partnerstw studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskują możliwość kontaktu z różnymi systemami edukacyjnymi, modelami organizacji kształcenia nauczycieli oraz praktykami dydaktycznymi funkcjonującymi w innych państwach europejskich. Rozwiązanie to posiada szczególne znaczenie z punktu widzenia przygotowania przyszłych nauczycieli do pracy w nowoczesnym, wielokulturowym i wielojęzycznym środowisku edukacyjnym.

Funkcjonowanie międzynarodowej sieci współpracy akademickiej wzmacnia umiędzynarodowienie procesu kształcenia realizowanego w filii we Frýdku-Místku oraz tworzy warunki do rozwijania mobilności studentów i kadry akademickiej, wymiany doświadczeń edukacyjnych oraz budowania kompetencji międzykulturowych. Udział w programie Erasmus+ stanowi tym samym jeden z praktycznych mechanizmów realizacji strategii umiędzynarodowienia uczelni.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego w filii uczelni we Frýdek-Místek jest szeroka i wieloaspektowa aktywność międzynarodowa kadry akademickiej odpowiedzialnej za realizację procesu dydaktycznego. Międzynarodowy charakter działalności nauczycieli akademickich przejawia się zarówno w uczestnictwie w programach mobilności akademickiej, realizacji zagranicznych pobytów dydaktycznych i naukowych, jak również w aktywnej współpracy z uczelniami oraz instytucjami zagranicznymi funkcjonującymi w różnych państwach europejskich. Rozwiązania te wzmacniają umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz umożliwiają transfer doświadczeń, dobrych praktyk dydaktycznych i rozwiązań organizacyjnych pomiędzy różnymi środowiskami akademickimi.

Część pracowników filii uczestniczy w mobilnościach realizowanych w ramach programu Erasmus+ oraz innych programów mobilności międzynarodowej, takich jak program CEEPUS. Aktywność ta obejmuje zarówno mobilności dydaktyczne, jak i naukowe oraz stażowe. Przykładem jest działalność

Miroslava Gejdoša, który realizował zagraniczne mobilności akademickie w ramach programu CEEPUS na Szent István University, obejmujące pobyty dydaktyczne i współpracę z Wydziałem Pedagogicznym tej uczelni. Jednocześnie uczestniczył on również w licznych mobilnościach dydaktycznych realizowanych w ramach programu Erasmus oraz współpracy z polskimi uczelniami pedagogicznymi, w tym z Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie oraz Uniwersytet Ignatianum w Krakowie.

Międzynarodowa aktywność kadry obejmuje również mobilności doktoranckie oraz zagraniczne staże naukowe. Przykładowo Filip Gerec uczestniczył w krótkoterminowych mobilnościach doktoranckich realizowanych w ramach programu Erasmus na Jan Evangelista Purkyně University oraz University of South Bohemia, a także realizował zagraniczny staż w Centrum Doradczym Rozkoš bez rizika w Czeskich Budziejowicach.

Międzynarodowy charakter działalności dydaktycznej i naukowej kadry widoczny jest również w przypadku Cezarego Mizii, który uczestniczy we współpracy realizowanej z University of Bonn, University of Bern oraz Universiteit Utrecht, a także prowadził działalność dydaktyczną i wykładową w różnych państwach europejskich, w tym na Słowacji, w Turcji, Hiszpanii i Polsce.

Istotnym przejawem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest również aktywność kadry w międzynarodowych organizacjach naukowych i eksperckich. Przykładem jest działalność prof. Romana Hrmo, pełniącego funkcję Prezydenta IGIP Słowacja oraz uczestniczącego w pracach międzynarodowych struktur organizacji IGIP w Austrii. Kadra akademicka filii uczestniczy także w pracach międzynarodowych gremiów eksperckich związanych z akredytacją kształcenia, działalnością naukową oraz rozwojem edukacji technicznej i pedagogicznej w europejskiej przestrzeni akademickiej. Aktywność ta obejmuje m.in. udział w pracach European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAE), działalność ekspercką w środowiskach naukowych Austrii i Słowacji oraz współpracę z uczelniami i organizacjami międzynarodowymi działającymi w obszarze szkolnictwa wyższego.

Międzynarodowa aktywność kadry obejmuje również zagraniczne pobyty specjalistyczne i akademickie realizowane w środowiskach naukowych różnych państw europejskich. Pracownicy filii uczestniczyli m.in. w pobytach naukowych i dydaktycznych realizowanych w Danii, Austrii, Estonii, Republice Czeskiej oraz Polsce. Aktywność ta obejmowała współpracę z uczelniami pedagogicznymi, politechnikami oraz ośrodkami zajmującymi się rozwojem edukacji, pedagogiki i nowoczesnych metod dydaktycznych.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest również działalność kadry związana z transformacją cyfrową edukacji oraz współpracą z zagranicznymi instytucjami naukowymi i edukacyjnymi. Przykładem jest aktywność Moniki Kloknerovej, współpracującej z Narodowym Centrum Transformacji Cyfrowej Edukacji działającym na Comenius University Bratislava. Działalność ta obejmuje zarówno aktywność organizacyjną, jak i dydaktyczną oraz wspiera rozwój nowoczesnych kompetencji edukacyjnych i cyfrowych.

Aktywność międzynarodowa kadry dydaktycznej wpływa bezpośrednio na proces kształcenia realizowany na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Umożliwia transfer doświadczeń dydaktycznych i organizacyjnych z różnych systemów edukacyjnych, wzmacnia kompetencje międzykulturowe studentów oraz pozwala na wprowadzanie do procesu dydaktycznego perspektywy międzynarodowej i transgranicznej. Dzięki aktywności międzynarodowej nauczycieli akademickich studenci mają możliwość kontaktu z kadrami posiadającymi doświadczenie funkcjonowania w różnych

środowiskach akademickich i edukacyjnych, co wzmacnia umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz wspiera rozwój kompetencji niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, wielokulturowym środowisku edukacyjnym.

W ewaluowanym okresie filia uczelni we Frýdku-Místku prowadziła aktywną działalność naukową i konferencyjną o charakterze międzynarodowym, stanowiącą istotny element umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz rozwoju środowiska akademickiego związanego z kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Organizowane przez filię wydarzenia naukowe pełniły funkcję platform wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy przedstawicielami różnych środowisk akademickich, praktyki zawodowej oraz studentami, wzmacniając jednocześnie międzynarodowy i międzykulturowy charakter procesu kształcenia.

Jednym z przykładów tego rodzaju aktywności było międzyinstytucjonalne kolokwium naukowo-profesjonalne pn. „Międzyinstytucjonalne kolokwium na temat międzynarodowych podejść pedagogicznych i współpracy projektowej”, zorganizowane 7 maja 2026 roku z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams. Wydarzenie zostało przygotowane jako przestrzeń wymiany doświadczeń pomiędzy przedstawicielami różnych instytucji szkolnictwa wyższego, w szczególności Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”, Wyższej Szkoły DTI oraz Uniwersytetu Katolickiego. Tematyka kolokwium koncentrowała się na międzynarodowych podejściach pedagogicznych, współpracy projektowej, działalności naukowo-badawczej oraz możliwościach dalszego rozwijania współpracy pomiędzy uczestniczącymi instytucjami. Realizacja wydarzenia w formule online umożliwiła szerokie włączenie uczestników z różnych środowisk akademickich oraz stworzyła przestrzeń do prowadzenia międzynarodowej dyskusji naukowej bez ograniczeń geograficznych.

Istotnym wydarzeniem naukowym była również konferencja naukowo-zawodowa „Etyka w teorii i praktyce nauczyciela”, zorganizowana 15 marca 2024 roku we Frýdku-Místku. Konferencja posiadała bezpośredni związek z profilem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz problematyką przygotowania nauczycieli do wykonywania zawodu. W wydarzeniu uczestniczyły 32 osoby, w tym uczestnicy zagraniczni. Konferencja została poświęcona problematyce etycznych aspektów zawodu nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem powiązania teoretycznych podstaw etyki pedagogicznej z praktycznymi wymaganiami codziennej pracy nauczyciela.

W centrum zainteresowania konferencji znalazły się zagadnienia dotyczące odpowiedzialności zawodowej nauczyciela, komunikacji pedagogicznej, relacji z uczniami i rodzicami, równego dostępu do edukacji, przeciwdziałania dyskryminacji oraz praktycznych aspektów podejmowania decyzji etycznych w środowisku edukacyjnym. Konferencja została zaprojektowana jako forum naukowo-zawodowe integrujące pracowników akademickich, nauczycieli, specjalistów z praktyki oraz studentów zainteresowanych problematyką etyki w pedagogice. Szczególną wartość wydarzenia stanowiło połączenie refleksji akademickiej z praktyką pedagogiczną oraz stworzenie studentom możliwości uczestnictwa w eksperckiej debacie naukowej dotyczącej problemów współczesnej edukacji.

Program konferencji obejmował dwa rozbudowane bloki naukowe poświęcone m.in. etyce zawodu nauczyciela, komunikacji pedagogicznej, współpracy z rodzicami, problematyce równości w edukacji, etycznym aspektem oceniania oraz biblioterapii i komunikacji wychowawczej. Istotnym elementem wydarzenia były również dyskusje eksperckie umożliwiające wymianę poglądów, rozwijanie argumentacji oraz konfrontowanie doświadczeń praktycznych i akademickich. Konferencja wzmacniała tym samym refleksyjny model przygotowania nauczycieli oraz rozwijała kompetencje

komunikacyjne, etyczne i społeczne studentów przygotowujących się do wykonywania zawodów pedagogicznych.

W ewaluowanym okresie filia uczestniczyła również w organizacji międzynarodowej konferencji studenckiej „Business Plan as a Management Tool”, zrealizowanej 16 maja 2026 roku w formule zdalnej. Konferencja prowadzona była w języku angielskim i obejmowała udział studentów, ekspertów oraz wykładowców z Polski, USA i Kanady, w tym przedstawicielei Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” oraz jej filii zagranicznych, w tym filii we Frýdku-Místku. Tematyka konferencji koncentrowała się m.in. na zagadnieniach zarządzania strategicznego, roli biznesplanu w organizacji, wyzwaniach związanych z rozwojem sztucznej inteligencji oraz międzynarodowej współpracy i wymianie wiedzy międzykulturowej. Wydarzenie stanowiło platformę networkingu, wymiany doświadczeń oraz budowania relacji pomiędzy środowiskiem akademickim i praktyką gospodarczą.

Organizacja konferencji naukowych i wydarzeń międzynarodowych stanowi istotny element umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego w filii we Frýdku-Místku. Wydarzenia te umożliwiają studentom oraz kadrze akademickiej uczestnictwo w międzynarodowej debacie naukowej, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych oraz budowanie relacji z przedstawicielami różnych środowisk akademickich i zawodowych. Jednocześnie aktywność konferencyjna wzmacnia naukowo-ekspercki charakter kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz wspiera rozwój refleksyjnego modelu przygotowania nauczycieli, łączącego wiedzę akademicką z praktyką zawodową i odpowiedzialnością społeczną.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego w filii uczelni we Frýdek-Místek jest rozwijanie formalnej i długofalowej współpracy międzynarodowej pomiędzy jednostkami funkcjonującymi w różnych środowiskach akademickich i kulturowych. W tym celu filia uczestniczy w realizacji międzynarodowych memorandum o współpracy zawieranych pomiędzy jednostkami należącymi do środowiska akademickiego Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”. Memoranda te stanowią istotne narzędzie wspierające rozwój internacjonalizacji działalności dydaktycznej, naukowo-badawczej i projektowej oraz służą systematycznemu wzmacnianiu współpracy pomiędzy poszczególnymi filiami uczelni.

Współpraca obejmuje w szczególności relacje z filią uczelni w Bratysławie oraz z uzbecką filią w Andizan. Memoranda tworzą formalne ramy rozwoju kontaktów akademickich pomiędzy jednostkami funkcjonującymi w odmiennych kontekstach narodowych, kulturowych i edukacyjnych, wspierając tym samym rozwój międzynarodowego środowiska akademickiego oraz budowanie trwałych relacji pomiędzy zaangażowanymi instytucjami.

Przedmiot memorandum obejmuje współpracę w obszarze działalności eksperckiej, edukacyjnej, projektowej, promocyjnej oraz popularyzatorskiej związanej z działalnością stron porozumienia. Współpraca zakłada również integrowanie środowiska akademickiego z praktyką zawodową, wymianę informacji i kontaktów eksperckich, wzajemne wspieranie inicjatyw naukowych i dydaktycznych oraz rozwijanie współpracy zgodnie z aktualnymi potrzebami i możliwościami uczestniczących jednostek.

Znaczenie memorandum wykracza poza formalny wymiar administracyjny i organizacyjny. Porozumienia te stanowią strategiczne narzędzie wspierające internacjonalizację działalności akademickiej oraz rozwój międzynarodowego networkingu akademickiego. Współczesne szkolnictwo wyższe wymaga bowiem otwartości na współpracę transgraniczną, wymianę doświadczeń, integrację

środowisk eksperckich oraz zdolności do uczestniczenia w szerszych sieciach współpracy akademickiej. Memoranda umożliwiają tworzenie warunków dla rozwoju takich relacji oraz budowania trwałych podstaw współpracy pomiędzy jednostkami funkcjonującymi w różnych systemach edukacyjnych i środowiskach kulturowych.

Szczególne znaczenie posiada współpraca z filią w Bratysławie, która wzmacnia relacje uczelni ze słowackim środowiskiem akademickim oraz umożliwia wymianę doświadczeń dotyczących organizacji dydaktyki akademickiej, praktyki zawodowej, komunikacji ze studentami oraz realizacji projektów edukacyjnych i naukowych. Memorandum z filią bratysławską wspiera bardziej systematyczną integrację poszczególnych jednostek uczelni oraz tworzy przestrzeń dla rozwijania wspólnych rezultatów eksperckich i projektowych możliwych do wykorzystania w działalności dydaktycznej, publikacyjnej i organizacyjnej.

Współpraca z filią w Andżanie posiada natomiast szczególne znaczenie z perspektywy rozszerzania współpracy akademickiej poza obszar Europy Środkowej. Zaangażowanie uzbeckiej filii umożliwia rozwijanie kontaktów pomiędzy instytucjami funkcjonującymi w odmiennych systemach edukacyjnych i kulturowych oraz stwarza warunki do wymiany doświadczeń związanych z dydaktyką akademicką, pedagogiką, działalnością projektową oraz organizacją procesu kształcenia. Tego rodzaju współpraca wzbogaca środowisko akademickie o nowe perspektywy oraz wspiera rozwój kompetencji międzykulturowych studentów i kadry akademickiej.

Memoranda wspierają również rozwój współpracy publikacyjnej i projektowej pomiędzy pracownikami akademickimi poszczególnych jednostek. Współpraca ta może obejmować przygotowywanie wspólnych artykułów naukowych, opracowań eksperckich, publikacji zbiorowych, referatów konferencyjnych oraz realizację wspólnych projektów badawczych i edukacyjnych. Rozwiązanie to wzmacnia potencjał naukowo-publikacyjny uczestniczących jednostek oraz sprzyja tworzeniu międzynarodowych zespołów eksperckich i badawczych.

Istotnym obszarem współpracy pozostaje również organizacja wspólnych wydarzeń naukowych i eksperckich, takich jak konferencje, kolokwia, seminaria, warsztaty oraz spotkania metodyczne realizowane zarówno w formule stacjonarnej, jak i online. Rozwiązania te umożliwiają bardziej elastyczne integrowanie środowisk akademickich oraz zwiększają dostępność współpracy dla studentów i pracowników akademickich funkcjonujących w różnych państwach i systemach edukacyjnych.

Międzynarodowy charakter procesu kształcenia realizowanego w filii uczelni we Frýdku-Místku znajduje odzwierciedlenie również w aktywności naukowej, dydaktycznej i eksperckiej pracowników akademickich zaangażowanych w realizację programu studiów. Kadra dydaktyczna filii prowadzi intensywną działalność o charakterze międzynarodowym obejmującą mobilności akademickie, udział w projektach badawczych i eksperckich, współpracę z uczelniami zagranicznymi, uczestnictwo w konferencjach międzynarodowych, publikacje naukowe o zasięgu międzynarodowym oraz działalność w międzynarodowych gremiach eksperckich i naukowych. Aktywność ta wzmacnia umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz umożliwia transfer doświadczeń i dobrych praktyk do działalności dydaktycznej realizowanej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Przykładem pracownika o bardzo szerokiej aktywności międzynarodowej jest Filip Gerec, którego działalność obejmuje zarówno mobilności Erasmus+, udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, realizację projektów badawczo-eksperckich, jak również publikacje naukowe o zasięgu międzynarodowym. Pracownik uczestniczył w mobilnościach doktoranckich realizowanych m.in. na

Jan Evangelista Purkyně University oraz University of South Bohemia, a także w zagranicznych stażach specjalistycznych w Republice Czeskiej. Jednocześnie prowadził wykłady zaproszone oraz wystąpienia eksperckie w słowackich i czeskich instytucjach akademickich oraz organizacjach specjalistycznych, dotyczące m.in. problematyki pracy socjalnej, komunikacji, podejścia trauma-informed oraz działań pomocowych i społecznych.

Aktywność naukowa Filipa Gereca obejmuje również szeroki udział w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych m.in. na Słowacji, w Republice Czeskiej oraz innych państwach europejskich. Wystąpienia konferencyjne dotyczyły problematyki pracy socjalnej, komunikacji, zdrowia społecznego, edukacji, sztucznej inteligencji, coachingu oraz nowoczesnych metod wsparcia i działań pomocowych. Pracownik uczestniczył również w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji międzynarodowych oraz realizował projekty badawcze i eksperckie o charakterze międzynarodowym, w tym projekty Erasmus+ oraz projekty grantowe realizowane wspólnie z zagranicznymi partnerami akademickimi.

Znaczącym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest również działalność publikacyjna pracowników filii. Filip Gerec jest współautorem licznych publikacji naukowych wydawanych w języku angielskim, słowackim i czeskim, publikowanych w międzynarodowych czasopismach naukowych oraz materiałach konferencyjnych indeksowanych w bazach Web of Science, Scopus i ERIH+. Publikacje dotyczą m.in. problematyki edukacji, coachingu, pracy socjalnej, komunikacji, sztucznej inteligencji, zdrowia społecznego, działań pomocowych oraz nowoczesnych metod pracy pedagogicznej i społecznej. Działalność publikacyjna pracownika obejmuje również monografie naukowe, podręczniki akademickie oraz współautorstwo międzynarodowych opracowań eksperckich.

Istotny wkład w umiędzynarodowienie procesu kształcenia wnosi również Monika Homolová, prowadząca szeroką działalność naukową, dydaktyczną i projektową w międzynarodowym środowisku akademickim. Pracownik uczestniczył w mobilnościach Erasmus+ realizowanych m.in. na Palacký University Olomouc oraz University of Hradec Králové. Jednocześnie aktywnie uczestniczy w międzynarodowych konferencjach naukowych poświęconych pedagogice, edukacji międzykulturowej, edukacji włączającej, nowoczesnym metodom dydaktycznym, STEM, sztucznej inteligencji w edukacji oraz problematyce rozwoju dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Aktywność naukowa Moniki Homolovej obejmuje również realizację projektów badawczo-edukacyjnych dotyczących m.in. interkulturowości, integracji studentów zagranicznych, edukacji dziecka z dyspraksją, neuromotoryki, pedagogiki kreatywnej oraz nowoczesnych metod dydaktycznych. Pracownik uczestniczy także w licznych szkoleniach specjalistycznych realizowanych w środowisku słowackim i czeskim, obejmujących m.in. muzykoterapię, integrację bilateralną, metody nauczania Hejnego oraz programy wspierające rozwój neuromotoryczny dzieci. Zdobyte doświadczenia wykorzystywane są następnie w działalności dydaktycznej realizowanej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Monika Homolová prowadzi również rozbudowaną działalność publikacyjną obejmującą monografie naukowe, rozdziały w monografiach, artykuły naukowe i konferencyjne publikowane w środowisku międzynarodowym. Publikacje dotyczą m.in. edukacji włączającej, sztucznej inteligencji w edukacji, motoryki dzieci, edukacji STEM, pedagogiki kreatywnej, edukacji projektowej oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Znaczna część publikacji ukazuje się w języku angielskim

lub słowackim oraz prezentowana jest podczas międzynarodowych konferencji organizowanych m.in. w Republice Czeskiej, Słowacji i Słowenii.

Istotnym przedstawicielem międzynarodowego środowiska akademickiego filii jest wspomniany już wcześniej Miroslav Gejdoš, którego działalność obejmuje wieloletnią aktywność naukową, projektową i publikacyjną realizowaną w środowisku międzynarodowym. Pracownik jest autorem oraz współautorem licznych monografii naukowych wydawanych w zagranicznych wydawnictwach akademickich w Polsce, we Włoszech, na Węgrzech i w Irlandii. Działalność naukowa obejmuje również publikacje w czasopismach indeksowanych w bazach ERIH+ oraz Web of Science, dotyczące problematyki edukacji, pedagogiki, historii wychowania, wartości europejskich oraz nowoczesnych trendów w edukacji.

Miroslav Gejdoš uczestniczył również w licznych projektach międzynarodowych realizowanych wspólnie z uczelniami i instytucjami zagranicznymi, obejmujących m.in. edukację, przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznej, wartości europejskie, bezpieczeństwo środowiska szkolnego oraz rozwój jakości kształcenia. W ramach swojej działalności naukowej współpracował z partnerami akademickimi z Polski, Republiki Czeskiej, Węgier, Włoch oraz innych państw europejskich. Jednocześnie realizował mobilności i pobyty akademickie m.in. na Uniwersytecie Karola w Pradze, Uniwersytecie Ostrawskim, Uniwersytecie Masaryka oraz Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie.

Międzynarodowa aktywność kadry akademickiej obejmuje również działalność ekspercką i organizacyjną w środowisku naukowym. Pracownicy filii uczestniczą w komitetach naukowych konferencji międzynarodowych, radach naukowych czasopism, projektach grantowych oraz gremiach eksperckich związanych z rozwojem edukacji, pedagogiki i działalności naukowo-badawczej. Organizują również międzynarodowe kolokwia i wydarzenia naukowe z udziałem przedstawicieli zagranicznych środowisk akademickich, wspierając rozwój dialogu naukowego oraz współpracy transgranicznej.

Istotnym elementem funkcjonującego w uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są mechanizmy odnoszące się do monitorowania, ewaluacji oraz doskonalenia działań związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia. Uczelnia traktuje internacjonalizację jako jeden z kluczowych elementów rozwoju jakości działalności dydaktycznej, naukowo-badawczej i organizacyjnej, a działania związane z umiędzynarodowieniem zostały objęte formalnymi procedurami systemu jakości kształcenia. Rozwiązania te umożliwiają systematyczne analizowanie poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, ocenę skuteczności podejmowanych działań oraz identyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju.

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje odrębna procedura dotycząca oceny działań w obszarze umiędzynarodowienia. Procedura ta obejmuje zarówno analizę danych ilościowych, jak i jakościową ocenę działań związanych z internacjonalizacją procesu kształcenia oraz działalności akademickiej uczelni. Rozwiązanie to świadczy o tym, że umiędzynarodowienie nie ma w uczelni charakteru wyłącznie deklaratywnego, lecz stanowi obszar objęty systemowym monitorowaniem, ewaluacją i doskonaleniem.

Zakres procedury obejmuje bardzo szeroki katalog działań związanych z umiędzynarodowieniem. W ramach ewaluacji analizowane są m.in. działania służące umiędzynarodowieniu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, przedsięwzięcia związane z rozwojem internacjonalizacji, mobilności akademickie studentów i pracowników, udział studentów i pracowników w wizytach studyjnych, wykładach gościnnych oraz konferencjach międzynarodowych, a także udział studentów i

pracowników zagranicznych w działaniach realizowanych przez uczelnię. Procedura obejmuje również monitorowanie liczby projektów badawczych i dydaktycznych o charakterze międzynarodowym, publikacji międzynarodowych, konferencji organizowanych przez uczelnię oraz działań związanych z tzw. umiędzynarodowieniem na miejscu.

W ramach procedury wykorzystywany jest specjalny kwestionariusz badania statystycznego działań związanych z umiędzynarodowieniem. Narzędzie to umożliwia systematyczne gromadzenie danych dotyczących mobilności akademickiej, projektów międzynarodowych, działalności publikacyjnej, współpracy międzynarodowej oraz aktywności naukowo-dydaktycznej realizowanej w środowisku międzynarodowym. Analizie podlegają również rozwiązania instytucjonalne wspierające umiędzynarodowienie oraz środki przeznaczane na rozwój działań związanych z internacjonalizacją. Procedura przewiduje jednocześnie możliwość formułowania szczegółowych uwag i rekomendacji, co pozwala na jakościową ocenę realizowanych działań oraz planowanie dalszego rozwoju umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Istotnym elementem systemu jakości kształcenia jest również monitorowanie umiędzynarodowienia z perspektywy studentów. W tym celu wykorzystywana jest odrębna ankieta opinii studentów dotycząca ogólnego stanu umiędzynarodowienia oraz jego znaczenia dla procesu nauczania w wyodrębnionych obszarach. Narzędzie to umożliwia studentom ocenę wpływu umiędzynarodowienia na efekty uczenia się, treści programowe, wykorzystywaną literaturę, możliwość realizacji praktyk i staży zagranicznych, nauczanie w językach obcych, proces dyplomowania, działalność kadry akademickiej oraz funkcjonowanie systemów wsparcia i rozwiązań instytucjonalnych związanych z internacjonalizacją.

Ankieta obejmuje również ocenę polityki wielojęzyczności i inkluzji kulturowej, wymiany studenckiej oraz systemów wsparcia studentów zagranicznych, w tym pomocy organizacyjnej, prawnej i administracyjnej. Rozwiązanie to umożliwia uczelni bieżące monitorowanie rzeczywistego wpływu umiędzynarodowienia na doświadczenia edukacyjne studentów oraz identyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju z perspektywy uczestników procesu kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia przewiduje również monitorowanie umiędzynarodowienia z perspektywy pracowników akademickich i administracyjnych. W tym celu wykorzystywana jest odrębna ankieta opinii pracowników dotycząca ogólnego stanu umiędzynarodowienia oraz jego znaczenia w różnych obszarach działalności uczelni. Narzędzie to umożliwia ocenę jakości rozwiązań wspierających mobilność akademicką, udział pracowników w działaniach międzynarodowych, funkcjonowanie infrastruktury wsparcia naukowego, dostęp do zagranicznych baz danych i literatury, możliwości publikowania o charakterze międzynarodowym oraz udziału w projektach i zespołach badawczych o zasięgu międzynarodowym.

Pracownicy mają możliwość formułowania szczegółowych uwag i rekomendacji dotyczących dalszego rozwoju działań związanych z internacjonalizacją środowiska akademickiego.

Funkcjonujące rozwiązania świadczą o systemowym i wieloaspektowym podejściu uczelni do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Internacjonalizacja została objęta formalnymi mechanizmami monitorowania, ewaluacji i doskonalenia, obejmującymi zarówno perspektywę studentów, pracowników, jak i dane dotyczące działalności dydaktycznej, naukowo-badawczej oraz organizacyjnej uczelni. Rozwiązania te umożliwiają bieżące analizowanie skuteczności działań związanych z umiędzynarodowieniem, identyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju

oraz planowanie kolejnych działań pro jakościowych wspierających internacjonalizację procesu kształcenia realizowanego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów stanowi jeden z istotnych elementów funkcjonowania filii uczelni we Frýdku-Místku oraz całej Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”. Funkcjonujący w uczelni system wsparcia ma charakter systemowy, wieloaspektowy i zorganizowany, a jego podstawowym celem jest tworzenie warunków umożliwiających studentom pełne uczestnictwo w procesie kształcenia, rozwój społeczny, naukowy i zawodowy oraz realizację procesu studiowania w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb i sytuacji życiowej. Rozwiązania funkcjonujące w uczelni obejmują różne grupy studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej lub życiowej, studentów zagranicznych, studentów łączących studia z obowiązkami zawodowymi lub rodzinnymi, a także studentów szczególnie uzdolnionych.

Podstawę funkcjonowania systemu wsparcia stanowią rozwiązania przewidziane w Regulaminie studiów, które umożliwiają indywidualizację procesu kształcenia oraz dostosowywanie organizacji studiów do potrzeb różnych grup studentów. Jednym z podstawowych instrumentów wsparcia jest możliwość przyznania studentowi Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Rozwiązanie to pozwala na elastyczne dostosowanie organizacji procesu studiowania do indywidualnej sytuacji studenta oraz umożliwia bardziej zindywidualizowaną realizację programu studiów.

Indywidualna Organizacja Studiów może obejmować m.in. indywidualny program studiów realizowany we współpracy z opiekunem naukowym, indywidualny tryb i terminy zaliczania przedmiotów, indywidualny tryb i czas studiowania, a także ustalanie indywidualnych terminów realizacji obowiązków wynikających z programu i planu studiów. Regulamin studiów przewiduje możliwość korzystania z IOS przez różne grupy studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi, studentów uczestniczących w projektach badawczych, studentów realizujących mobilności międzynarodowe, studentów studiujących więcej niż jeden kierunek, studentki w ciąży, studentów będących rodzicami, studentów wyróżniających się naukowo oraz studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji życiowej.

Istotnym elementem funkcjonujących rozwiązań jest również możliwość realizacji części programu studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych. Rozwiązanie to wspiera indywidualizację ścieżki kształcenia, rozwój mobilności akademickiej oraz umożliwia studentom korzystanie z doświadczeń dydaktycznych i naukowych innych ośrodków akademickich. Regulamin studiów przewiduje jednocześnie możliwość dostosowania warunków realizacji programu studiów do indywidualnych potrzeb studentów oraz zapewnienia im wsparcia dydaktyczno-naukowego w ramach indywidualnego programu studiów.

Szczególne znaczenie w funkcjonującym systemie wsparcia posiadają rozwiązania skierowane do studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Regulamin studiów przewiduje, że uczelnia podejmuje działania mające na celu umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami pełnego uczestnictwa zarówno w procesie kształcenia, jak i w życiu akademickim uczelni. Podejmowane działania nie prowadzą do obniżania wymagań merytorycznych wobec studentów, lecz koncentrują się na usuwaniu barier organizacyjnych i architektonicznych oraz dostosowywaniu organizacji procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności lub sytuacji zdrowotnej studenta.

Regulamin studiów przewiduje możliwość stosowania szeregu indywidualnych dostosowań wspierających studentów z niepełnosprawnościami. W szczególności możliwe jest umożliwienie

udziału w zajęciach osób trzecich wspierających studenta, w tym tłumaczy, asystentów, korzystanie z urządzeń rejestrujących dźwięk lub obraz, dostosowywanie terminów zaliczeń i egzaminów, wydłużanie czasu trwania egzaminów oraz zmiana formy egzaminu lub zaliczenia, w tym zastępowanie egzaminów ustnych egzaminami pisemnymi lub odwrotnie. Regulamin przewiduje również możliwość stosowania odpowiednich urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełne uczestnictwo w procesie kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się.

Funkcjonujące rozwiązania pokazują, że uczelnia realizuje zasadę równego dostępu do edukacji przy jednoczesnym zachowaniu wymagań merytorycznych wynikających z programu studiów i efektów uczenia się. System wsparcia ma charakter indywidualny i uwzględnia rzeczywiste potrzeby studentów, a stosowane rozwiązania służą wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz umożliwianiu studentom pełnego uczestnictwa w procesie studiowania.

Istotnym elementem systemu wsparcia są również rozwiązania skierowane do osób szczególnie uzdolnionych. Regulamin studiów przewiduje możliwość uczestniczenia przez wybitnie uzdolnionych uczniów w zajęciach dydaktycznych realizowanych przez uczelnię. Rozwiązanie to umożliwia wspieranie rozwoju talentów oraz tworzenie warunków do wcześniejszego kontaktu szczególnie uzdolnionych osób ze środowiskiem akademickim. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach zgodnych z ich uzdolnieniami oraz korzystać z infrastruktury uczelni, pomieszczeń dydaktycznych, urządzeń, zbiorów bibliotecznych oraz wsparcia nauczycieli akademickich i personelu administracyjnego.

Rozwiązania te świadczą o tym, że uczelnia postrzega wsparcie studentów i osób uczących się w sposób szeroki i zindywidualizowany. System wsparcia nie ogranicza się wyłącznie do działań administracyjnych, lecz obejmuje również rozwój potencjału naukowego, społecznego i zawodowego studentów oraz kandydatów na studia. Uczelnia tworzy tym samym środowisko umożliwiające realizację procesu kształcenia w sposób elastyczny, dostępny i dostosowany do potrzeb różnych grup uczestników procesu edukacyjnego.

Funkcjonujące rozwiązania należy ocenić jako spójny i systemowy model wsparcia studentów, obejmujący zarówno indywidualizację organizacji studiów, wsparcie osób z niepełnosprawnościami, wspieranie mobilności akademickiej, jak również rozwój osób szczególnie uzdolnionych. Rozwiązania te sprzyjają budowaniu dostępnego, otwartego i zorientowanego na potrzeby studentów środowiska akademickiego oraz wspierają realizację procesu kształcenia zgodnie z zasadą równości szans i indywidualizacji wsparcia edukacyjnego.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się realizowane w filii uczelni we Frydek-Místek ma charakter wieloaspektowy i obejmuje zarówno wsparcie organizacyjne, dydaktyczne, naukowe, jak i praktyczne działania wspierające rozwój kompetencji zawodowych studentów. Uczelnia traktuje wsparcie studentów jako integralny element procesu kształcenia oraz jeden z podstawowych warunków zapewnienia wysokiej jakości edukacji akademickiej. Funkcjonujące rozwiązania nie ograniczają się wyłącznie do formalnych procedur administracyjnych, lecz obejmują również codzienne działania wspierające studentów w realizacji procesu studiowania, rozwijaniu kompetencji praktycznych oraz przygotowaniu do funkcjonowania w środowisku zawodowym.

Istotnym elementem wsparcia studentów jest możliwość korzystania z infrastruktury uczelni również poza godzinami zajęć dydaktycznych. Studenci mają dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, infrastruktury edukacyjnej oraz przestrzeni umożliwiającej samodzielną naukę, przygotowywanie projektów, opracowywanie materiałów dydaktycznych oraz realizację zadań wynikających z

programu studiów. Rozwiązanie to wspiera proces samokształcenia studentów oraz umożliwia bardziej elastyczne organizowanie procesu uczenia się.

Ważnym elementem wsparcia dydaktycznego jest również aktywna rola nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. W trakcie realizacji procesu kształcenia studenci otrzymują materiały dydaktyczne, pomoce edukacyjne oraz dodatkowe opracowania wspierające przygotowanie do zajęć, zaliczeń i egzaminów. Rozwiązania te wspierają studentów w osiąganiu efektów uczenia się oraz umożliwiają bardziej efektywne przygotowywanie się do realizacji poszczególnych elementów programu studiów.

Program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przewiduje również realizację konsultacji oraz tutoringów. Rozwiązania te posiadają szczególne znaczenie z punktu widzenia indywidualizacji procesu kształcenia oraz budowania bezpośrednich relacji pomiędzy studentem a nauczycielem akademickim. Konsultacje umożliwiają studentom uzyskiwanie dodatkowych wyjaśnień dotyczących treści programowych, przygotowanie do zaliczeń i egzaminów, konsultowanie problemów związanych z realizacją procesu kształcenia oraz uzyskiwanie wsparcia merytorycznego w zakresie przygotowywania prac etapowych i dyplomowych. Tutoring wspiera natomiast bardziej zindywidualizowany rozwój studentów oraz umożliwia dostosowywanie procesu wsparcia do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i zawodowych studentów.

Istotnym elementem wsparcia studentów jest również organizacja praktyk zawodowych. Uczelnia posiada rozbudowaną sieć podmiotów współpracujących, z którymi zawarte zostały umowy dotyczące realizacji praktyk zawodowych. Rozwiązanie to umożliwia studentom realizację praktyk w różnych placówkach zgodnych z profilem kierunku oraz zapewnia możliwość zdobywania doświadczeń praktycznych w rzeczywistym środowisku pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Jednocześnie studenci mają możliwość samodzielnego wskazywania miejsc realizacji praktyk, o ile są one zgodne z założeniami programu studiów i efektami uczenia się przewidzianymi dla praktyk zawodowych.

Uczelnia zapewnia studentom również możliwość korzystania ze zbiorów bibliotecznych, elektronicznych baz danych oraz materiałów wspierających proces uczenia się i przygotowywania prac dyplomowych. Dostęp do literatury naukowej, materiałów dydaktycznych oraz zasobów elektronicznych wspiera rozwój kompetencji akademickich studentów oraz umożliwia pogłębianie wiedzy związanej z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną, dydaktyką oraz naukami społecznymi i humanistycznymi.

Wsparcie studentów obejmuje również działania związane z przygotowaniem do funkcjonowania na rynku pracy oraz rozwojem kompetencji zawodowych. W przypadku filii we Frýdku-Místku należy jednak podkreślić specyfikę profilu studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Znaczna część studentów to osoby aktywne zawodowo, które podejmują studia w celu uzupełnienia lub podniesienia kwalifikacji zawodowych, kontynuowania dotychczasowej kariery zawodowej albo zmiany ścieżki kariery. W związku z tym potrzeba klasycznego wsparcia dotyczącego pierwszego wejścia na rynek pracy występuje w mniejszym zakresie niż na kierunkach realizowanych głównie przez osoby rozpoczynające aktywność zawodową.

Pomimo specyfiki profilu studentów uczelnia realizuje działania wspierające rozwój zawodowy studentów oraz ich funkcjonowanie na rynku pracy. W strukturze uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Prorektora ds. praktyk i karier, którego zadaniem jest koordynowanie działań związanych ze wsparciem studentów w zakresie aktywności zawodowej, praktyk zawodowych, przedsiębiorczości

oraz przygotowania do funkcjonowania na rynku pracy. Jednym z podstawowych działań realizowanych w tym obszarze jest agregowanie ofert pracy napływających do uczelni oraz ich udostępnianie studentom za pośrednictwem systemu teleinformatycznego Moggis.

Uczelnia podejmuje również działania wspierające rozwój kompetencji zawodowych i przedsiębiorczych studentów poprzez organizację kursów, szkoleń, warsztatów oraz wydarzeń tematycznych związanych z funkcjonowaniem na rynku pracy. Przykładem takich działań była realizacja międzynarodowej konferencji „Business Plan as a Management Tool”, poświęconej zagadnieniom przedsiębiorczości, zarządzania i funkcjonowania organizacji w warunkach współczesnego rynku pracy, a także wydarzenia „Skuteczne wejście w rynek pracy”, ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji związanych z aktywnością zawodową, przygotowaniem do procesu rekrutacji oraz funkcjonowaniem w środowisku zawodowym.

Funkcjonujące rozwiązania pokazują, że uczelnia realizuje wieloaspektowy model wsparcia studentów, obejmujący zarówno wsparcie dydaktyczne, organizacyjne i praktyczne, jak również działania związane z rozwojem kompetencji zawodowych oraz przygotowaniem studentów do funkcjonowania na rynku pracy. System wsparcia został dostosowany do specyfiki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz profilu studentów filii we Frýdku-Místku, a jednocześnie umożliwia elastyczne reagowanie na indywidualne potrzeby edukacyjne i zawodowe studentów.

Istotnym elementem wsparcia studentów w rozwoju edukacyjnym i zawodowym jest również możliwość uczestnictwa w międzynarodowej mobilności akademickiej realizowanej w ramach programu Erasmus+. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonego w filii uczelni we Frýdek-Místek mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych oraz korzystania z oferty współpracy realizowanej z zagranicznymi uczelniami partnerskimi współpracującymi z Uczelnią Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”. Rozwiązania te wspierają rozwój kompetencji międzykulturowych, językowych i społecznych studentów oraz umożliwiają im poznawanie różnych systemów edukacyjnych i doświadczeń akademickich funkcjonujących w innych państwach europejskich. Szczegółowe informacje dotyczące umiędzynarodowienia procesu kształcenia, współpracy międzynarodowej oraz możliwości mobilności akademickiej zostały szerzej opisane w kryterium dotyczącym umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Uczelnia zapewnia studentom również warunki wspierające rozwój aktywności sportowej i artystycznej, traktując rozwój fizyczny, kreatywny i kulturowy studentów jako istotny element funkcjonowania środowiska akademickiego oraz procesu wszechstronnego rozwoju przyszłych nauczycieli. Funkcjonujące rozwiązania umożliwiają studentom rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych oraz aktywności pozadydaktycznej w warunkach dostosowanych do specyfiki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

W zakresie wsparcia aktywności sportowej uczelnia zapewnia studentom dostęp do odpowiedniej infrastruktury sportowej umożliwiającej realizację różnych form aktywności fizycznej. Studenci mają możliwość korzystania z sali gimnastycznej oraz profesjonalnej infrastruktury plenerowej przeznaczonej do wykonywania różnego rodzaju aktywności sportowych i rekreacyjnych. Rozwiązania te wspierają rozwój sprawności fizycznej studentów, promują zdrowy styl życia oraz umożliwiają realizację działań związanych z edukacją ruchową i aktywnością fizyczną, które posiadają istotne znaczenie również z perspektywy przygotowania zawodowego przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Istotnym elementem systemu wsparcia studentów jest również rozwój aktywności artystycznej i kreatywnej. Filia Uczelni posiada bezpośredni dostęp do odpowiednio wyposażonej sali muzycznej wraz ze sprzętem muzycznym umożliwiającym realizację działań związanych z edukacją muzyczną, rozwijaniem kompetencji artystycznych oraz przygotowaniem studentów do prowadzenia aktywności muzycznych w pracy pedagogicznej. Studenci mają możliwość korzystania z wyposażenia muzycznego zarówno w ramach zajęć dydaktycznych, jak również w ramach własnej aktywności rozwijającej zainteresowania i kompetencje twórcze.

Uczelnia dysponuje również salą przeznaczoną do realizacji działań związanych z plastyką i aktywnością artystyczną, wyposażoną w infrastrukturę i materiały umożliwiające realizację różnorodnych form aktywności plastycznej. Rozwiązania te posiadają szczególne znaczenie w przypadku kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, gdzie rozwijanie kompetencji artystycznych, kreatywności oraz umiejętności prowadzenia aktywności muzycznych i plastycznych stanowi istotny element przygotowania zawodowego przyszłych nauczycieli.

Funkcjonująca infrastruktura sportowa i artystyczna wspiera tym samym wszechstronny rozwój studentów oraz umożliwia im realizację aktywności pozadydaktycznej, rozwijanie zainteresowań i kompetencji twórczych, a także budowanie kompetencji praktycznych wykorzystywanych w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

W uczelni funkcjonują formalne mechanizmy umożliwiające studentom składanie skarg, wniosków oraz zgłaszanie problemów związanych z organizacją procesu kształcenia i funkcjonowaniem uczelni. Rozwiązania te stanowią istotny element systemu wsparcia studentów oraz umożliwiają bieżące identyfikowanie potencjalnych problemów i reagowanie na potrzeby studentów. Uczelnia traktuje możliwość zgłaszania skarg i wniosków jako jeden z mechanizmów komunikacji ze studentami oraz element wspierający doskonalenie jakości procesu kształcenia i organizacji funkcjonowania jednostki.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji. Wzory dokumentów związanych ze składaniem skarg dostępne są za pośrednictwem systemu teleinformatycznego Moggis, z którego korzystają studenci uczelni. Uzupełnione formularze mogą zostać złożone bezpośrednio w Biurze Obsługi Studenta, przesłane drogą elektroniczną lub przekazane w formie tradycyjnej korespondencji. Uczelnia umożliwia również anonimowe zgłaszanie skarg i problemów, w szczególności za pośrednictwem poczty elektronicznej lub korespondencji tradycyjnej. Rozwiązanie to ma na celu zwiększenie dostępności systemu zgłaszania problemów oraz stworzenie studentom możliwości swobodnego sygnalizowania sytuacji wymagających interwencji uczelni. Rozpatrywaniem skarg i wniosków studentów zajmuje się Prorektor, który analizuje zgłoszone sprawy oraz podejmuje działania mające na celu ich wyjaśnienie i rozwiązanie. Rozwiązania te tworzą formalne podstawy umożliwiające studentom korzystanie z mechanizmów ochrony swoich praw oraz zgłaszanie problemów związanych z funkcjonowaniem procesu kształcenia.

Jednocześnie należy podkreślić, że procedura dotycząca rozpatrywania skarg i wniosków studentów nie była dotychczas realizowana w odniesieniu do kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonego w filii uczelni we Frýdku-Místku. Okoliczność ta pozostaje związana przede wszystkim ze specyfiką ocenianego kierunku, który jest kierunkiem nowym, a kształcenie zostało uruchomione w 2024 roku. Brak konieczności uruchamiania procedury skargowej można interpretować jako efekt stabilnego funkcjonowania procesu kształcenia oraz braku sytuacji wymagających formalnej interwencji w zakresie rozpatrywania skarg studentów. Jednocześnie

uczelnia posiada przygotowane i funkcjonujące rozwiązania proceduralne umożliwiające skuteczne reagowanie na potencjalne problemy zgłaszane przez studentów w przyszłości.

Za bieżącą obsługą studentów filii uczelni we Frýdek-Místek odpowiada Biuro Obsługi Studentów, stanowiące podstawową jednostkę administracyjną wspierającą studentów w organizacji procesu studiowania oraz realizacji spraw związanych z tokiem studiów. Biuro Obsługi Studentów pełni istotną rolę w systemie wsparcia studentów, zapewniając bieżącą obsługę administracyjną oraz wsparcie organizacyjne związane z funkcjonowaniem studentów w środowisku akademickim.

Na czele Biura Obsługi Studentów stoi kierownik odpowiedzialny za organizację pracy jednostki, koordynację działań administracyjnych oraz nadzór nad pracą personelu administracyjnego. Do zadań Biura Obsługi Studentów należy realizacja wszystkich bieżących spraw związanych z obsługą studentów, w szczególności prowadzenie dokumentacji toku studiów, organizacja obiegu dokumentów, komunikacja ze studentami, udzielanie informacji dotyczących procesu kształcenia oraz wsparcie studentów w sprawach organizacyjnych związanych z realizacją programu studiów.

Organizacja pracy Biura Obsługi Studentów została dostosowana do specyfiki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowanego w formie studiów niestacjonarnych oraz do profilu studentów filii we Frýdku-Místku. Bezpośrednia obsługa studentów prowadzona jest od wtorku do czwartku w godzinach od 9:00 do 15:00. Poniedziałki i piątki przeznaczone są na realizację prac administracyjnych związanych z obsługą toku studiów oraz organizacją dokumentacji. Jednocześnie Biuro Obsługi Studentów funkcjonuje również podczas weekendowych zjazdów dydaktycznych, w godzinach od 8:00 do 18:30, co posiada szczególne znaczenie z punktu widzenia dostępności administracji dla studentów studiów niestacjonarnych, z których znaczna część łączy studiowanie z aktywnością zawodową lub obowiązkami rodzinnymi.

Funkcjonujące rozwiązania organizacyjne zapewniają studentom możliwość bieżącego kontaktu z administracją uczelni oraz uzyskiwania wsparcia w sprawach związanych z organizacją procesu studiowania. Dostosowanie godzin pracy Biura Obsługi Studentów do harmonogramu realizacji zajęć dydaktycznych oraz specyfiki studiów niestacjonarnych należy ocenić jako rozwiązanie wspierające dostępność administracji i efektywność systemu obsługi studentów.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” posiada formalnie przyjętą wewnętrzną procedurę przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu oraz dyskryminacji. Procedura ta została ustanowiona jako załącznik do zarządzenia Zarządcy Uczelni i stanowi jeden z istotnych elementów systemu ochrony bezpieczeństwa, godności oraz praw członków społeczności akademickiej. Jej funkcjonowanie ma szczególne znaczenie z perspektywy kryterium 8, ponieważ pokazuje, że wsparcie studentów nie ogranicza się wyłącznie do pomocy dydaktycznej, organizacyjnej lub administracyjnej, lecz obejmuje również zapewnianie bezpiecznego, niedyskryminującego i respektującego godność środowiska studiowania.

Procedura określa zasady przeciwdziałania oraz reagowania na zjawiska mobbingu, molestowania i dyskryminacji występujące w uczelni. Jej zakres został ujęty szeroko, ponieważ obejmuje zarówno studentów, jak i pracowników uczelni. Oznacza to, że mechanizmy ochronne odnoszą się do różnych relacji występujących w środowisku akademickim: pomiędzy studentami, pomiędzy pracownikami, jak również pomiędzy studentami i pracownikami uczelni. Tak szerokie ujęcie zakresu procedury jest istotne, ponieważ przeciwdziałanie niepożądanym zjawiskom w środowisku akademickim wymaga objęcia ochroną całej wspólnoty uczelni, niezależnie od statusu danej osoby.

Wewnętrzna procedura przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu lub dyskryminacji pełni funkcję zarówno prewencyjną, jak i interwencyjną. Z jednej strony służy budowaniu świadomości studentów i pracowników w zakresie niedopuszczalności zachowań naruszających godność, równość i bezpieczeństwo członków społeczności akademickiej. Z drugiej strony tworzy formalne podstawy reagowania w przypadku wystąpienia sytuacji wymagających wyjaśnienia lub interwencji uczelni. Rozwiązanie to świadczy o tym, że uczelnia posiada określone mechanizmy organizacyjne umożliwiające przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym oraz podejmowanie działań w sytuacji ich wystąpienia.

Istotne znaczenie posiada również obowiązek zapoznania się z treścią procedury przez studentów i pracowników. Procedura podlega ogłoszeniu w sposób dostępny dla każdego studenta i pracownika uczelni, co wzmacnia jej funkcję informacyjną oraz prewencyjną. Dostępność procedury oznacza, że członkowie społeczności akademickiej mogą zapoznać się z zasadami postępowania, wiedzą, jakie zachowania są niedopuszczalne oraz mają świadomość, że uczelnia dysponuje mechanizmami reagowania na sytuacje naruszające standardy bezpiecznego i równego traktowania.

Z punktu widzenia systemu wsparcia studentów procedura ta ma szczególne znaczenie, ponieważ wzmacnia poczucie bezpieczeństwa osób studiujących i tworzy ramy ochrony przed zachowaniami mogącymi utrudniać lub uniemożliwiać prawidłowe uczestnictwo w procesie kształcenia. Student, który doświadcza dyskryminacji, molestowania, mobbingu lub innych zachowań naruszających jego godność, nie może w pełni korzystać z procesu dydaktycznego, rozwijać się społecznie ani funkcjonować w środowisku akademickim na równych zasadach. Dlatego procedura ta stanowi ważny element szeroko rozumianego wsparcia studentów oraz polityki budowania przyjaznego, bezpiecznego i odpowiedzialnego środowiska akademickiego.

Rozwiązania przewidziane w procedurze wpisują się również w obowiązek uczelni do tworzenia środowiska wolnego od dyskryminacji i nierównego traktowania. Dotyczy to zarówno relacji dydaktycznych, jak i relacji społecznych oraz organizacyjnych występujących w uczelni. Procedura potwierdza, że uczelnia identyfikuje ryzyka związane z funkcjonowaniem społeczności akademickiej i tworzy formalne narzędzia służące ograniczaniu tych ryzyk. Tym samym wsparcie studentów obejmuje nie tylko działania reaktywne, lecz także działania profilaktyczne, nastawione na kształtowanie kultury wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i równego traktowania.

Należy podkreślić, że funkcjonowanie tego rodzaju procedury jest szczególnie ważne w uczelni prowadzącej kształcenie o profilu praktycznym i przygotowującej studentów do wykonywania zawodów wymagających wysokich kompetencji społecznych, komunikacyjnych i etycznych. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowuje przyszłych nauczycieli do pracy z dziećmi, rodzicami, środowiskiem szkolnym i przedszkolnym, a więc do wykonywania zawodu o szczególnej odpowiedzialności społecznej. Funkcjonowanie w uczelni procedur opartych na poszanowaniu godności, przeciwdziałaniu dyskryminacji oraz reagowaniu na zachowania niepożądane wzmacnia kulturę akademicką zgodną z wartościami, które powinny być rozwijane również u przyszłych nauczycieli.

W filii uczelni we Frýdku-Místku funkcjonuje samorząd studencki reprezentujący społeczność studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz innych kierunków prowadzonych przez filię. Samorząd wybierany jest przez studentów i stanowi istotny element funkcjonowania społeczności akademickiej oraz współuczestnictwa studentów w życiu uczelni.

Funkcjonowanie samorządu studenckiego wspiera budowanie aktywności społecznej studentów, rozwijanie kompetencji organizacyjnych i komunikacyjnych oraz wzmacnia ich udział w procesach związanych z funkcjonowaniem uczelni i doskonaleniem jakości kształcenia.

Uczelnia zapewnia samorządowi studenckiemu warunki umożliwiające realizację działalności organizacyjnej i aktywności studenckiej. Przedstawiciele samorządu mają możliwość korzystania z infrastruktury uczelni niezbędnej do prowadzenia działalności samorządowej, organizowania spotkań oraz realizacji inicjatyw skierowanych do społeczności studenckiej. Rozwiązania te wspierają aktywność studentów oraz umożliwiają rozwijanie działalności samorządowej w warunkach odpowiadających potrzebom społeczności akademickiej.

Przedstawiciele studentów angażowani są również w funkcjonowanie organów uczelni procesy związane z zapewnianiem jakości kształcenia. Szczególne znaczenie posiada udział przedstawicieli samorządu studenckiego w pracach komisji ds. jakości kształcenia. Rozwiązanie to umożliwia studentom bezpośredni udział w procesach projakościowych, opiniowaniu rozwiązań związanych z organizacją procesu kształcenia oraz zgłaszaniu uwag i propozycji dotyczących funkcjonowania kierunku i uczelni. Udział studentów w pracach organów projakościowych należy ocenić jako istotny element budowania partycypacyjnego modelu zarządzania uczelnią oraz rozwijania kultury jakości kształcenia opartej na współpracy różnych grup społeczności akademickiej.

Przejawem rzeczywistego zaangażowania studentów w funkcjonowanie uczelni oraz procesy projakościowe jest również udział przedstawicieli studentów w przygotowaniu niniejszego raportu samooceny. Rozwiązanie to pokazuje, że studenci nie pełnią wyłącznie formalnej funkcji reprezentacyjnej, lecz aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z oceną jakości kształcenia, analizą funkcjonowania kierunku oraz przygotowywaniem dokumentacji związanej z procesami ewaluacyjnymi i akredytacyjnymi. Udział studentów w przygotowaniu raportu samooceny należy ocenić jako przejaw partnerskiego modelu współpracy pomiędzy uczelnią a społecznością studencką oraz dowód rzeczywistego włączania studentów w procesy związane z funkcjonowaniem i rozwojem uczelni.

Istotnym elementem funkcjonowania filii uczelni we Frýdku-Místku są inicjatywy o charakterze studenckim i prostudenckim, które wspierają integrację społeczności akademickiej, rozwój aktywności społecznej i organizacyjnej studentów oraz budowanie przyjaznego środowiska studiowania. Uczelnia traktuje działalność studentów oraz ich udział w życiu akademickim jako ważny element procesu kształcenia, wspierający rozwój kompetencji społecznych, komunikacyjnych, organizacyjnych i interpersonalnych. Funkcjonujące inicjatywy wykraczają poza standardowy proces dydaktyczny i tworzą przestrzeń do budowania relacji, współpracy oraz identyfikacji studentów z uczelnią i środowiskiem akademickim.

Jednym z przykładów tego rodzaju działań są organizowane przez filię dni otwarte, stanowiące ważny element funkcjonowania społeczności akademickiej oraz promocji uczelni. Wydarzenia te posiadają nie tylko charakter informacyjny i promocyjny, ale również integracyjny i środowiskowy. Dni otwarte umożliwiają kandydatom poznanie uczelni, jej infrastruktury, organizacji procesu kształcenia oraz atmosfery studiowania, a jednocześnie tworzą przestrzeń aktywnego zaangażowania obecnych studentów w życie uczelni. Studenci uczestniczą w organizacji wydarzenia, oprowadzają kandydatów po uczelni, prezentują infrastrukturę dydaktyczną oraz dzielą się własnymi doświadczeniami związanymi ze studiowaniem. Rozwiązanie to wzmacnia więzi pomiędzy studentami i uczelnią,

rozwija kompetencje komunikacyjne studentów oraz buduje otwarte i przyjazne środowisko akademickie.

Istotnym przejawem działań prostudenckich są również inicjatywy ukierunkowane na wspieranie dobrostanu psychicznego studentów oraz tworzenie bezpiecznego środowiska funkcjonowania społeczności akademickiej. Przykładem tego rodzaju działań jest inicjatywa „Okienko duchowe i poradnia psychologiczna”, której celem jest zapewnienie studentom wsparcia psychologicznego i duchowego w wymagającym okresie studiowania. Wydarzenie stanowi odpowiedź na rosnące obciążenia psychiczne związane z funkcjonowaniem w środowisku akademickim oraz ma na celu przeciwdziałanie stresowi, przeciążeniu psychicznemu i wypaleniu. Inicjatywa tworzy bezpieczną i wspierającą przestrzeń umożliwiającą studentom uzyskanie pomocy, rozmowę o trudnościach oraz korzystanie ze wsparcia dostosowanego do indywidualnych potrzeb. Rozwiązania tego rodzaju należy ocenić jako istotny element budowania środowiska akademickiego wspierającego dobrostan psychiczny i społeczny studentów.

Ważnym elementem życia akademickiego są również wydarzenia integrujące studentów, absolwentów oraz kadrę akademicką. Przykładem jest uroczysty ceremoniał promocji absolwentów organizowany na Zamku we Frýdku-Místku. Wydarzenie to posiada szczególny charakter symboliczny i wspólnotowy, ponieważ stanowi uroczyste zakończenie procesu studiowania oraz publiczne uhonorowanie wysiłku i osiągnięć absolwentów. Organizacja ceremoniału we współpracy studentów i władz uczelni wzmacnia partnerskie relacje pomiędzy społecznością studencką a uczelnią oraz wspiera aktywne uczestnictwo studentów w życiu akademickim. Uroczystość buduje również poczucie więzi absolwentów z uczelnią oraz wzmacnia tożsamość akademicką społeczności uczelni.

Istotnym elementem inicjatyw prostudenckich są również wydarzenia integracyjne o charakterze nieformalnym, służące budowaniu relacji pomiędzy studentami i kadrą akademicką. Przykładem tego rodzaju działań jest organizowane na wniosek Rady Studentów nieformalne spotkanie bożonarodzeniowe studentów i wykładowców. Inicjatywa ta ma na celu wzmacnianie relacji społecznych w środowisku akademickim, budowanie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku oraz tworzenie przestrzeni do nieformalnej komunikacji pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi. Wydarzenia tego rodzaju wspierają integrację społeczności akademickiej, zmniejszają dystans pomiędzy studentami i kadrą oraz sprzyjają budowaniu przyjaznego środowiska studiowania.

Na szczególną uwagę zasługuje również aktywność studentów w zakresie inicjatyw naukowych i organizacyjnych. Przykładem jest konferencja naukowa „Etyka w teorii i praktyce nauczyciela”, która została zainicjowana i współorganizowana przez studentów. Studenci uczestniczyli zarówno w przygotowaniu organizacyjnym wydarzenia, jak również w jego części merytorycznej, prezentując własne wystąpienia i uczestnicząc aktywnie w dyskusjach naukowych. Uczelnia zapewniła studentom wsparcie eksperckie, organizacyjne i metodyczne oraz stworzyła warunki umożliwiające realizację inicjatywy naukowej o charakterze akademickim. Rozwiązanie to należy ocenić jako ważny element wspierania aktywności naukowej studentów, rozwijania kompetencji organizacyjnych, komunikacyjnych i prezentacyjnych oraz budowania zaangażowania studentów w życie akademickie uczelni.

Funkcjonujące inicjatywy studenckie i prostudenckie świadczą o tym, że uczelnia postrzega studentów jako aktywnych uczestników społeczności akademickiej, a nie wyłącznie odbiorców procesu dydaktycznego. Uczelnia wspiera rozwój aktywności społecznej, organizacyjnej i naukowej studentów, tworzy warunki do realizacji oddolnych inicjatyw oraz buduje środowisko akademickie

oparte na współpracy, dialogu i aktywnym uczestnictwie studentów w życiu uczelni. Rozwiązania te wzmacniają integrację społeczności akademickiej, wspierają rozwój kompetencji społecznych studentów oraz przyczyniają się do budowania przyjaznego i otwartego środowiska studiowania.

Istotnym elementem funkcjonującego w uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są mechanizmy monitorowania poziomu satysfakcji studentów z jakości kształcenia oraz wsparcia otrzymywanego w procesie studiowania. Uczelnia traktuje opinię studentów jako jedno z podstawowych źródeł informacji służących doskonaleniu procesu kształcenia, organizacji funkcjonowania jednostki oraz rozwijaniu systemu wsparcia studentów. Rozwiązania te wpisują się w studentocentryczny model funkcjonowania uczelni, zakładający aktywne uwzględnianie doświadczeń, potrzeb i opinii studentów w procesach projakościowych.

W ramach systemu jakości funkcjonuje procedura dotycząca oceny ogólnego stopnia zadowolenia studentów z otrzymanej usługi edukacyjnej oraz wsparcia w procesie studiowania. Podstawowym kryterium i wskaźnikiem pomiaru jest poziom zadowolenia oraz deklarowana przez studentów satysfakcja z różnych obszarów funkcjonowania uczelni. Rozwiązanie to umożliwia systematyczne monitorowanie jakości procesu kształcenia oraz analizowanie skuteczności działań podejmowanych przez uczelnię w zakresie wsparcia studentów.

Narzędziem wykorzystywanym w ramach procedury jest anonimowa ankieta oceny ogólnego stopnia zadowolenia z otrzymanej usługi edukacyjnej i wsparcia w procesie studiowania. Anonimowy charakter ankiety umożliwia studentom swobodne wyrażanie opinii oraz formułowanie uwag dotyczących funkcjonowania uczelni i organizacji procesu kształcenia. Ankieta obejmuje bardzo szeroki zakres zagadnień odnoszących się zarówno do jakości dydaktyki, jak i warunków studiowania oraz funkcjonowania systemu wsparcia studentów.

Studenci dokonują oceny m.in. funkcjonowania administracji uczelni i jednostek dydaktycznych, organizacji procesu kształcenia, procedur administracyjnych, systemu informatycznego wykorzystywanego w procesie studiowania, jakości oferty dydaktycznej, organizacji kształcenia indywidualnego, zdalnego nauczania, umiędzynarodowienia procesu kształcenia, programu Erasmus+, praktyk zawodowych oraz wsparcia w przygotowaniu do funkcjonowania na rynku pracy. Zakres ankiety obejmuje również ocenę funkcjonowania kół naukowych, zasobów bibliotecznych, dostępności literatury i pomocy dydaktycznych, warunków socjalno-bytowych, wsparcia osób z niepełnosprawnościami, działań związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, bezpieczeństwa, wsparcia psychologicznego, pomocy prawnej oraz działalności samorządu studenckiego.

Szczególne znaczenie posiada fakt, że ankieta obejmuje praktycznie wszystkie kluczowe obszary wpływające na doświadczenie studiowania oraz jakość funkcjonowania studentów w środowisku akademickim. Rozwiązanie to świadczy o kompleksowym podejściu uczelni do monitorowania jakości procesu kształcenia i systemu wsparcia studentów. Uczelnia nie ogranicza się wyłącznie do badania jakości zajęć dydaktycznych, lecz analizuje całokształt warunków studiowania oraz funkcjonowania studentów w środowisku akademickim.

Istotnym elementem ankiety jest również możliwość formułowania przez studentów szczegółowych uwag, opinii oraz rekomendacji dotyczących funkcjonowania uczelni. Rozwiązanie to umożliwia studentom aktywne uczestnictwo w procesach projakościowych oraz tworzy mechanizm uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju. Uzyskiwane w ten sposób informacje stanowią istotny element wspierający działania projakościowe oraz doskonalenie organizacji procesu kształcenia i systemu wsparcia studentów.

Funkcjonująca procedura oraz wykorzystywane narzędzia ewaluacyjne należy ocenić jako istotny element studentocentrycznego modelu zarządzania jakością kształcenia. Uczelnia monitoruje poziom satysfakcji studentów, analizuje skuteczność oferowanego wsparcia oraz wykorzystuje mechanizmy ewaluacyjne do doskonalenia jakości funkcjonowania uczelni i organizacji procesu studiowania. Rozwiązania te potwierdzają, że studenci są postrzegani jako aktywni uczestnicy społeczności akademickiej, których opinie stanowią ważny element procesów związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia realizuje politykę publicznego dostępu do informacji poprzez wykorzystanie licznych, wzajemnie uzupełniających się kanałów komunikacji i udostępniania informacji. Podstawowe znaczenie w tym zakresie mają ogólnouczelniana strona internetowa oraz Biuletyn Informacji Publicznej, stanowiące główne i oficjalne źródła informacji skierowanych do kandydatów, studentów, pracowników, interesariuszy zewnętrznych oraz innych osób zainteresowanych działalnością uczelni.

Podmiotowa strona internetowa uczelni funkcjonuje jako centralne, publicznie dostępne centrum informacji dotyczących działalności uczelni. Jednocześnie uczelnia prowadzi również dedykowane podstrony poszczególnych filii, w tym filii we Frydek-Místek, co umożliwia prezentowanie informacji dostosowanych do specyfiki działalności poszczególnych jednostek organizacyjnych.

Strona główna została zaprojektowana jako wielopoziomowe i uporządkowane narzędzie komunikacji z różnymi grupami odbiorców. Już na poziomie strony głównej użytkownik uzyskuje dostęp do najważniejszych obszarów funkcjonowania uczelni. W górnej części strony znajdują się m.in. link przekierowujący do Biuletynu Informacji Publicznej uczelni, linki prowadzące do podstron poszczególnych filii oraz moduł umożliwiający rozpoczęcie procesu rekrutacji online.

Strona zawiera również podstawowe zakładki tematyczne obejmujące: „Dla kandydata”, „Dla studenta”, „Uczelnia”, „Uczelnia dostępna”, „Study in English” oraz „Kontakt”. Układ ten pozwala na uporządkowanie informacji według grup odbiorców oraz rodzaju poszukiwanych treści, co ułatwia szybkie odnalezienie potrzebnych informacji dotyczących procesu kształcenia, organizacji studiów, wsparcia studentów, dostępności uczelni czy współpracy międzynarodowej.

Na stronie głównej funkcjonuje również rotacyjny baner informacyjny prezentujący bieżące aktualności, komunikaty i wydarzenia związane z działalnością uczelni. Rozwiązanie to umożliwia dynamiczne przekazywanie najważniejszych informacji kandydatom, studentom oraz pozostałym użytkownikom strony internetowej. Dodatkowo na stronie prezentowana jest oferta dydaktyczna uczelni obejmująca kierunki studiów oraz studia podyplomowe. Informacje te mają charakter publiczny i stanowią jeden z podstawowych elementów polityki informacyjnej uczelni skierowanej do kandydatów oraz interesariuszy zewnętrznych.

Kolejnym elementem strony jest sekcja poświęcona nadchodzącym wydarzeniom, w ramach której publikowane są informacje dotyczące planowanych wydarzeń naukowych, dydaktycznych, organizacyjnych, integracyjnych oraz promocyjnych. Strona zawiera również rozbudowaną sekcję „Aktualności”, służącą bieżącemu publikowaniu komunikatów i informacji dotyczących funkcjonowania uczelni. Istotnym rozwiązaniem jest również prowadzenie archiwum aktualności, które zapewnia ciągłość i transparentność komunikacji oraz umożliwia dostęp zarówno do bieżących, jak i wcześniej publikowanych informacji.

Uczelnia wykorzystuje także dodatkowe narzędzia wspierające kandydatów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych. Na stronie internetowej funkcjonuje narzędzie umożliwiające pobranie bezpłatnych e-booków kierunkowych po podaniu podstawowych danych przez użytkownika. Materiały te mają charakter informacyjno-orientacyjny i służą przybliżeniu specyfiki poszczególnych kierunków studiów, ich zakresu tematycznego oraz charakteru procesu kształcenia, umożliwiając kandydatom bardziej świadomy wybór ścieżki edukacyjnej.

W dalszej części strony prezentowane są wszystkie filie uczelni wraz z bezpośrednimi przekierowaniami do dedykowanych podstron. Rozwiązanie to umożliwia użytkownikom szybkie odnalezienie informacji dotyczących konkretnej jednostki organizacyjnej oraz lokalnej organizacji procesu kształcenia.

Strona internetowa prezentuje również informacje dotyczące partnerstw oraz współpracy uczelni z podmiotami zewnętrznymi. Wskazywane są m.in. partnerstwa związane z programem Erasmus+, współpraca z Salon24, Synapsis AI, Akademia UXUI oraz IBM. Informacje te podkreślają powiązanie uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umiędzynarodowienie działalności oraz rozwój praktycznego charakteru kształcenia.

Końcową część strony stanowi rozbudowana stopka pełniąca funkcję dodatkowego menu nawigacyjnego. Stopka porządkuje informacje według głównych obszarów funkcjonowania uczelni i umożliwia szybki dostęp do najważniejszych treści niezależnie od miejsca, w którym użytkownik znajduje się na stronie internetowej. W ramach sekcji „O nas” użytkownik może uzyskać dostęp m.in. do informacji dotyczących uczelni, strategii i misji, władz uczelni, konwentu, kadry dydaktycznej, ochrony danych osobowych, studiów prowadzonych w języku angielskim, filii uczelni, wynajmu auli oraz materiałów medialnych dotyczących uczelni. Stopka zawiera również odrębne sekcje poświęcone studiom pierwszego stopnia, studiom drugiego stopnia oraz jednolitym studiom magisterskim, w ramach których zamieszczono informacje o oferowanych kierunkach studiów, kredytach studenckich, procedurach przyjęcia, zasadach przeniesienia z innych uczelni oraz harmonogramach rekrutacji.

Istotnym elementem realizacji polityki publicznego dostępu do informacji jest również struktura głównych zakładek funkcjonujących na stronie internetowej uczelni. Zakładki te zostały zaprojektowane w sposób uporządkowany i funkcjonalny, tak aby zapewnić różnym grupom odbiorców szybki dostęp do informacji odpowiadających ich potrzebom. Struktura strony internetowej uwzględnia zarówno potrzeby kandydatów i studentów, jak również pracowników, interesariuszy zewnętrznych oraz osób zainteresowanych współpracą międzynarodową czy dostępnością procesu kształcenia.

Pierwszą z głównych zakładek jest zakładka „Dla kandydata”, stanowiąca rozbudowany moduł informacyjny skierowany do osób zainteresowanych podjęciem studiów w uczelni. Zakładka ta obejmuje kompleksowe informacje dotyczące oferty dydaktycznej oraz procesu rekrutacji. Kandydaci uzyskują dostęp do oferty studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów podyplomowych. W ramach poszczególnych poziomów studiów wskazane zostały konkretne kierunki kształcenia realizowane przez uczelnię. Zakładka zawiera również informacje dotyczące formalnych aspektów rozpoczęcia studiów, w tym procedury przyjęcia, harmonogramów rekrutacji, zasad przeniesienia z innych uczelni oraz informacji dotyczących kredytów studenckich. Struktura zakładki umożliwia kandydatom uzyskanie kompleksowej wiedzy zarówno o ofercie dydaktycznej uczelni, jak i o warunkach podjęcia studiów oraz organizacji procesu rekrutacyjnego.

Kolejną zakładką funkcjonującą na stronie internetowej uczelni jest zakładka „Dla studenta”, pełniąca funkcję kompleksowego centrum informacji dotyczących organizacji procesu studiowania oraz funkcjonowania studentów w społeczności akademickiej. W ramach zakładki studenci uzyskują dostęp do informacji dotyczących opłat, pomocy materialnej i kredytów studenckich, działalności samorządu studenckiego, funkcjonowania kół naukowych, działalności Biura Karier i Praktyk

Zawodowych oraz Studium Języków Obcych. Zakładka zawiera również informacje odnoszące się do działalności uczelnianego klubu AZS, zasad korzystania z legitymacji studenckiej, funkcjonowania biblioteki i cyfrowych zasobów wiedzy, a także dostępu do platformy IBUK Libra. Publicznie udostępniane są także informacje dotyczące rzecznika dyscyplinarnego ds. studentów, regulaminu antyplagiatowego, zasad dyplomowania oraz przewodnika studenta. Szczególne znaczenie ma również zamieszczenie informacji dotyczących wsparcia osób z niepełnosprawnościami poprzez działalność pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami. Zakładka ta stanowi podstawowe narzędzie komunikacji uczelni ze studentami w zakresie organizacji toku studiów oraz wsparcia administracyjnego, dydaktycznego i socjalnego.

Rozbudowany charakter posiada również zakładka „Uczelnia”, która pełni funkcję centralnego modułu informacyjnego dotyczącego funkcjonowania uczelni jako instytucji. Zakładka obejmuje informacje dotyczące charakterystyki uczelni, jej strategii i misji, władz uczelni, konwentu oraz kadry dydaktycznej. Publicznie dostępne są również informacje dotyczące ochrony danych osobowych, funkcjonowania filii uczelni, studiów prowadzonych w języku angielskim, wynajmu auli oraz materiałów medialnych dotyczących działalności uczelni. Zakładka obejmuje także informacje związane z działalnością naukową i organizacyjną uczelni, w tym informacje o konkursach, projektach, współpracy międzynarodowej, programie Erasmus+, działalności związanej z obsługą studentów zagranicznych („Incoming Students”) oraz społecznej odpowiedzialności uczelni. Udostępniono również informacje dotyczące infrastruktury wspierającej funkcjonowanie społeczności akademickiej, w tym systemu parkingowego oraz kantyny. Zakładka zawiera ponadto informacje o instytutach, wydawnictwie i czasopismach naukowych, konferencjach oraz bibliotece i cyfrowych zasobach wiedzy. Istotnym elementem są także informacje dotyczące procedur i regulacji wewnętrznych, obejmujące m.in. regulamin antyplagiatowy, wybory do senatu, procedury składania skarg i wniosków, kwestie związane z sygnalistami oraz dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej. Zakładka ta stanowi kompleksowe źródło wiedzy o organizacji i działalności uczelni.

Szczególne znaczenie z punktu widzenia realizacji polityki dostępności posiada zakładka „Uczelnia dostępna”. Zakładka ta została poświęcona systemowi wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz działaniom uczelni związanym z zapewnianiem dostępności procesu kształcenia i funkcjonowania uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami. W ramach zakładki przedstawiono założenia polityki dostępności uczelni oraz informacje dotyczące działalności koordynatora ds. osób z niepełnosprawnościami. Publicznie udostępniono harmonogramy szkoleń związanych z tematyką niepełnosprawności i dostępności, informacje o dyżurach wsparcia psychologicznego oraz dane kontaktowe osób odpowiedzialnych za udzielanie wsparcia studentom. Zakładka zawiera również informacje dotyczące funkcjonowania asystenta osoby z niepełnosprawnością, procedur ubiegania się o wsparcie, indywidualnej organizacji studiów, technologii wspierających proces uczenia się oraz systemu stypendialnego. Istotnym elementem zakładki jest także udostępnienie informacji dotyczących tłumacza Polskiego Języka Migowego online wraz z instrukcją korzystania z usługi oraz godzinami jej dostępności. Dodatkowo prezentowane są informacje o projektach zewnętrznych skierowanych do osób z niepełnosprawnościami, obejmujących działania aktywizacyjne, szkoleniowe i wspierające rozwój zawodowy. W zakładce publicznie udostępniono również regulaminy oraz zarządzenia rektora związane z funkcjonowaniem systemu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami. Zakładka ta stanowi rozbudowany moduł realizujący politykę dostępności uczelni oraz zapewniający transparentny dostęp do informacji dotyczących wsparcia osób z niepełnosprawnościami.

Kolejną zakładką funkcjonującą na stronie internetowej uczelni jest zakładka „Study in English”, stanowiąca element realizacji polityki umiędzynarodowienia uczelni. Zakładka skierowana jest do kandydatów i studentów zainteresowanych studiowaniem w języku angielskim oraz ofertą dydaktyczną o charakterze międzynarodowym. W ramach zakładki prezentowana jest oferta studiów prowadzonych w języku angielskim z podziałem na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie. Wskazane zostały kierunki realizowane w języku angielskim, w tym m.in. Management oraz Psychology. Zakładka zawiera również informacje dotyczące poszczególnych filii uczelni prowadzących działalność dydaktyczną, prezentując ich lokalizacje w Warszawie, Poznaniu, Rzeszowie, Wrocławiu, Szczecinie, Lublinie oraz Gdańsku. Rozwiązanie to wspiera publiczny dostęp do informacji dla kandydatów zagranicznych oraz osób zainteresowanych umiędzynarodowioną ofertą edukacyjną uczelni.

Ostatnią z głównych zakładek jest zakładka „Kontakt”, pełniąca funkcję centralnego punktu kontaktowego uczelni. Zakładka zapewnia publiczny dostęp do danych teleadresowych oraz informacji kontaktowych dotyczących poszczególnych jednostek organizacyjnych uczelni. W jej ramach zamieszczono dane adresowe uczelni wraz z mapą lokalizacyjną umożliwiającą łatwe odnalezienie siedziby uczelni. Udostępniono również informacje kontaktowe dotyczące rekrutacji, Biura Obsługi Studiów, studiów podyplomowych, Biura Praktyk oraz innych jednostek odpowiedzialnych za organizację procesu kształcenia. Zakładka zawiera także dane kontaktowe dyrektorów instytutów, działu stypendiów, księgowości, działu marketingu, Inspektora Ochrony Danych Osobowych oraz działu technicznego i ochrony. Istotnym elementem zakładki są również informacje dotyczące systemu parkingowego dla studentów i pracowników uczelni. Zakładka ta zapewnia przejrzysty i wielopoziomowy dostęp do informacji kontaktowych, umożliwiając szybkie uzyskanie kontaktu z właściwymi jednostkami organizacyjnymi oraz osobami odpowiedzialnymi za poszczególne obszary funkcjonowania uczelni.

Po wybraniu filii we Frýdku-Místku ze strony głównej uczelni użytkownik zostaje przekierowany na dedykowaną stronę internetową filii funkcjonującą na terytorium Republiki Czeskiej. Strona od pierwszego momentu funkcjonuje w czeskiej wersji językowej, co stanowi istotny element dostosowania polityki informacyjnej uczelni do odbiorców zagranicznych oraz realizacji działań związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia. Już na poziomie strony startowej użytkownik uzyskuje możliwość wyboru pomiędzy lokalizacjami funkcjonowania jednostki w Frýdku-Místku oraz Pragi.

Po wejściu na właściwą stronę filii użytkownik uzyskuje dostęp do rozbudowanego i wielopoziomowego systemu informacji dotyczącego działalności dydaktycznej i organizacyjnej jednostki zagranicznej. W górnej części strony funkcjonuje główne menu nawigacyjne obejmujące m.in. stronę główną („Úvod”), informacje o uczelni („O škole”), sekcję dla kandydatów („Pro uchazeče”), sekcję dla studentów („Pro studenta”), informacje kontaktowe („Kontakty”) oraz Biuletyn Informacji Publicznej („BIP”). Jednocześnie w widocznym miejscu strony umieszczono moduł umożliwiający rozpoczęcie elektronicznego procesu rekrutacji („E-přihláška ke studiu”).

Centralną część strony stanowi rozbudowany baner informacyjno-promocyjny prezentujący ofertę dydaktyczną filii. W dalszej części strony publicznie udostępniono informacje dotyczące prowadzonych kierunków studiów oraz poziomów kształcenia realizowanych przez filię w Republice Czeskiej. Użytkownik uzyskuje informacje o możliwości realizacji studiów licencjackich („Bakalářské studium”), studiów magisterskich („Magisterské studium”) oraz jednolitych studiów magisterskich

(„Jednotné magisterské studium”), w trybie niestacjonarnym („Kombinované studium”). Na stronie prezentowane są kierunki prowadzone przez filię, obejmujące m.in. pedagogikę („Pedagogika”), pracę socjalną („Sociální práce”) oraz pedagogikę nauczycielską („Učitelská pedagogika”).

Istotnym elementem podstrony filii jest również rozbudowana sekcja aktualności („Novinky”), w ramach której publikowane są bieżące informacje dotyczące działalności jednostki, organizacji procesu kształcenia, wydarzeń akademickich, inicjatyw społecznych oraz życia społeczności akademickiej. Publikowane komunikaty dotyczą zarówno wydarzeń organizacyjnych i dydaktycznych, jak również uroczystości akademickich, wydarzeń okolicznościowych oraz aktywności studentów i pracowników filii. Strona zapewnia również dostęp do archiwum publikowanych aktualności („Archiv novinek”), co umożliwia zachowanie ciągłości i transparentności komunikacji.

W dolnej części strony publicznie udostępniono podstawowe informacje organizacyjne i kontaktowe dotyczące funkcjonowania filii, obejmujące m.in. numer telefonu kontaktowego, adres poczty elektronicznej, dane rachunku bankowego oraz dane adresowe jednostki funkcjonującej we Frýdku-Místku.

Rozbudowana stopka strony pełni jednocześnie funkcję dodatkowego modułu nawigacyjnego oraz uporządkowanego centrum informacji o działalności filii. Użytkownik uzyskuje tam dostęp do informacji dotyczących strategii rozwoju i misji („Strategie rozvoje a poslání”), akredytacji i zezwoleń („Akreditace a povolení”), ocen („Ocenění”), dokumentów związanych ze stażami („Důležité dokumenty ke stáží”), programów dalszego kształcenia („Programy dalšího vzdělávání”), programów studiów („Studijní programy / obory”), komisji programowych („Programová komise”), składu personalnego („Personální složení”), komisji ds. jakości kształcenia („Komise pro kvalitu vzdělávání”) oraz Biuletynu Informacji Publicznej („BIP”).

Stopka obejmuje również odrębne moduły poświęcone procesowi rekrutacji („Přijímací řízení”), wymaganym dokumentom („Požadované dokumenty”) oraz ofercie studiów według poziomów kształcenia, obejmującej studia licencjackie („Bakalářské studium”), studia magisterskie („Magisterské studium”) oraz jednolite studia magisterskie („Jednotné magisterské studium”). Rozwiązanie to zapewnia użytkownikom szybki i uporządkowany dostęp do najważniejszych informacji dotyczących funkcjonowania filii, oferty dydaktycznej oraz organizacji procesu kształcenia realizowanego przez uczelnię w Republice Czeskiej.

Istotnym elementem systemu publicznego dostępu do informacji funkcjonującego w uczelni jest Biuletyn Informacji Publicznej, stanowiący oficjalne i centralne źródło informacji publicznej dotyczącej działalności uczelni, organizacji procesu kształcenia, aktów normatywnych, oferty dydaktycznej oraz funkcjonowania jednostek organizacyjnych uczelni. Zarówno z ogólnouczelnianej strony internetowej, jak i z podstrony dedykowanej filii we Frýdku-Místku użytkownik przekierowywany jest do tego samego Biuletynu Informacji Publicznej, co zapewnia jednolitość systemu informacji publicznej funkcjonującego w całej uczelni, obejmującego zarówno działalność prowadzoną w Polsce, jak i działalność realizowaną przez filie zagraniczne.

Biuletyn Informacji Publicznej został przygotowany jako uporządkowany, przejrzysty i wielopoziomowy system udostępniania informacji publicznej. Strona główna BIP zawiera elementy identyfikacji wizualnej uczelni, moduł wyszukiwarki umożliwiający szybkie odnalezienie poszukiwanych treści oraz podstawowe sekcje tematyczne obejmujące m.in. informacje podstawowe, akty prawne, studia oraz rekrutację. W centralnej części strony publicznie udostępniono podstawowe informacje organizacyjne i kontaktowe dotyczące funkcjonowania

uczelni, obejmujące m.in. Biuro Obsługi Studiów, informacje dotyczące studiów licencjackich i magisterskich, studiów podyplomowych i MBA, Biuro Praktyk, informacje rekrutacyjne oraz dane kontaktowe wybranych jednostek organizacyjnych uczelni.

Istotnym elementem strony głównej BIP jest również sekcja „Na skróty”, umożliwiająca szybki dostęp do najważniejszych dokumentów i informacji związanych z organizacją procesu kształcenia, w tym m.in. regulaminów, programów studiów, informacji o opłatach, regulaminu studiów oraz informacji dotyczących wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Na stronie głównej BIP prezentowane są również informacje dotyczące władz uczelni, w tym osoby pełniące funkcję rektora, a także sekcja „Ostatnio dodane”, umożliwiająca bieżące śledzenie najnowszych publikacji, zarządzeń oraz dokumentów zamieszczanych w Biuletynie Informacji Publicznej wraz z datami ich publikacji.

W dolnej części strony zamieszczono informacje dotyczące funkcjonowania Biuletynu Informacji Publicznej, obejmujące m.in. dane redakcji BIP, informacje dotyczące głównego redaktora Biuletynu Informacji Publicznej, informacje dotyczące ponownego wykorzystywania informacji publicznej, zasad udostępniania informacji publicznej, deklaracji dostępności, instrukcji obsługi serwisu, mapy serwisu oraz statystyk oglądalności i informacji o ostatnio publikowanych materiałach. Istotnym elementem systemu jest również prezentowanie dat ostatniej aktualizacji BIP, co umożliwia monitorowanie aktualności publikowanych informacji.

W ramach zakładki „Informacje podstawowe” publicznie udostępniane są najważniejsze dokumenty ustrojowe i organizacyjne uczelni, w tym statut uczelni. Dokumenty publikowane są w formie załączników możliwych do pobrania bezpośrednio z poziomu BIP. System zapewnia możliwość wydruku dokumentów, zapisu do formatu PDF, dostępu do metryki dokumentów oraz historii wersji publikowanych materiałów, co zwiększa transparentność procesu publikacji oraz umożliwia śledzenie zmian i aktualizacji dokumentów. Jednocześnie uczelnia realizuje politykę dostosowywania informacji do języków wykładowych stosowanych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych. W przypadku filii we Frýdek-Místek, w której kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane jest w języku czeskim, wybrane akty prawa wewnętrznego oraz dokumenty kluczowe dla interesariuszy tłumaczone są na język czeski. Dotyczy to w szczególności takich dokumentów jak statut uczelni, regulamin studiów czy dokumentacja związana z procesem rekrutacji na studia. Rozwiązanie to ma istotne znaczenie z punktu widzenia zapewnienia rzeczywistego i efektywnego dostępu do informacji dla studentów i kandydatów uczestniczących w procesie kształcenia realizowanym w Republice Czeskiej.

Kolejnym istotnym obszarem BIP jest zakładka „Akty prawne”, stanowiąca centralne miejsce publicznego udostępniania wewnętrznych aktów normatywnych uczelni. W ramach tej sekcji użytkownik uzyskuje dostęp m.in. do zarządzeń, uchwał senatu, regulaminów korzystania z infrastruktury i jednostek organizacyjnych oraz innych regulacji wewnętrznych. Struktura zakładki została uporządkowana według kategorii dokumentów oraz lat publikacji, co umożliwia łatwe wyszukiwanie aktów obowiązujących w określonym czasie. Dokumenty publikowane są w formie załączników możliwych do pobrania, przy jednoczesnym zapewnieniu możliwości wydruku, zapisu do PDF oraz dostępu do metryki dokumentów.

W ramach sekcji dotyczącej regulaminów publicznie udostępniane są regulacje związane z organizacją korzystania z infrastruktury uczelni i funkcjonowaniem wybranych jednostek organizacyjnych. Obejmują one m.in. regulamin organizacyjny biblioteki, regulamin Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, regulamin Centrum Transferu Technologii, regulamin bezpieczeństwa

impres i zgromadzeń organizowanych w budynkach uczelni, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej oraz regulamin korzystania z szatni w siedzibie uczelni. Rozwiązanie to zapewnia transparentny dostęp do regulacji określających zasady funkcjonowania infrastruktury uczelni oraz organizacji wybranych obszarów działalności uczelni.

Szczególne znaczenie z punktu widzenia realizacji kryterium 9 posiada zakładka „Studia”, poświęcona publicznemu udostępnianiu informacji bezpośrednio związanych z organizacją procesu kształcenia. W ramach tej sekcji użytkownik uzyskuje dostęp m.in. do regulaminu studiów, informacji o opłatach, informacji dotyczących wsparcia osób z niepełnosprawnościami, regulaminu przyznawania i wypłacania świadczeń, informacji dotyczących praktyk studenckich, zasad dyplomowania, programów studiów, sylabusów, efektów uczenia się, raportów samooceny, konkursów oraz programu Erasmus+. Publiczne udostępnianie programów studiów obejmuje kierunki realizowane zarówno w siedzibie głównej uczelni, jak i w jej filiach, w tym filiach zagranicznych. W odniesieniu do kierunków realizowanych w językach obcych uczelnia podejmuje działania zmierzające do zapewnienia dostępności najważniejszych dokumentów i informacji również w językach wykładowych stosowanych w procesie kształcenia.

W ramach zakładki „Regulamin studiów” publicznie udostępnione zostały regulamin studiów oraz regulamin studiów podyplomowych. Sekcja ta stanowi podstawowy element systemu publicznego dostępu do informacji dotyczących organizacji procesu studiowania, praw i obowiązków studentów oraz zasad realizacji procesu kształcenia obowiązujących w uczelni. W przypadku filii zagranicznej we Frýdek-Místek dokumenty te udostępniane są również w języku czeskim, co zapewnia studentom i kandydatom możliwość pełnego zapoznania się z zasadami organizacji procesu kształcenia w języku, w którym realizowane są studia.

W ramach sekcji dotyczącej wsparcia osób z niepełnosprawnościami publicznie udostępniane są dokumenty i procedury związane z organizacją systemu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami. Obejmują one m.in. regulamin Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, regulamin funkcjonowania liderów-asystentów i adwokatów społecznych, regulamin wspierania studentów z niepełnosprawnością przez asystentów oraz wniosek o przyznanie tłumacza języka migowego. Rozwiązanie to stanowi element transparentnego i publicznego udostępniania informacji dotyczących dostępności procesu kształcenia oraz organizacji wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

W Biuletynie Informacji Publicznej publicznie udostępniane są również programy studiów dla kierunków realizowanych przez uczelnię zarówno w siedzibie głównej, jak i w filiach uczelni, w tym filiach zagranicznych. Stanowi to istotny element realizacji obowiązku zapewnienia publicznego dostępu do informacji o programach studiów, efektach uczenia się oraz warunkach realizacji procesu kształcenia. Dodatkowo w ramach sekcji dotyczącej opłat publicznie udostępniane są informacje odnoszące się do wysokości opłat za studia oraz zasad odpłatności związanych z realizacją procesu kształcenia.

Odrębną część BIP stanowi zakładka „Rekrutacja”, poświęcona publicznemu udostępnianiu dokumentów i informacji związanych z organizacją procesu przyjęć na studia. W ramach tej sekcji publikowane są dokumenty dotyczące zasad i warunków promocji związanych z procesem rekrutacyjnym, programów promocyjnych kierowanych do kandydatów oraz obowiązków informacyjnych dotyczących przetwarzania danych osobowych w postępowaniu rekrutacyjnym. W przypadku kierunków realizowanych przez filię we Frýdku-Místku dokumentacja związana z

procesem rekrutacji również tłumaczona jest na język czeski, co umożliwi kandydatom pełne zapoznanie się z zasadami postępowania rekrutacyjnego w języku, w którym realizowany jest proces kształcenia.

Całość Biuletynu Informacji Publicznej tworzy spójny, przejrzysty i stale aktualizowany system publicznego dostępu do informacji, zapewniający kandydatom, studentom, pracownikom oraz interesariuszom zewnętrznym szeroki dostęp do informacji dotyczących funkcjonowania uczelni, organizacji procesu kształcenia, oferty dydaktycznej, regulacji wewnętrznych oraz jakości kształcenia realizowanego przez uczelnię.

Uczelnia realizuje politykę publicznego dostępu do informacji nie tylko poprzez najbardziej konwencjonalne i formalne kanały komunikacji, takie jak ogólnouczelniana strona internetowa, dedykowana podstrona filii we FrýdkuOMístku oraz Biuletyn Informacji Publicznej, ale również poprzez rozbudowany system komunikacji prowadzony za pośrednictwem mediów społecznościowych. Kanały te stanowią istotne uzupełnienie oficjalnego systemu informacyjnego uczelni i pełnią ważną funkcję w zakresie bieżącego komunikowania się ze studentami, kandydatami, absolwentami oraz interesariuszami zewnętrznymi.

Uczelnia pozostaje aktywnym uczestnikiem przestrzeni mediów społecznościowych, wykorzystując je jako nowoczesne narzędzie komunikacji oraz upowszechniania informacji dotyczących swojej działalności dydaktycznej, naukowej, organizacyjnej i społecznej. Komunikacja prowadzona jest m.in. za pośrednictwem platform Facebook, LinkedIn, Tik Tok oraz Instagram.

Za pośrednictwem mediów społecznościowych uczelnia publikuje informacje dotyczące bieżących wydarzeń akademickich, organizacji procesu kształcenia, działalności naukowej i dydaktycznej, sukcesów studentów i pracowników, konferencji, seminariów, procesu rekrutacyjnego, działalności filii uczelni, współpracy międzynarodowej oraz aktywności społeczności akademickiej. Publikowane treści mają charakter zarówno informacyjny, jak i promocyjny oraz integracyjny, umożliwiając szybkie i efektywne przekazywanie informacji szerokiemu gronu odbiorców.

Media społecznościowe uczelni cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem odbiorców i stanowią istotny element budowania relacji pomiędzy uczelnią a jej otoczeniem społecznym i gospodarczym. Aktywność uczelni w przestrzeni cyfrowej wspiera transparentność funkcjonowania uczelni, zwiększa dostępność informacji dotyczących procesu kształcenia oraz umożliwia bieżącą i dynamiczną komunikację z kandydatami, studentami oraz innymi interesariuszami.

Istotnym elementem systemu komunikacji i dostępu do informacji funkcjonującego w filii uczelni we Frýdek-Místek jest wyspecjalizowany system informatyczny Moggis, wykorzystywany do kompleksowej obsługi procesu kształcenia oraz spraw administracyjnych związanych z tokiem studiów. System został dostosowany do specyfiki funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Republice Czeskiej i stanowi istotny element elektronicznego systemu komunikacji uczelni ze studentami.

Z perspektywy studentów system Moggis pełni funkcję wielopoziomowej platformy informacyjno-komunikacyjnej dostępnej za pośrednictwem przeglądarki internetowej. Umożliwia on studentom bieżący i stały dostęp do informacji związanych z organizacją procesu kształcenia oraz samodzielne zarządzanie sprawami dotyczącymi toku studiów przez cały okres kształcenia. Za pośrednictwem systemu studenci uzyskują dostęp m.in. do informacji o zapisanych zajęciach, terminach egzaminów, terminach składania prac semestralnych oraz wynikach uzyskiwanych w toku studiów.

Istotnym elementem systemu jest również możliwość bieżącego dostępu do materiałów dydaktycznych oraz komunikatów publikowanych przez wykładowców. System zapewnia funkcjonowanie elektronicznej tablicy ogłoszeń, za pośrednictwem której publikowane są aktualne informacje organizacyjne, komunikaty dotyczące przebiegu studiów, harmonogramy oraz informacje kierowane do studentów przez nauczycieli akademickich i administrację uczelni. Rozwiązanie to umożliwia szybkie i uporządkowane przekazywanie informacji związanych z procesem kształcenia oraz organizacją działalności dydaktycznej filii.

System Moggis wspiera również elektroniczną obsługę spraw administracyjnych studentów. Użytkownicy systemu mogą śledzić status złożonych wniosków, uzyskiwać dostęp do informacji dotyczących opłat związanych ze studiami oraz aktualizować swoje dane osobowe. Rozwiązanie to zwiększa przejrzystość organizacji procesu studiowania oraz umożliwia studentom bieżący dostęp do informacji dotyczących zarówno kwestii dydaktycznych, jak i administracyjnych.

Z punktu widzenia realizacji kryterium 9 system Moggis stanowi istotny element zapewniania studentom stałego, uporządkowanego i elektronicznego dostępu do informacji o przebiegu studiów, organizacji procesu kształcenia oraz komunikacji z uczelnią. System wspiera transparentność funkcjonowania filii, zwiększa dostępność do informacji.

Istotnym elementem funkcjonującego w uczelni systemu publicznego dostępu do informacji jest objęcie polityki informacyjnej formalnymi mechanizmami ewaluacji realizowanymi w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W uczelni funkcjonuje odrębna procedura pn. „Ewaluacja polityki informacyjnej i skuteczności komunikacji w Uczelni i wobec otoczenia zewnętrznego”, stanowiąca element systemu jakości kształcenia i służąca systematycznemu monitorowaniu jakości, skuteczności oraz dostępności informacji przekazywanych przez uczelnię zarówno społeczności akademickiej, jak i interesariuszom zewnętrznym. Procedura obejmuje ocenę funkcjonowania polityki informacyjnej uczelni oraz wykorzystywanych kanałów komunikacji, w tym stron internetowych uczelni, Biuletynu Informacji Publicznej, systemów elektronicznej obsługi studentów oraz innych narzędzi komunikacji stosowanych przez uczelnię. Jej celem jest identyfikacja mocnych i słabych stron systemu komunikacji, a także systematyczne doskonalenie jakości i dostępności przekazywanych informacji. W ramach procedury określono konkretne kryteria i wskaźniki oceny polityki informacyjnej uczelni, obejmujące w szczególności zakres publikowanych treści, ich przydatność, klarowność, dokładność, obiektywność, aktualność, spójność oraz łatwość dostępu do informacji niezbędnych poszczególnym grupom odbiorców. Istotnym elementem procedury jest wykorzystywanie specjalnie przygotowanej ankiety ewaluacyjnej dotyczącej polityki informacyjnej i skuteczności komunikacji w uczelni i wobec otoczenia zewnętrznego. Ankieta umożliwia ocenę funkcjonowania systemu komunikacji przez różne grupy interesariuszy, w tym studentów, kandydatów na studia, absolwentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Ewaluacja obejmuje kluczowe obszary działalności uczelni, takie jak organizacja procesu kształcenia, wsparcie studentów, działalność administracyjna, umiędzynarodowienie, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz działania projakościowe związane z funkcjonowaniem systemu jakości kształcenia. Kwestionariusz umożliwia również identyfikowanie sytuacji, w których interesariusze nie byli w stanie odnaleźć potrzebnych informacji, co pozwala uczelni diagnozować obszary wymagające poprawy oraz doskonalić wykorzystywane kanały komunikacji. Ankieta zawiera ponadto miejsce przeznaczone na szczegółowe uwagi i rekomendacje respondentów, umożliwiające przekazywanie dodatkowych opinii dotyczących jakości i skuteczności polityki informacyjnej uczelni. Procedura

przewiduje również regularną ocenę i aktualizację samego narzędzia ewaluacyjnego w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, co pozwala dostosowywać mechanizmy oceny do zmieniających się potrzeb interesariuszy oraz rozwoju systemu komunikacji uczelni. Rozwiązanie to świadczy o systemowym, sformalizowanym i pro jakościowym podejściu uczelni do zagadnienia publicznego dostępu do informacji oraz skuteczności komunikacji prowadzonej zarówno wewnątrz uczelni, jak i wobec jej otoczenia zewnętrznego.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

System zapewniania jakości kształcenia funkcjonujący w Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”, w tym w Filii we Frýdek-Místek, posiada dwupoziomową strukturę organizacyjną, obejmującą poziom ogólnouczelniany oraz poziom Filii. Przyjęty model organizacyjny umożliwia jednocześnie zachowanie spójności polityki jakości realizowanej w całej uczelni oraz uwzględnianie specyfiki funkcjonowania poszczególnych jednostek organizacyjnych, w tym filii zagranicznych i prowadzonych przez nie kierunków studiów.

Na poziomie centralnym funkcjonuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, której skład powoływany jest przez Rektora. Komisja odpowiada za koordynowanie działań związanych z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, monitorowanie jakości procesu dydaktycznego, opiniowanie działań projakościowych oraz inicjowanie działań doskonalących w skali całej uczelni. Na czele komisji stoi przewodnicząca – Daria Zagórska. Funkcję zastępcy przewodniczącej pełni Agnieszka Woś, natomiast funkcje sekretarzy komisji realizują Maria Kwasiborska oraz Sebastian Krauz.

Struktura komisji centralnej ma charakter wielopodmiotowy i obejmuje przedstawicieli różnych grup uczestniczących w procesie kształcenia oraz zarządzania uczelnią. W jej skład wchodzi koordynatorzy jakości kształcenia, przedstawiciele kadry dydaktycznej reprezentujący poszczególne kierunki studiów, przedstawiciele filii zagranicznych, przedstawiciele pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami oraz przedstawiciele samorządu studenckiego. Tak skonstruowany skład komisji umożliwia uwzględnianie perspektywy różnych grup interesariuszy wewnętrznych oraz zapewnia wieloaspektowe podejście do zagadnień związanych z jakością kształcenia.

Na poziomie Filii we Frýdku-Místku funkcjonuje odrębny Zespół ds. Jakości Kształcenia odpowiedzialny za bieżące monitorowanie jakości procesu dydaktycznego, analizę funkcjonowania kierunków studiów realizowanych w Filii oraz wdrażanie działań projakościowych odpowiadających lokalnej specyfice prowadzonego kształcenia. Na czele zespołu stoi przewodnicząca – dr Mariola Liszoková, powoływana przez Rektora. Procedura kształtowania składu zespołu opiera się na modelu współpracy pomiędzy przewodniczącą Filii a władzami centralnymi uczelni – przewodnicząca przedstawia Rektorowi propozycję składu zespołu, natomiast ostateczne powołanie następuje decyzją Rektora.

W skład zespołu funkcjonującego w Filii wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Kadre dydaktyczną reprezentują Miroslav Gejdoš, Slavomír Laca, Lucie Zormanová oraz Libor Hodulík. Funkcję przedstawiciela studentów pełni Juraj Kollár. W pracach zespołu uczestniczą również interesariusze zewnętrzni: Lucie Vozná, Václav Slovák oraz Petra Rímeš. Włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do prac zespołu umożliwia uwzględnianie potrzeb rynku pracy, środowiska edukacyjnego oraz praktycznego charakteru kształcenia w procesie monitorowania i doskonalenia jakości studiów.

Przyjęta struktura systemu zapewniania jakości kształcenia umożliwia prowadzenie działań projakościowych zarówno w perspektywie strategicznej, obejmującej całą uczelnię, jak i operacyjnej, związanej bezpośrednio z funkcjonowaniem Filii oraz realizowanych przez nią kierunków studiów. Jednocześnie udział przedstawicieli różnych grup interesariuszy sprzyja budowaniu systemu jakości

opartego na współpracy, monitorowaniu potrzeb środowiska akademickiego oraz ciągłym doskonaleniu procesu kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonujący w Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” posiada charakter sformalizowany, kompleksowy oraz wieloaspektowy i stanowi podstawowy mechanizm monitorowania, oceny oraz doskonalenia jakości procesu kształcenia realizowanego w uczelni, w tym w Filii we Frýdek-Místek. System obejmuje zarówno działania związane z projektowaniem i realizacją programów studiów, jak i monitorowaniem efektów uczenia się, oceną jakości infrastruktury dydaktycznej, współpracą z interesariuszami oraz analizą funkcjonowania poszczególnych obszarów działalności uczelni.

Aktualnie obowiązujący system został wprowadzony Zarządzeniem Zarządcy Collegium Humanum – Szkoła Główna Menedżerska z dnia 11 czerwca 2024 roku w sprawie wprowadzenia Polityki Jakości Kształcenia. Dokument ten stanowi podstawowy akt wewnętrzny regulujący funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz określający zasady prowadzenia działań projakościowych w uczelni. System był następnie dwukrotnie nowelizowany w odpowiedzi na rekomendacje formułowane przez Polską Komisję Akredytacyjną w ramach realizowanych ocen programowych, co potwierdza funkcjonowanie mechanizmów ciągłego doskonalenia oraz aktualizacji rozwiązań projakościowych na podstawie wyników procesów akredytacyjnych i doświadczeń wynikających z funkcjonowania uczelni.

Pierwsza nowelizacja została wprowadzona Zarządzeniem nr 8/02/2025 Rektora Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” z dnia 17 lutego 2025 roku zmieniającym zarządzenie z dnia 11 czerwca 2024 roku w sprawie wprowadzenia nowego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i niektórych innych zarządzeń. Aktualnie obowiązująca wersja systemu została natomiast ukształtowana Zarządzeniem nr 13a/03/2025 Rektora Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” z dnia 27 marca 2025 roku zmieniającym Zarządzenie Rektora z dnia 11 czerwca 2024 roku w sprawie wprowadzenia nowego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Wielokrotna aktualizacja systemu jakości wskazuje na jego dynamiczny charakter oraz gotowość uczelni do wdrażania działań naprawczych i doskonalących wynikających zarówno z rekomendacji zewnętrznych, jak i wewnętrznych analiz funkcjonowania procesu kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia opiera się na rozbudowanym katalogu szczegółowych procedur obejmujących kluczowe obszary funkcjonowania uczelni i procesu dydaktycznego. W ramach systemu funkcjonuje procedura badania opinii interesariuszy wewnętrznych o programie studiów, umożliwiającą pozyskiwanie informacji dotyczących jakości programu studiów, jego aktualności oraz stopnia dostosowania do potrzeb studentów i rynku pracy. Istotnym elementem systemu pozostaje również procedura badania opinii studentów na temat nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, pozwalająca na monitorowanie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji dydaktycznych kadry.

System obejmuje także procedurę oceny ogólnego stopnia zadowolenia studentów z otrzymywanych usług edukacyjnych oraz wsparcia w procesie studiowania, co umożliwi monitorowanie jakości funkcjonowania uczelni z perspektywy studentów. Ważnym obszarem objętym procedurami jakościowymi pozostaje ewaluacja infrastruktury dydaktycznej, obejmująca ocenę warunków prowadzenia zajęć, dostępności infrastruktury, wyposażenia sal dydaktycznych, zasobów technologicznych oraz dostosowania przestrzeni do potrzeb studentów, w tym studentów ze szczególnymi potrzebami.

W ramach systemu realizowana jest również ewaluacja organizacji egzaminów i zaliczania zajęć, w tym prac etapowych, co pozwala monitorować przejrzystość i prawidłowość procesu weryfikacji efektów uczenia się. System obejmuje także procedurę ewaluacji polityki informacyjnej i skuteczności komunikacji uczelni zarówno wewnątrz społeczności akademickiej, jak i wobec otoczenia zewnętrznego. Odrębne procedury dotyczą ewaluacji procesu dyplomowania oraz ewaluacji programu studiów, umożliwiających analizę jakości przygotowania prac dyplomowych, organizacji egzaminów dyplomowych oraz stopnia aktualności i spójności programów studiów.

Istotnym elementem systemu pozostaje również procedura ewaluacji publicznego dostępu do informacji o programie studiów, służąca monitorowaniu przejrzystości oraz dostępności informacji kierowanych do kandydatów, studentów i innych interesariuszy. System przewiduje także procedurę ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umożliwiającą ocenę jakości relacji z pracodawcami, partnerami instytucjonalnymi oraz innymi interesariuszami zewnętrznymi. Odrębne procedury obejmują również ewaluację zasobów bibliotecznych oraz ewaluację praktyk zawodowych studentów, co pozwala monitorować jakość zaplecza wspierającego realizację procesu kształcenia oraz zgodność praktyk z profilem studiów i potrzebami rynku pracy.

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje ponadto procedura hospitacji zajęć dydaktycznych, umożliwiająca monitorowanie jakości prowadzonych zajęć, stosowanych metod dydaktycznych oraz sposobów realizacji efektów uczenia się. System obejmuje także procedurę ewaluacji działań w obszarze umiędzynarodowienia, odnoszącą się do współpracy międzynarodowej, mobilności studentów i kadry oraz obecności komponentów międzynarodowych w procesie kształcenia. Ostatnim elementem katalogu procedur pozostaje ewaluacja samego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, która umożliwia bieżącą ocenę skuteczności funkcjonowania mechanizmów projakościowych oraz ich dalsze doskonalenie.

Każda z procedur została szczegółowo opisana w odrębnym załączniku określającym sposób realizacji działań ewaluacyjnych, wykorzystywane narzędzia badawcze, zakres odpowiedzialności poszczególnych podmiotów oraz sposób dokumentowania wyników prowadzonych analiz. Przyjęte rozwiązania wskazują na wysoki poziom uporządkowania organizacyjnego systemu jakości kształcenia oraz jego kompleksowy charakter obejmujący wszystkie podstawowe obszary funkcjonowania uczelni związane z realizacją procesu dydaktycznego, monitorowaniem jakości oraz ciągłym doskonaleniem działalności akademickiej.

Projektowanie, dokonywanie zmian oraz zatwierdzanie programów studiów realizowanych w Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” odbywa się w sposób systemowy, sformalizowany oraz wieloetapowy, w oparciu o rozwiązania funkcjonujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Uczelnia wypracowała rozbudowane mechanizmy monitorowania, ewaluacji oraz doskonalenia programów studiów, obejmujące zarówno ocenę konstrukcji programów kształcenia, jak i ocenę ich praktycznej realizacji, zgodności z efektami uczenia się, potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Jednym z podstawowych elementów systemu jakości kształcenia funkcjonującego w uczelni jest procedura pn. „Ewaluacja programu studiów i harmonogramu jego realizacji”, wprowadzona jako formalny element Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Procedura ta stanowi kompleksowy mechanizm służący okresowej ocenie jakości programów studiów oraz organizacji procesu kształcenia, a jej zasadniczym celem jest systematyczne monitorowanie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami prawa, efektami uczenia się, potrzebami otoczenia

społeczno-gospodarczego oraz standardami jakości kształcenia stosowanymi przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Procedura obejmuje zarówno ocenę konstrukcji programu studiów, jak i ocenę harmonogramu jego realizacji oraz programów poszczególnych przedmiotów. W ramach procedury określono szczegółowe kryteria ewaluacji obejmujące w szczególności poprawność konstrukcji programu studiów, zgodność programu z efektami uczenia się, zgodność programu z obowiązującymi przepisami prawa, poprawność realizacji programu studiów oraz harmonogramu jego realizacji, a także poprawność konstrukcji i realizacji programów zajęć. Tak szerokie ujęcie procesu ewaluacji pozwala uczelni na całościowe monitorowanie jakości procesu kształcenia zarówno na poziomie całego kierunku studiów, jak i poszczególnych komponentów programu.

Istotnym elementem procedury jest wykorzystywanie szczegółowych narzędzi ewaluacyjnych pozwalających na wieloaspektową ocenę jakości programów studiów. W ramach systemu funkcjonuje rozbudowany kwestionariusz oceny spełniania przez program studiów standardów jakości kształcenia, skonstruowany w sposób bezpośrednio odnoszący się do kryteriów stosowanych w procesie oceny programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Narzędzie to umożliwia szczegółową ocenę m.in. koncepcji i celów kształcenia, efektów uczenia się, zgodności programu z Polską Ramą Kwalifikacji, powiązania programu z dyscyplinami naukowymi, związku programu z działalnością naukową uczelni oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy.

W ramach ewaluacji analizowane jest również uwzględnianie postępu naukowego i rozwoju dyscyplin właściwych dla kierunku studiów, udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w projektowaniu programu, możliwość osiągnięcia efektów uczenia się oraz poprawność systemu ich weryfikacji. Ocena obejmuje ponadto poprawność treści programowych, konstrukcję harmonogramu realizacji programu studiów, liczbę semestrów, liczbę godzin zajęć, przypisanie punktów ECTS, metody kształcenia, organizację praktyk zawodowych, wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość oraz organizację procesu nauczania i oceniania studentów.

Rozwiązania funkcjonujące w uczelni obejmują również szczegółową ewaluację poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów. W tym celu wykorzystywany jest odrębny „Kwestionariusz oceny programu przedmiotu na podstawie sylabusu (karty przedmiotu) i regulaminu przedmiotu”, umożliwiający systematyczną ocenę jakości sylabusów oraz zgodności konstrukcji przedmiotów z efektami uczenia się i założeniami programu studiów. W ramach tej ewaluacji analizowana jest m.in. kompletność sylabusu, poprawność opisu efektów uczenia się, zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, trafność doboru metod dydaktycznych, poprawność treści programowych, adekwatność liczby godzin zajęć oraz przypisania punktów ECTS, trafność metod weryfikacji efektów uczenia się, poprawność kryteriów oceniania, adekwatność literatury przedmiotu, poprawność doboru kadry prowadzącej zajęcia oraz trafność umiejscowienia przedmiotu w harmonogramie realizacji programu studiów.

System funkcjonujący w uczelni nie ogranicza się wyłącznie do samej oceny programów studiów, lecz obejmuje również formalne mechanizmy podsumowywania wyników przeprowadzanych analiz oraz projektowania działań doskonalących. W ramach procedury sporządzany jest raport podsumowujący ocenę programu studiów, obejmujący wnioski z analizy spełniania standardów jakości kształcenia, wyniki oceny programów przedmiotów oraz wykaz przedmiotów objętych szczegółową ewaluacją. Raport zawiera również propozycje zmian w programach studiów i przedmiotach wynikające z ankiet oceny zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów, opinii absolwentów, a także opinii

przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy. Rozwiązanie to zapewnia realne wykorzystanie informacji pochodzących od interesariuszy w procesie doskonalenia programów studiów oraz dostosowywania ich do zmieniających się potrzeb społecznych i zawodowych.

Istotnym elementem funkcjonującego systemu jest również transparentność procesu ewaluacji programów studiów oraz jawność podejmowanych działań projakościowych. Procedura przewiduje, że wyniki przeprowadzonych ocen, planowane działania naprawcze i doskonalące, przyczyny uniemożliwiające wdrożenie określonych rozwiązań, a także efekty podejmowanych działań mają charakter jawny. Informacje dotyczące wyników ewaluacji przedstawiane są organom uczelni, a następnie publikowane na stronie internetowej uczelni. Rozwiązanie to wzmacnia przejrzystość funkcjonowania uczelni oraz zapewnia interesariuszom dostęp do informacji dotyczących działań projakościowych i sposobów doskonalenia programów studiów.

Całość funkcjonujących w uczelni rozwiązań świadczy o systemowym, wieloaspektowym i projakościowym podejściu do procesu projektowania, monitorowania oraz doskonalenia programów studiów. Uczelnia posiada sformalizowane narzędzia umożliwiające regularną ocenę jakości programów studiów, ich zgodności z efektami uczenia się, potrzebami rynku pracy oraz wymaganiami wynikającymi z przepisów prawa i standardów jakości kształcenia. Jednocześnie funkcjonujące mechanizmy zapewniają możliwość bieżącego identyfikowania obszarów wymagających zmian i wdrażania działań doskonalących służących stałemu podnoszeniu jakości procesu kształcenia.

Istotnym elementem systemu projektowania, monitorowania oraz doskonalenia programów studiów funkcjonującego w uczelni jest również formalne włączenie interesariuszy zewnętrznych w proces ewaluacji jakości kształcenia. W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje procedura dotycząca badania opinii interesariuszy zewnętrznych o programie studiów, stanowiąca jeden z mechanizmów zapewniających dostosowywanie programów studiów do potrzeb rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

Procedura przewiduje systematyczne pozyskiwanie opinii przedstawicieli podmiotów funkcjonujących w obszarach związanych z dyscyplinami naukowymi przyporządkowanymi kierunkom studiów realizowanym przez uczelnię. W tym celu wykorzystywany jest specjalnie przygotowany „Kwestionariusz oceny programu studiów przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy”, stanowiący formalne narzędzie konsultowania programów studiów z przedstawicielami praktyki zawodowej oraz środowiska społeczno-gospodarczego.

Kwestionariusz umożliwia pozyskiwanie opinii dotyczących zgodności programu studiów z profilem działalności reprezentowanego podmiotu, zgodności koncepcji i celów kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz stopnia dostosowania programu studiów do oczekiwań środowiska zawodowego właściwego dla danego kierunku. Istotnym elementem procedury jest również możliwość formułowania przez interesariuszy zewnętrznych szczegółowych rekomendacji dotyczących zmian i kierunków doskonalenia programu studiów, z uwzględnieniem doświadczeń wynikających z praktyki zawodowej oraz obserwowanych potrzeb rynku pracy.

Rozwiązanie funkcjonujące w uczelni ma charakter sformalizowany i udokumentowany. Kwestionariusz przewiduje identyfikację podmiotu reprezentowanego przez opiniującego oraz zajmowanego stanowiska, co umożliwia właściwe dokumentowanie udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie ewaluacji programu studiów oraz zapewnia transparentność prowadzonych działań projakościowych.

Włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces oceny programów studiów stanowi istotny element systemowego podejścia uczelni do projektowania i doskonalenia jakości kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transgraniczny i umiędzynarodowiony charakter kierunku realizowanego w zagranicznej filii polskiej uczelni we Frýdku-Místku. 2. Realizacja procesu kształcenia w języku czeskim przy jednoczesnym zapewnieniu osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie języka polskiego zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli. 3. Praktyczny profil kształcenia silnie powiązany z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy oraz systemu oświaty. 4. Organizacja studiów niestacjonarnych w modelu weekendowym, zwiększająca dostępność studiów dla osób aktywnych zawodowo. 5. Rozbudowana współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, placówkami oświatowymi oraz interesariuszami zewnętrznymi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Młody charakter kierunku oraz stosunkowo krótki okres jego funkcjonowania. 2. Ograniczona liczba absolwentów wynikająca z początkowego etapu rozwoju kierunku. 3. Ograniczona rozpoznawalność kierunku na rynku edukacyjnym związana z nowym charakterem studiów. 4. Konieczność dalszego rozwijania międzynarodowej sieci współpracy stricte pedagogicznej. 5. Wysokie wymagania organizacyjne związane z prowadzeniem procesu dydaktycznego w środowisku transgranicznym i wielojęzycznym.
Czynniki zewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bardzo wysokie zapotrzebowanie rynku pracy na nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Rosnące znaczenie kompetencji międzykulturowych i wielojęzycznych w środowisku edukacyjnym. 3. Rozwój współpracy transgranicznej pomiędzy polskim i czeskim środowiskiem edukacyjnym. 4. Wzrost znaczenia praktycznego modelu kształcenia nauczycieli oraz kompetencji praktycznych absolwentów. 5. Możliwość dalszego rozwoju umiędzynarodowienia procesu kształcenia i mobilności akademickiej studentów oraz kadry. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmienność regulacji prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz systemu oświaty. 2. Niekorzystne trendy demograficzne wpływające na liczbę kandydatów na studia pedagogiczne. 3. Rosnąca konkurencja pomiędzy uczelniami prowadzącymi kierunki pedagogiczne. 4. Dynamicznie zmieniające się wymagania rynku pracy oraz systemu edukacji wobec nauczycieli. 5. Ryzyko pogłębiających się problemów kadrowych w systemie edukacji oraz przeciążenia zawodowego nauczycieli.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

UCZELNIA BIZNESU
I NAUK STOSOWANYCH
VARSOVIA